Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

**Образовательный проект**

**«Волшебный мир звуков и букв»**

****

**Тип проекта:**

**По доминирующей в проекте деятельности**: творческий, практико-ориентированный.

**По числу участников проекта:** групповой.

**По времени проведения**: долгосрочный (сентябрь 2016г.-май 2017г.)

Руководитель проекта:

учитель-логопед

С.Н.Веденькина

**Актуальность проекта:**

Проблема формирования готовности к усвоению навыков фонематического анализа у детей с общим недоразвитием речи входит в число важнейших задач логопедической работы. Несформированность навыков фонематического анализа у детей приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости. Работа по развитию фонематического анализа имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения ребёнка в школе. Она подводит его к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте.

**Цель проекта:**

* Формирование фонетико - фонематических представлений и навыков как предпосылок грамотного чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Учить детей с нарушениями речи правильно произносить и дифференцировать в свободной речи звуки родного языка.
* Формировать у детей умения и навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
* Закрепить графическое изображение букв, развивать навыки чтения и письма.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию у детей творческих способностей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей речевую мотивацию.
* Привлекать родителей к активному участию в процессе овладения ребенком речевыми умениями и навыками.

**Участники проекта:**

* Учитель - логопед, дети подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет), воспитатели, родители.

**Принципы проекта:**

Ребенок дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должен быть любознательным, активным, способным решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, уметь планировать свои действия.

В ходе подготовки детей с ОНР к обучению в школе работа выстраивается с учетом принципов:

1. Принцип развивающего образования.

2. Принцип научной обоснованности образовательного процесса.

3. Принцип практической применимости педагогических и логопедических подходов.

4. Принцип полноты, необходимости и достаточности

содержания логопедической работы.

5. Принцип единства коррекционно - развивающих,

воспитательных и обучающих целей и задач образования детей компенсирующей группы.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии со спецификой и возможностями детей с ОНР.

7. Принцип комплексно-тематического планирования коррекционно - развивающего процесса.

8. Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности (коррекционно- развивающей) и в проведении режимных моментов.

9. Принцип адекватности возрасту детей с ОНР форм взаимодействия с воспитанниками.

Такой подход позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого воспитанника в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие**

* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие**

* Развитие любознательности и познавательной мотивации.
* Развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие**

* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. --упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие**

* Развитие координации движений.
* Тренировка мелкой мускулатуры тонких движений рук.

**Этот проект значим для всех его участников:**

**Дети**: положительная динамика речевого развития, индивидуальный подход к каждому ребёнку, получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

**Педагоги:** положительный психологический климат между учителем-логопедом и воспитателями, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, продолжение освоения метода проектирования.

**Родители:** получение новых знаний, повышение компетентности в вопросе подготовки ребенка к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

**Формы работы с детьми:**

**Коллективные: Индивидуальные:**

* Групповые занятия Индивидуальные занятия
* Игры Игры
* Экскурсии Мониторинг
* Выставки работ
* Праздники, развлечения

Данные пути педагогического воздействия выбраны с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и осуществляют индивидуальный подход к каждому ребёнку.

**Формы работы с воспитателями:**

* Круглый стол
* Подбор методической литературы
* Консультация
* Беседа
* Тетрадь взаимосвязи
* Мастер-класс

От слаженного и хорошо организованного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей зависит успешность и эффективность коррекционной работы с детьми.

**Формы работы с родителями:**

**Коллективные: Индивидуальные:**

* Родительские собрания Беседа
* Консультации Консультации
* Совместные с детьми Приобщение к жизни

и родителями занятия, группы, помощь в

развлечения, праздники изготовлении пособий

* Игротека для детей и родителей
* Выставки совместных работ
* Фотовыставки

**Наглядно-информационные:**

* Информационные стенды
* Тематические выставки
* ИКТ

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

К концу проекта воспитанники должны научиться:

* Характеризовать звуки, различать твёрдые-мягкие, звонкие-глухие согласные по месту и способу образования.
* Подбирать слова на заданный звук.
* Выделять заданный гласный звук, согласный звук из состава слова.
* Определять последовательность и количество звуков в слове.
* Преобразовывать слоги и слова.
* Делать полный анализ и синтез слов, различного звуко-слогового состава.
* Писать буквы, слова.
* Читать обратные, прямые, закрытые слоги и слоги со стечением согласных, слова, предложения, тексты.
* Решать кроссворды и отгадывать ребусы.

**Реализация проекта предполагает работу по 3 этапам:**

**1 этап**

**Подготовительный** (информационно-аналитический)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | | **Методы и формы работы** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б»**  **Р**  **Ь** | 1н. | Круглый стол | Определение актуальности проекта, цели и задач. Распределение функци­ональных обязанностей между участниками проекта. | Учитель-лого­пед, воспитатели |
| Диагностика детей группы | Проведение обследования детей, на определение актуальности проекта | У читель-логопед |
| **2н.** | Родительское  собрание | Информирование родителей о проблеме, цели и задачах проекта, формирование интереса к совместной деятельности с детьми и педагогами по изготовлению наглядного материала, дидактических игр | Учитель-лого­пед, воспитатели |
| Мастерская «Очумелые ручки» | Создание наглядно­дидактического материала к занятиям | У читель-лого­пед, воспитатели, родители. дети |

**2этап**

**Основной** (практический)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | | | | | **Методы и формы работы** | | | **Содержание** | | | | | **Ответственные** | |
|  |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
| С  Е  Н | Зн. | | | | Консультация для воспитателей «Инди­видуальная работа с детьми 6-7 лет по заданию логопеда» | | | Теоретический материал, направленный на формирование знаний и умений у воспитателей | | | | | Учитель-логопед | |
| Н |  | | | | Альбом «Моя буква» | | | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Т  Я  Б |  | | | | Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед  \* | |
| Р |  | | | | Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-л огопед | |
| Ь |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | | | | У читель-л огопед | |
|  | 4н. | | | | Консультация для родителей «Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у детей с ОНР» | | | Тематическая консультация с практической частью | | | | | У читель-логопед | |
|  |  | | | | Альбом «Моя буква» | | | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
|  |  | | | | Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
|  |  | | | | Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
|  |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | 1н. | | | | Мастер-класс  для родителей «Играем  со звуками» | | | Практическое знакомство с методами и приёмами обучения | | | | | У читель-логопед | |
|  |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
|  |  | | | | Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
|  | |  | | | | Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | | | У читель-логопед | |
|  | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | | | У читель-логопед | |
| О  К | | 2н. | | | | Оформление стенда «Уголок логопеда» | | | Подбор  информационного материала для родителей | | | | У читель-логопед | |
| Т  Я | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | | | Дети, родители | |
| Б  Р | |  | | | | Консультация для воспитателей «Основы обучения грамоте детей с ОНР аналитико-синтетическим методом»  интетическим методом»  Презентация PowerPoint | | | Теоретический материал, направленный на формирование знаний и умений у воспитателей | | | | У читель-логопед | |
| Ь | |  | | | | Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | | | У читель-логопед | •\* |
|  | | Зн. | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | | | У читель-логопед | |
|  | |  | | | | Открытое занятие для родителей «Звук-О. День рождения ослика Иа» | | | Развитие фонема­тического слу­ха, звукового анализа и синтеза у детей | | | | У читель-логопед | |
|  | |  | | | | Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | У читель-логопед | |
|  | |  | | | | Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | | | Учитель-логопед | |
|  | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | | | Учитель-логопед | |
|  | | 4н. | | | | Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | | | Дети, родители | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | Мастерская «Очумелые ручки» | | | Создание наглядно­дидактического материала к занятиям | | | | У читель-лого­пед, воспитатели, дети, родители | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные  занятия | Работа по календарному плану | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | | 1н | | | | Консультация для воспитателей «Роль  фонематического восприятия в развитии речи детей с ОНР» | Теоретический материал, направленный на формирование знаний и умений у воспитателей | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
|  | | | 2н. | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Н | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
| О | | |  | | | | Выставка «Звучалки» | Изготовление предметов, издающих звуки | | | | | Дети, родители | |
| Я | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
| Б | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
| Р  Ь | | | Зн. | | | | Консультация для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей» | Тематическая консультация с практической частью | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети ,родители | |
|  | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
|  | | | 4н. | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
|  | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | |  | | | | Мастерская «Очумелые ручки» | Создание наглядно­дидактического материала к занятиям | | | | | У читель-логопед, воспитатели, родители, дети | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | Учитель-логопед | |
| Д | | | 1н. | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Е  К  А | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
| Б | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
| Р | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
| Ь | | | 2н. | | | | Открытое занятие для родителей «Звук- Ш. Приключения Красной шапочки» | Закрепление правильного произношения звука Ш | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
|  | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
|  | | | Зн. | | | | Оформление стенда «Уголок логопеда» | Подбор информационного материала для родителей | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
|  | | |  | | | | Альбом «Звуковичок» | Рисуют предметы с данным звуком | | | | | Дети, родители | |
|  | | |  | | | | Консультация для родителей «Играем с буквами» | Тематическая консультация с практической частью | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | | 4н. | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
|  | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
|  | | | Зн. | | | | Консультация для воспитателей«Развити | Теоретический материал, направленный на | | | | | Учитель-логопед | |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | | |  | | | | фонематического восприятия у детей с ОНР на основе комплексного игрового метода» | формирование знаний и умений у воспитателей | | | | |  | |
| Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | |  | |
| Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | Учитель-логопед | |
| 4н. | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | Учитель-логопед | |
| Родительское собрание | О динамике коррекционно­развивающего обучения детей | | | | | У читель-логопед, воспитатели | |
| Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению иобучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
| Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | | | 1н. | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | У читель-логопед | |
| Семинар-практикум для родителей «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия у детей с ОНР» | Тематическая консультация с практической частью | | | | | У читель-логопед, воспитатели | |
| Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | | | Учитель-логопед | |
| Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | У читель-логопед | |
| 2н. | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | | | Учитель-логопед | |
| Конкурс «Сказка о звуке» | Интересные истории о звуках | | | | | Дети, родители | |
| Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | | | Дети, родители | |
| Консультация для воспитателей «Как сделать скучное интересным?  Игровые приёмы автоматизации звуков» | Тематическая консультация с практической частью | | | | | Учитель-логопе | |
|  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | | | Учитель-логопед | |
|  | | | | Зн. | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | У читель-логопед | | |
| Анкетирование «Любит ли ваш ребёнок читать?» | | | Выявление уровня компетентности родителей по вопросу | | Учитель-логопед | | |
| Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | Дети, родители | | |
| Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению | | Учитель-логопед | | |
| Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | У читель-логопед | | |
| 4н | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | Учитель-логопед | | |
| Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | Дети, родители | | |
| Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | Учитель-логопед | | |
| Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | Учитель-логопед | | |
| Мастерская «Очумелые ручки» | | | Создание наглядно­дидактического материала к занятиям | | Учитель-логопед, воспитатели, родители | | |
| М  А  Р  Т | | | | 1 н. | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | У читель-логопед | | |
| Фотовыставка «Буквы вокруг нас» | | | Фотографии с предметами похожими на буквы | | Дети, родители | | |
| Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | Дети, родители | | |
| Презентация PowerPoint | | | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | Учитель-логопед | | |
| Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | Учитель-логопед | | |
| 2н. | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | У читель-логопед | | |
| Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | Дети, родители | | |
|  | | |  | |  | | |
| Фотовыставка «Буквы вокруг нас» | | | Фотографии с предметами похожими на буквы | | Дети, родители | | |
| Игротека | | | Знакомим родителей с играми | | У читель-логопед | | |
| Зн. | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Работа по календарному плану | | У читель-логопед | | |
| Фотовыставка «Буквы вокруг нас» | | | Фотографии с предметами похожими на буквы | | Дети, родители | | |
| Альбом «Мой алфавит» | | | Вырезают и украшают букву | | Дети, родители | | |
| Открытое занятие для родителей «Звук и буква Щ. Спасение Щелкунчика» | | | Развитие фонема­тического слу­ха, звукового анализа и синтеза у детей | | Учитель-логопед | | |
|  | | |  | | | |  |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | Учитель-логопед | | | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные  занятия | Работа по календарному плану | | | Учитель-логопед | | | |
|  | | | 4н. | | | | Мастерская «Очумелые ручки» | Создание наглядно­дидактического материала к занятиям | | | Учитель-логопед, воспитатели, родители | | | |
|  | | |  | | | | Оформление стенда «Уголок логопеда» | Подбор информационного материала для родителей | | | У читель-логопед | | | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | Учитель-логопед | | | |
| А | | | 1 н. | | | | Конкурс «Лучшая буква» | Выбор интересных букв | | | У читель-логопед | | | |
| П | | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | Дети, родители | | | |
| Р  Е  Л | | |  | | | | Презентация PowerPoint | Подбор материала, создание демонстрационного пособия для индивидуальных занятий, занятий по звукопроизношению и обучению грамоте | | | Учитель-логопед | | | |
| Ь | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | У читель-логопед | | | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | Учитель-логопед | | | |
|  | | | 2н. | | | | Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?.» | Выявление уровня компетентности родителей по вопросу | | | У читель-логопед | | | |
|  | | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | Дети, родители | | | |
|  | | |  | | | | Игротека | Знакомим родителей с играми | | | У читель-логопед | | | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | У читель-логопед | | | |
|  | | | Зн. | | | | Экскурсия в школу | Знакомство детей с традициями и учителями школы | | | Учитель-логопед,  воспитатели | | | |
|  | | |  | | | | Альбом «Мой алфавит» | Вырезают и украшают букву | | | Дети, родители | | | |
|  | | |  | | | | Индивидуальные и групповые занятия | Работа по календарному плану | | | У читель-логопед | | | |
|  | | | 4н. | | | | Развлечение «В стране знаний» | Демонстрация речевых умений и навыков приобретенных на занятиях | | | У читель-логопед, воспитатели и дети | | | |

**3 этап**

**Заключительный** (контрольно-диагностический)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | | Методы и формы работы | Содержание | Ответственные |
| М  А  Й  <• | 1н. | Диагностика детей группы | Диагностирование детей, обработка результатов диагностики. Соотношение целей и результатов проекта | У читель-логопед |
| Круглый стол | Подготовка отчета о проделанной работе, создание презентации | У читель-л ого­пед, воспитатели |
| Родительское собра­ние | Отчёт о реализации проекта.  Награждение самых активных участников проекта | Учитель-логопед |
| 2н. | Педагогический совет | Презентация проекта | Учитель-лого­пед, воспитатели |

**Обеспечение проектной деятельности:**

Методическое:

•Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.- СПб.: «Лань»,2006.

•Волина В.В.. Учимся играя.- М. «Новая школа» Д 994.

•Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.- М.: «Мозаика Синтез»,1999.

•Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старшего дошкольника.- М.: «Сфера»,2010.

•Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами.-М., 1999.

•Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.-М.Д998.

•Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольника.- М.Д996.

•Кузнецова Е.В.. Ступеньки к школе. - М.,2000.

•Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.: «Владос», 1999.

•Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.-М., 2005 .

•Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М.: «Просвещение», 2008.

•Филичева Т.Б.,Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недорозвитием речи. - М.: «Дрофа»,2009.

Материально-техническое:

* Оборудование логопедического кабинета •Дидактические игры
* Рабочая тетрадь. Крупенчук О.И.Учим буквы.-М.: «.Литера- детям», 2011
* Альбомы для индивидуальной работы.З ч..Цуканова С.П., .Бетц Л.Л..Я учусь говорить и читать.- М.: «Гном, 2011
* Наглядные пособия
* Презентации PowerPoint