**Обобщение педагогического опыта учителя французского языка**

 **МОУ «Гимназия №12» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Назаровой Ольги Владимировны**

 Процессы интеграции в мировой экономике принесли существенные изменения в обучение иностранному языку. Все сильнее ощущается потребность в специалистах, владеющих иностранными языками; процесс обучения ориентируется на реальные запросы общества и потребности обучаемых.

Модернизация Российского образования поставила перед нами задачу формировать личность школьника, способного участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности у учащихся коммуникативной компетенции.

 **Тема инновационного педагогического опыта: « Формирование социокультурной компетенции на уроках французского языка».**

**I.Актуальность и перспективность опыта.**

 В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является « обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества».Благодаря усилиям Совета Европы сложилась единая система оценки знаний по иностранному языку. В России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в учебно-воспитательном процессе.

**II.** **Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

Стратегической целью иноязычного образования в условиях школы является развитие и воспитание поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение с носителями языка, представлять отечественную культуру и познавать иноязычную культуру в процессе диалога культур.

**III. Практическая значимость.**

В работе над формированием социокультурной компетенцией особый акцент необходимо сделать на социокультурной (культуроведческой) составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. В общем плане социокультурная компетенция включает в себя:

-знание учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях;

-умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями и собственными ценностными оринтациями.

Таким образом, развитие социокультурной компетенции способствует как формированию иноязычной коммуникативной компетенции в целом, так и формированию составляющих ее компонентов.

 **IV. Наличие теоретической базы опыта:**

* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.
* Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (утверждена Комиссией Правительства РФ 1 июня 2009 г. N 20).
* Приоритетный национальный проект «Образование».
* Послание Президента Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 года.

* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Концепция фундаментального ядра содержания общего образования.
* Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**V. Ведущая педагогическая идея.**

В содержании социокультурной компетенции рассматриваются следующие компоненты:

**1.Лингвострановедческий.**

Он предполагает овладение безэквивалетной лексикой (в рамках изучаемых тем, предметов речи) и способов ее передачи на родном языке, фоновой лексикой, реалиями, характерными для используемых в процессе обучения текстов, способами передачи реалий родного языка на иностранном языке (в рамках изучаемых тем, предметов речи).

**2.Социолингвистический.**

 Этот компонент предполагает умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным ролям партнеров по общению.

**3.Культурологический.**

 Культурологический компонент заключается в овладении учащимися национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой. Предполагает овладение сведениями: о стране, изучаемого языка, о ее географическом положении, природных условиях, достопримечательностях, о государственном устройстве, о национальных особенностях быта и культуры страны изучаемого языка, об особенностях речевого и неречевого поведения носителей иностранного языка.

Социокультурное развитие учащихся способствует:

1.Пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка;

2. Пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;

3. Осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;

4. Формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;

5. Развитию у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;

6.Формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Социокультурное образование средствами иностранного языка в средней школе закладывает основы, во-первых, для переноса позитивного опыта изучения стран изучаемого языка при последующем самостоятельном изучении других языков и, соответственно, других культурных сообществ, а во-вторых, для дальнейшего развития социокультурной компетенции в рамках избранного профиля обучения.

**VI. Оптимальность и эффективность средств.**

Формирование социокультурной компетенции предполагает формирование определенных качеств личности учащегося, к числу которых относятся:

-открытость (свобода от предубеждения по отношению к представителям иной культуры);

-терпимость (терпимом отношении к проявлениям чуждого, непривычного нам в других культурах);

-готовность к общению (желание и возможность вступать в активное общение с представителями иной социокультурной общности);

-речевой и социокультурный такт и вежливость.

Основными требованиями к результатам обучения иностранному языку в средней школе в области социокультурной компетенции являются:

1.Понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

2. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

3. Иметь представление о культуре стран изучаемого языка;

4. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

5. Применять эти знания в различных ситуациях.

Причиной возникновения ошибок социокультурного характера и, как следствие нарушения хода иноязычного общения является отсутствие или недостаточная сформированность социокультурной компетенции.

Как показывает опыт, в изучении иностранного языка многих учащихся в первую очередь привлекает возможность принимать участие в общении на социально значимые темы. Такая социокультурная тематика, отвечающая возрастным особенностям обучающихся, хорошо представлена в УМК “Синяя птица” издательства “Просвещение”. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Поэтому преподавателю нужно создать реальные и воображаемые ситуации общения на уроке иностранного языка, используя при этом различные методы и приемы работы (дискуссии, ролевые игры, творческие проекты и др.).

Наиболее распространенными при обучении иностранным языкам являются следующие элементы информационных технологий:

· электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,

· интерактивные доски,

· образовательные ресурсы Интернета,

· DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями,

· видео и аудиотехника,

· онлайн конференции и конкурсы,

· материалы для дистанционного обучения,

· научно-исследовательские работы и проекты.

**VII. Результативность опыта.**

Информационное, лингвистическое и экстралингвистическое наполнение содержательно-тематических блоков обеспечивается аутентичными материалами, что позволяет добиваться таких целей как:

1. Развивать понимание аутентичных иноязычных текстов (аудирование и чтение).

2. Дать возможность учащихся овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения в коммуникативных целях; а также в области социокультурной компетенции, а именно увеличить объем знаний за счет информации социокультурного характера (в том числе фоновой и безэквивалентной лексики, национальными реалиями).

3. Расширить объем знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствовать умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

4. Обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Поскольку обучение иностранному языку в условиях школы происходит вне естественной языковой среды, в такой ситуации способами формирования социокультурной компетенции служат чтение, аудирование, письмо и говорение, т.е. все виды речевой деятельности.

Формирование социокультурной компетенции на уроках французского языка я осуществляю через применение ИКТ. Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках иностранного языка, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, их качество знаний, уровень информационной культуры, расширяет кругозор обучаемых, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся.

Использование ИКТ эффективно на всех стадиях педагогического процесса:

-на этапе предъявления новой информации :

-на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;

-на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);

-на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;

-на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

Уроки с ИКТ, уроки-путешествия в страну изучаемого языка являются без сомнения мощным стимулом в развитии познавательной активности школьников, повышении мотивации к изучению французского языка. Примером и результатом познавательной активности являются проекты – презентации учащихся к урокам по изучаемым темам и просто по темам, которые заинтересовали ребят и связаны с Францией и французским языком. Презентации включают в себя развивающий и воспитательный аспекты. При работе над презентацией у учащихся развивается воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Также участники создания презентации при её защите учатся не только коммуникабельности, умению общаться друг с другом, но и учатся проявлять уважение и внимание к другим членам группы, к их труду. У учащихся воспитывается уважительное отношение к чужому мнению, к создателю презентации. Ребята учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, учатся осознавать свою культуру через контекст культуры иноязычных стран.

Формирование социокультурной компетенции происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, приводит к тому, что формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Использование в школе точно выстроенной, выверенной системы интеграции урочной и внеурочной деятельности позволяет эффективно формировать социокультурную компетенцию учащихся. Учащиеся нашей школы в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку принимают активное участие в следующих мероприятиях: неделя иностранного языка, в театральных конкурсах, организованных городским управлением образования, в Днях Франкофонии, которые организует городское общество « Alliance» и многое другое.

Мой опыт работы показывает, что применение ИКТ на уроках иностранного языка и во внеурочное время значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка, повышает интерес к стране изучаемого языка, нравам и обычаям французов, позволяет индивидуализировать процесс обучения. Заметно повышается самостоятельная активность учащихся по поиску необходимой информации средствами Интернет, оформление её в презентацию для дальнейшей демонстрации одноклассникам, участия в языковых конкурсах. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых, способствует формированию социокультурной компетенции.

 **VIII. Возможность тиражирования.**

С публикациями о представленном собственном инновационном опыте можно познакомиться на сайте МОУ « Гимназия №12» gim12@edurm.ru