Представление педагогического опыта

воспитателя структурного подразделения

«Детский сад № 9 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Макуниной Натальи Михайловны

**I. Введение**

**1. Тема опыта**

**«Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование электронных дидактических игр»**

**2. Сведения об авторе**

**Воспитатель:** Макунина Наталья Михайловна, соответствие занимаемой должности.

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, по специальности

«Математика» с дополнительной специальностью «Информатика» присвоена квалификация: «Учитель математики и учитель информатики» 23.06.2007г.

**Переобучение:** МГПИ им. М.Е. Евсевьева, по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования» в объеме 520 часов, присвоена квалификация «Воспитатель», 11 декабря 2017 г.

**Общий / педагогический стаж:** 13 лет 6 мес./3,5 года

**3. Актуальность опыта**

На сегодняшний день мир, в котором мы живем, развивается и меняется очень быстро. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых методов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Поэтому основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является создание условий для лучшего развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент активной, творческой личности и создаются значительные предпосылки для развития познавательных интересов детей.

И в настоящее время возникает вопрос, как увлечь современного ребенка, заинтересовать его, с помощью каких средств и методов сделать серьезное обучение увлекательным, занимательным, удивительным и доступным?

Я считаю, что ответом на этот вопрос будет использование компьютерных технологий в детском саду, так как в наше время современные не только школьники, но и дошкольники не представляют свою жизнь без мультимедийных технологий. Их применение в детском саду позволяет сделать образовательную деятельность детей увлекательной и по-настоящему современной, и решает творческие и познавательные задачи с опорой на наглядность.

Наиболее известная и эффективная форма организации работы с IT-технологиями в детском саду, которую я использую в своей работе с воспитанниками, - проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития. В такой форме информация предоставляется ребенку не статичной картинкой, а со звуком и анимацией, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Помимо мультимедийных презентаций при работе с детьми я применяю видеоролики, обучающие мультфильмы, а также электронные репродукции картин.

После посещения 6 декабря 2019 года методического объединения воспитателей Рузаевского муниципального района по теме «Применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации», прослушав доклады педагогов и ознакомившись с опытом работы по этой теме в других детских садах города, меня заинтересовала идея возможности использования в образовательном процессе дошкольной организации электронных дидактических игр как важного и доступного средства интеллектуального развития дошкольников, выступающего одновременно интерактивным методом и приемом обучения. Тем более это не только привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Я решила попробовать внедрить это направление работы в познавательно-игровую деятельность детей моей группы. Я считаю, что развивать познавательные процессы дошкольника легче через электронные дидактические игры, так как их ведущей деятельностью на данном этапе является игра. В условиях игры дети лучше усваивают и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Так, я определила для себя тему работы: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование электронных дидактических игр». В течении двух лет, работая над ней, я стараюсь периодически применять в своей работе с детьми электронные дидактические игры. Я обратила внимание на то, что подача информации на интерактивном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать такие электронные пособия при организации образовательной деятельности или индивидуально с одним ребенком очень удобно, так как огромное разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Увлекательные и интересные задания помогают расширять кругозор, развивают логическое мышление, слуховую и зрительную память, увеличивают словарный запас, концентрацию внимания. Любая игровая или познавательная деятельность дошкольников с применением ИКТ вызывает эмоциональный подъем, желание добиться успеха, выполнить задание до конца.

В самом начале я использовала взятые мной с различных сайтов интернета готовые электронные дидактические игры. Увидев их результат и, что детям они очень нравятся, меня это вдохновило на дальнейшее творчество в этом направлении. И я начала в готовые игры добавлять что-то свое, изменять их для себя, а сейчас уже электронные дидактические игры, используемые в работе с детьми, делаю сама.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии вполне естественно вписываются в жизнь детского сада и семьи. Я думаю, что электронные дидактические игры являются одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения, воспитания и развития дошкольника. Они уже сами по себе привлекательны для детей и вызывают у них познавательный интерес. Каждое занятие с применением таких игр или презентаций вызывает у дошкольников желание выполнить задание до конца, чтобы быстрее узнать правильный ответ.

**4. Основная идея опыта**

Основная идея моего опыта заключается в том, что использование электронных дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста не только разнообразит процесс обучения, но и активизирует познавательную активность детей, что положительно будет влиять на их познавательное и интеллектуальное развитие.

Я поставила перед собой цель:обеспечить развитие познавательной активности воспитанников через использование электронных дидактических игр, повысить качество образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели, мною сформулированы следующие задачи:

• постоянное самообразование и повышение педагогического мастерства в этом направлении;

• внедрить интерактивные дидактические игры в познавательно – игровую деятельность воспитанников;

• использовать электронные дидактические игры в образовательном процессе;

• создать медиатеку электронных дидактических игр для дошкольников.

**5. Теоретическая база опыта**

Исследования, посвященные проблеме использования ИКТ в дошкольном образовании, имеют множественные решения. Есть ученые, кто высказывают свою позицию «за», а есть и «против» ИКТ. Перед началом работы по теме опыта я изучила исследования ведущих ученых и специалистов в области дошкольного образования (Волосовец Т. В., Духанина Л. Н., Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Алиева Т. И., Комарова И. И., Дорофеева Э. М., Белая К. Ю. и др.). Противники ИКТ приводят данные о негативном влиянии компьютера на состояние здоровья детей. Я же считаю, что периодическое использование электронных дидактических игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (Е. Н. Иванова, С. Пейперт, Б. Хантер, Н. П. Чудова и др.).

Проанализировав исследования ученых, можно сделать вывод, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные дидактические игры для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

**6. Новизна**

Новизна моего опыта состоит в разработке и использовании в работе с детьми дидактических компьютерных игр для повышения познавательной активности дошкольников. Дидактические электронные игры пополнили мою медиатеку, которая и является продуктом методической деятельности.

**II. Технология опыта**

Электронные дидактические игры я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом, с уровнем подготовки детей, их возрастным особенностям.

Для их создания я использую офисную программу Microsoft PowerPoint, в которой так же можно создавать интерактивные тесты, интересные презентации, кроссворды и викторины.

Сделать игру с помощью этой программы несложно. Для этого не нужно знать элементы программирования, а иметь лишь время и желание.

При создании интерактивной дидактической игры я придерживаюсь следующего алгоритма:

1. выбрать тему и задачи игры, подготовить соответствующие текст и картинки;
2. выбрать макет слайда в программе Microsoft Power Point;
3. выбрать фон презентации для игры;
4. разместить информацию в соответствующих блоках;
5. отредактировать игру;
6. сохранить игру.

Для того, чтобы мультимедийная дидактическая игра лучше активизировала любознательность ребенка, более активно привлекала его внимание своим оформлением, я в ней использую разнообразные триггеры - интерактивное средство анимации, позволяющее выбрать действие для конкретного элемента игры. Очень удобно, что все заданные эффекты работают по щелчку.

Применение триггеров придает игре интерактивность, необычность и сюрпризность. За счет их использования тексты, картинки, отдельные слова могут появляться в произвольном порядке, по замыслу игрового действия и по мере выполнения заданий игры.

Электронные дидактические игры можно использовать не только с целью развития познавательных процессов у дошкольников, но и для обучения и закрепления пройденного материала. Детям это интересно, и они лучше запоминают материал.

Интерактивные дидактические игры и презентации позволяют мне сделать занятие более ярким и запоминающимся. Воспитанникам такая деятельность нравится, они ждут новых игр и работают на занятии с гораздо большей отдачей. С их помощью дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать и сравнивать.

При разработке занятия с использованием ИКТ не забываю про требования СанПина, чтобы не навредить здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, смену поз, зарядку для глаз после работы с интерактивной доской. Выполняю требования к оформлению игр в соответствии с охраной зрения: контрастность фона и рисунков, крупные рисунки, четкость изображений, незаслоняемость изображений.

**Свою работу по опыту веду по двум направлениям:**

*- Работа с детьми;*

*- Работа с родителями*.

**В работе с детьми** я использую различные мультимедийные дидактические игры: на развитие интеллектуальных способностей («Отгадай геометрическую фигуру», «Четвёртый лишний», «Какой цифры не стало» и т.д.); на развитие у дошкольника целенаправленности и сосредоточенности внимания («Отражение», «Найди», и т.д.); на развитие памяти и восприятия («Найди отличия», «Сложи картинку», «Угадай предмет», «Когда это бывает» и т.д); на развитие речи («Назови одним словом», «Из чего это сделано» и т.д.).

Перед использованием игр я обязательно провожу предварительную работу. Она должна включать в себя формирование или активизацию знаний детей в той сфере действительности, которой посвящена игра (например: посуда, игрушки, транспорт, профессии и т.п.). Я стараюсь через проблемные вопросы при проведении игры стимулировать познавательную и речевую активности.

**Работа с родителями.** Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали моими помощниками, я убедила их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее дела, чем учиться понимать своего ребенка, быть терпеливым, деликатным, и тогда все получится. Через анкетирование я выявила интересы и знания родителей по вопросам познавательного развития дошкольников, я узнала, в какие игры любят играть их дети. Я провела консультации: «Какие игры необходимы детям», «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». С родителями провела анкетирование, по результатам которого можно сказать, что у детей расширился кругозор, увеличился словарный запас, вырос уровень знаний, они стали более активны, самостоятельны, стали много задавать вопросы, творчески мыслить.

Конечно же моя работа в использовании электронных дидактических игр в работе с детьми будет продолжаться. Я планирую изготовить новые электронные дидактические игры, пополнять свою медиатеку своими играми и играми, заимствованными с сети Интернет, предложить родителям воспитанников использовать мои игры дома для развития детей. Планирую делиться опытом с коллегами на семинарах, педагогических советах, конференциях

**III. Результативность опыта**

После проделанной работы я провела контрольное исследование для определения степени познавательного развития воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года (%) | Конец года (%) |
| 2019-2020 уч. год |
| Высокий - 0 | Высокий -7 (29%) |
| Средний -10 (42%) | Средний -15 (63%) |
| Низкий -14 (58%) | Низкий -2 (8%) |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года (%) | Конец года (%) |
| 2020-2021 уч. год |
| Высокий – 1 (4%) | Высокий - 6 (25%) |
| Средний -11 (46%) | Средний -17 (71%) |
| Низкий -12 (50%) | Низкий - 1 (4%) |

В результате анализа диагностических исследований познавательного развития детей и исходя из результатов диагностики за 2019-2020, 2020-2021 учебные года, можно проследить динамику развития детей, и сделать вывод, что использование электронных дидактических игр в работе с детьми привело к положительным результатам: увеличился объем запоминающего материала, увеличился словарный запас, увеличилась концентрация внимания, увеличилась скорость мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация.

Использование электронных дидактических игр позволило повысить интерес детей к занятиям, обеспечило лучшее усвоение программного материала. Воспитанники моей группы стали активными участниками онлайн-викторин, конкурсов, проводимых на сайте Совушка. В марте 2021 года стали призерами и победителями Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совёнок-2021».

Я считаю, что данный опыт будет полезен воспитателям, учителям начальных классов, родителям. С помощью моего опыта они смогут понять значение и необходимость познавательного развития у дошкольников через использование электронных дидактических игр.

Свой опыт работы я распространяю через выступления на семинарах, педсоветах, открытых показах образовательной деятельности для педагогов нашего детского сада. В октябре 2019 года выступала на педагогическом совете с презентацией и интерактивной дидактической игрой «Все профессии важны, все профессии нужны». В марте 2020 года была участником межрегионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках международной научно-практической конференции – 56-е Евсевьевские чтения с докладом «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование электронных дидактических игр». В апреле в 2021 году я победила в Республиканском конкурсе исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос» в номинации «Электронные образовательные ресурсы».

Мой опыт работы размещён на сайте Структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» <https://ds9ruz.schoolrm.ru/> и на сайте <https://nsportal.ru/makunina-natalya>.

**Список литературы**

1. Ю.В. Афонина, Т.Г. Ханова Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников/ Перспективы Науки и Образования. 2017. 6 (30)
2. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец//учебно-методическое пособие СПб.: Детство-Пресс.- 2011.-112 с.
3. Современное дошкольное образование. Теория и практика. №4/2011. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
4. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие. Микляева Н.В.: [Сфера ТЦ.](https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/sfera/) – 2012.- 128 с.
5. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий/ Учитель. – 2012. – 175 с.

|  |
| --- |
| 1. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования Нечаев М.П., Романова Г.А./ УЦ "Перспектива". – 2014. – 196 с.
 |