# Развлечение «Праздник правильной речи» в подготовительной к школе группе на логопункте

Дети входят в зал под весёлую музыку. Учитель — логопед — Дорогие ребята, сегодня у нас праздник. Вместе с родителями вы будете играть и веселиться. Говорите свободно, а если поспешите и почувствуете, что не получается какое — то слово, не волнуйтесь. Остановитесь, сделайте спокойный вдох и продолжайте говорить чётко и плавно.

А теперь, повторяйте за мной.
Говорим всегда красиво, смело и неторопливо!
Ясно, чётко говорим, потому что не спешим!

1 ребёнок — У нас во рту живёт язык, к словам знакомым он привык.
Легко сказать ему: «Вода, утёнок, небо, нет и да!»

2 ребёнок — Но пусть он скажет: «Черепаха! Не задрожит ли он от страха?!»
(Повторение слова «Че - ре — па - ха»)

3 ребёнок — Пусть повторит за мной такое слово: «Боровик»
(Дети повторяют слово по слогам «Бо — ро — вик»)

4 ребёнок — Боровик растёт в бору!
(Дети повторяют слово по слогам «Боровик растёт в бору»)

5 ребёнок — Боровик в бору беру!
А теперь наш язычок скажет: «Чики — чики — чок!»
(Повтор слов воспитанниками)

6 ребёнок — Скажем вместе: «Ща — ща — ща, рыбы нет вкусней леща!»

7 ребёнок - Повторите: «Жа — жа — жа! Вы не видели ежа?!
Если видели ежа, то скажите: «Жа — жа — жа!»

8 ребёнок — Если ж, видели грача, повторите: «Ча — ча — ча!»

Учитель — логопед — Чики — чики — чики — чок! Стал послушным язычок!
Сегодня мы побываем в сказке, но чтобы в неё попасть, нужно отгадать загадки:

• Дел у меня немало, я белым одеялом всю землю укрываю,
в лёд реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня... (Зима)
Верно, зима, а вот, вторая загадка.

• Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
я реки согреваю, купаться приглашаю.
И любите за это, вы все меня... Я - ....(Лето)

- Да, это лето. Приглашаю вас в зимнюю и летнюю сказку.
(Воспитанники вместе с учителем — логопедом подходят к коврографу, на
котором вперемежку прикреплены летние и зимние иллюстрации)
- Что такое? Что случилось?! Всё перепуталось...
Давайте разберём картинки и поместим их на двух разных коврографах...
- Ой, но кто же тут шевелится под снегом?! Да, ведь это Ёжик!
Здравствуй, Ёжик! Как ты здесь очутился?!
Ёжик — Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители! Рыжая плутовка —
лиса разбудила меня, сказала, что уже наступила весна. Я вылез из
своей норы и ... совсем замёрз!
- Да, иголки согреть не могут! Знаешь, что? Иди в летнюю сказку!
(Ёж подходит к летним картинкам и садится на пенёк)
Ёж — Я всю зиму сплю и ничего про зимушку не знаю.
Расскажите, ребятки, о зиме...
- Хорошо. Я буду начинать предложения о лете, а вы (обращаясь к ребятам) — заканчивать о зиме.

• Летом солнце светит много, а зимой... (ответы детей)

• Летом земля покрыта зелёной травкой, а зимой....

• Летом на деревьях листочки, а зимой .....

• Летом дети купаются в реке, а зимой....

- Ну, что, Ёжик, теперь ты знаешь, что бывает зимой!
Ёж — Спасибо, ребята, я многое узнал от вас о зиме. Какие вы молодцы!
Учитель — логопед — Ты бывал в лесу зимой, если нет, скорей за мной!

Много знает зимний лес и загадок и чудес!
- Вот кроссворд, он тоже о зиме, поможете разгадать загадки?! (ответ детей)

Загадки.

1. Неожиданно метели с воем жутким налетели.
Осень в страхе убежала, а она хозяйкой стала. (Зима)
2. Замечательный художник у окошка побывал,
Отгадайте — ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз)
3. Дед Мороз, когда темно, из лесов и снежных гор
К нам приходит под окно рисовать на нём ... (Узор)
4. Они летят быстрее ветра, и я лечу с них на три метра.
Вот мой полёт закончен. Хлоп! Посадка мягкая в сугроб. (Санки)
5. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. (Иней)
(Дети разгадали слово «Зима»)
Посмотри, Ёжик, как наши дети катаются на санках.
У кого там хмурый вид? Снова музыка звучит!
Собирайся, детвора, ждёт вас новая игра!

Игра «Прокатимся на санках»

- А теперь проверим, хорошо ли вы знаете признаки зимы и лета.
Игра «Зима — лето»
- Когда я буду говорить про лето, улыбнитесь и поднимите «весёлое» солнышко.
- А когда я скажу о зиме, поднимите «грустное» солнышко и нахмурьтесь.
- Ты, Ёжик, играй с нами, начинаем играть.

* • Наступила холода, превратилась в лёд вода.
* • Весело стрекочут кузнечики, мы пошли купаться на речку.
* • Мы взяли корзинки и пошли в лес за грибами и ягодами.
* • Идёт снег, сугробы большие, нам нельзя идти гулять.

- Ставьте ушки на макушки, слушайте внимательно!
Пропоём мы вам частушки, очень замечательно!
Частушки (у артистов в руках таблички слов)
- «К» в карман к монтёру — прыг, а в кармане ролики.
Из кармана в тот же миг выскочили... (Кролики)
(Ролики — Кролики)
- Вот какая смехота, «Р» свалилась на кота!
Кот не кот теперь, а крот! Роет он подземный ход!
(Кот — Крот)
- Как — то вздумали газели с буквой «Т» затеять игры.
И за это чуть не съели их безжалостные... Тигры!
(Игры — Тигры)
- Букву «Д» на дне пруда отыскали раки,
С той поры у них беда, то и дело... Драки!
(Раки — Драки)
(На музыкальный проигрыш ребёнок поднимает карточку с написанным словом, дети читают. Затем прикладывает на свободное место карточку с недостающей буквой, хором читают второе слово)
- Посмотри, Ёжик, какие у нас дети умные, всё знают.
Ёжик — А обо мне, ребята, что — нибудь знают?!
- Знают, знают! Много загадок, скороговорок, стихо. Послушай.

1 ребёнок — Шубка, иголки, свернётся он — колкий!
Рукой не возьмёшь, кто же это? (Ёж)

2 ребёнок — Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.
Слышишь, топот шустрых ножек?! Это наш приятель... (Ёжик)

2 ребёнка по ролям - Ёж морской на дне морском пел о ёжике лесном:
«Ах, ты Ёж, братец Ёж, как без моря ты живёшь?!»

2 ребёнка по ролям - «Что ж ты, Ёж, такой колючий?!»

«Это я, на всякий случай!»
«Знаешь, кто мои соседи?!»
«Лисы, волки да медведи!»

2 ребёнка по ролям - Ёжик в бане вымыл ушки, шею, кожицу на брюшке.
И сказал Еноту Ёж: «Ты мне спинку не потрёшь?!»

2 ребёнка по ролям - Встретил Ёжика Бычок и лизнул его в бочок.
И, лизнув его, бычок уколол свой язычок.
А колючий Ёж смеётся: «В рот не суй, что попадётся!»
Ребёнок — Жа — жа — жа...
Дети - Есть иголки у Ёжа!
Ребёнок — Жу — жу — жу ....
Дети - Молока дадим Ежу!
Ребёнок - Жи — жи — жи ....
Дети - В лесу живут Ежи!
- Разделимся на команды, возьмём в помощники своих родителей, и поиграем в игру «Соревнование телефонистов»
Скороговорки: «Лежит Ёжик у ёлки, у Ежа — иголки»

﻿

|  |  |
| --- | --- |
|   | «В живом уголке жили Ужи да Ежи» |

- А теперь, с родителями поиграем в другую игру «Узнай по голосу»
(Учитель — логопед даёт родителю карточку с написанной скороговоркой: «Ежу на ужин жук нужен?» родитель говорит скороговорку в вопросительной форме; а ребёнок, чей родитель читал, отвечает в утвердительной форме: «Ежу на ужин жук нужен!»
- А сейчас сценка «Лиса и Ёж»
Лиса — Всем ты, Ёж, и хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу.
Ёж - А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?!
Лиса — Да не то что некрасивый....
Ёж — А, может, я с колючками неуклюжий?!
Лиса — Да, не то что, неуклюжий....
Ёж — Ну, так какой же я с колючками?!
Лиса — Да, какой — то ты с ними, несъедобный!
(Ёжик убегает, Лиса его догоняет)
Ёжик — Ёлка, помнишь под травой жил в норе приятель твой?

|  |  |
| --- | --- |
|   | И гулял в иголочках, как живая ёлочка! |

- Да, уж очень острые иголки у ежа и это не всем нравится...
А что мы ещё называем словом: «Иголка?» (ответы детей)
- Верно, иголки у ёлки; швейные иголки; иголки для уколов; иголки у кактусов;
- Все они называются словом «Иголка», а имеют разное значение.
- А чем похожи иглы? (ответы детей)
- Правильно, они тонкие и острые.
- Что же ты, Ёжик, загрустил?
Ёжик — Вам, ребята, хорошо. У вас есть рядом и мамы, и папы, и бабушки, и дедушки... А я вот, один — одинёшенек остался....
Учитель — логопед — Не грусти, лучше посмотри сюда.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Всей семьёй гулять идут ночью вдоль дорожек,Ёж — отец, Ежиха — мать и ребёнок — Ежонок. |

Ёж — Это папа, это мама, а это мои братья и сёстры.
- Какая у тебя, Ёжик, дружная семья!
Как назовём папу? (ответы детей)
Как назовём маму?
А как маму с папой?
Маленькие детёныши называются?
И семью из ежей назовём, как?
Вот, сколько вы слов назвали. Во всех словах есть одна и та же часть «ёж».
Все эти слова связаны между собой по смыслу, как мы их назовём? (ответы)
(Учитель — логопед обращается к Ёжику)
- У тебя на иголках какие — то картинки...
Ёж — Вы листок с меня сорвите и картинку рассмотрите.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Короткое и самое длинное слово найдите. |

(Воспитанники называют слова с разным количеством слогов)
Ёжик — Молодцы, ребята. Вот для вас, другое задание, слушайте.
(Включается магнитофон, запись)
- По ту сторону стеклянных гор, за шёлковым лугом,
стоит нехоженный, невидимый лес.
В этом нехоженном, невиданном лесу
стоит Избушка, а в ней — сюрприз!

Но к Избушке может подойти тот,
кто правильно определит место звука «Ж» в названии своей картинки.
(Дети берут картинки, называют их, определяют место звука «Ж» в слове и строятся за Ёжиком)
(Звучит сказочная музыка, ребята с Ёжиком идут по лесу, а навстречу им Избушка)
Диалог Избушки и Ёжа.
(Избушка открывает ставни, звучит музыкальная открытка)
Избушка — Какие дети — грамотеи, всё знают!

|  |  |
| --- | --- |
|   | За вашу правильную речь,за то, что вы смогли увлечь меня в вашу игру.Я, дети, вас благодарю! |

И эти яблоки мои, за это вам я подарю.
(Избушка и Ёжик угощают ребят яблоками, прощаются и уходят)
Учитель — логопед — Вот и закончилось наше путешествие в летнюю и зимнюю сказку.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Говорили вы неторопливо, чётко и ясно.Молодцы! До свидания! |

**Сценарий**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**«ПРАЗДНИК ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

**Цель**: формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью**,** повышать информированность родителей относительно особенностей речевого развития детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять приобретённые произносительные умения;

- активизировать творческие способности;

- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;

- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи;

- закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов.

- закреплять умения определять первый и последний звук в слове.

**Коррекционно-развивающие:**

**-** развивать артикуляционный аппарат

- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;

- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику,чувство юмора;

- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга.

**Оборудование:**

* костюмы жука, осы
* карточки с картинками
* магнитная доска с объемными буквами
* костюмчики звуков
* графические рисунки с зашифрованными скороговорками
* музыкальные инструменты: бубен, барабан, ложки, маракасы, гармошка, саксофон, кларнет
* мнемотаблицы

**Вход в зал под муз. АБВГДейка**

***Логопед***: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник «Правильной речи»! Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить.

Ну, а чтобы наш язычок был готов к беседе, давайте сделаем разминку:

В некотором царстве,

Звуко — государстве

Жили — не тужили,

С Язычком дружили

песенки-чудесенки

Свистелочка  -  СССССС

Звенелочка — ЗЗЗЗЗЗ,

Шипелочка — ШШШШШ,

Жужжалочка —  ЖЖЖЖЖ. Рычалочка —  РРРРР,

Тарахтелочка — ТРРРР

Дрожалочка - РРРРР

**Звучит музыка в зал вбегает веселый клоун Клепа, напевает песенку**

***Клепа:*** - Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра.

- Здравствуйте, ребятишки, и девчонки, и мальчишки! Надеюсь, я не опоздал?

***Логопед***: Здравствуй, Клепа, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

***Клепа:*** Мне не до веселья. Я пришел к вам за советом, за помощью.

***Логопед***: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

***Клепа***: Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

***Логопед***: Не расстраивайся, Клепа, слушай и запоминай:

Не далеко и не близко,
Не высоко и не низко,
Жили-были звуки,
В одной логонауке.

По утру они вставали,
Сразу дружно повторяли.
Так весь день они трудились.
Говорить они учились.

**Дети поют песню «Игра»** муз. В. Шаинского, сл. Р.Рождественского.

***Логопед****:* Наши дети, Клепа ,не умели произносить некоторые звуки и произносили как герои этой «странной истории»

**Сценка** (участвуют дети).

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу…

Жук: - Ах, какая модница! Пожжжвольте пожжжнакомиться!

Оса: - Увазззззаемый прохозззззый! Ну на стозззззз это похоззззе! Вы не представляете, как вы сссепелявите!!!

Автор: И красавица оса улетела в небеса!

Жук: - Шшштранная гражданка! Наверно иношшштраннка!

Автор: - Жук с досады кренделями по поляне носится. Это ж надо было так опростоволоситься!

Жук: - Как бы вновь не оказаться в положении таком надо срочно заниматься иношшштранным яжжжжиком!

***Логопед****:* В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей) Верно.

- Такая история происходила и с вами не один раз, но шло время, вы усердно занимались и научились четко произносить звуки.

**Клепа**: - Ребята, я очень люблю рассказывать стихотворения, послушайте!

- Муха села на варенье вот и все стихотворенье!

**Логопед**: - Клепа, а теперь ты послушай стихи о звуках, которые научились говорить наши ребята!

**Звук С**Распластай язык пошире,
Кончик к нижним зубкам ближе.
Посередине языка
Струйку воздуха пускай.
Улыбнись и посвисти,
Сссс, ссс, ссс – произнеси!
– Ссс! – синичка просвистела,
– Ссс! – свирель в лесу запела.

**Звук З**Язычок широкий ниже,
Кончик – к нижним зубкам ближе!
И со звонким ветерком
Звонко Зззз …. Произнесем.
З заливисто звенит,
Звонко З в словах звучит:
Зайка, зонт, звонок, загадка,
Зал, значок, звезда, зарядка!

**Звук Ц**– Тс – тс – тс – произнеси,
Кратко, глухо просвисти.
Звук, который получаем,
Буквой Ц обозначаем.
– Ц, ц, ц, – цистерна едет,
– Ц, ц, ц водицу цедит:
Кран у цинковой цистерны
Плохо закрывается,
Рядом лужицы водицы,
Льются, разливаются.

**Звук Ш**

– Ш! Чтоб звук красивым вышел
Шире язычок и выше!
Сделаем из язычка
Чашечку, подняв бока.
Эту чашку по бокам
К верхним мы прижмем зубам.
Вот теперь над чашкой можно,
Дуть красиво, осторожно.
Чтобы ветерок бежал,
Чтобы Ш, как шелк, шуршал!

**Звук Ж**Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко Ж в словах жужжит,
Ж как жук большой гудит:
Жужелица, жук, жужжанье,
жар, жемчужина, журчанье.

**Звук Ч**Четко, быстро прошепчи:
Тьши – тьши, тьши – тьши, тьш – тьш – тьш!
Легче, мягче и короче!
Ч! Чеканней! Громче! Четче!
Звук, который получаем,
Буквой ч обозначаем.
Если задаем вопросы,
Часто Ч мы произносим:
– нет чего? – К чему причалим?
– Чиним Чем ? – О чем читаем?

**Звук Щ**Щ как мягкий Ш мы скажем.
Звук как будто маслом смажем.
Будет мягким Щ, тягучим,
Щебетать язык научим:
Щебет, щелк, щегол, щепотка,
Щепка, щит, щека, щекотка.

**Звук Л**Узкий кончик языка вверх
В зубы упирается.
По бокам от языка воздух пробирается.
А получится певучий,
Плавный, ласковый и звучный:
Ласка, лама, ландыш, лапа,
Лук, луна, лужайка, лампа.

**Звук Р**– Ррр! – ракета рвется весь!
– Ррр! – рычит сердито рысь.
– Ррр! – рокочет ровно робот.
«Р» сказать и ты попробуй!
– Ррр! – возьмемся за учебу!
– Ррр! – язык широкий – к небу!

***Логопед***: Клепа, ты вспомнил, какие бывают звуки. Но запомни еще:

***Дети***: Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!

***Клепа:*** Спасибо, ребята, вы настоящие друзья! Я все понял, и теперь буду стараться говорить правильно, красиво и не торопясь. А можно мне, ребята, остаться на вашем празднике? Может быть, я еще чему-нибудь у вас научусь.

***Дети***: Оставайся, Клепа!

***Логопед***: Конечно, оставайся.

А мы сейчас поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый…(слон)…медведь.
2. В теплой лужице своей
Громко квакал…(воробей)…нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает…(корова)…нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная…(муха)…нет пчела
И собирает мед.



***Клепа***: А теперь, ребята, угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»?

(предположения детей слов на звук «В»)

Сдаетесь? Да нет ничего! (выворачивает карман)

***Логопед***: Как ничего? Ты говорил на звук «В»?

***Клепа:*** Воздух!

**Игра «Помоги почтальону отнести подарки***»*

Почтальон несет подарки в лесную школу. Помогите почтальону разложить подарки по адресам. Первый звук в названии животного соответствует первому звуку в названии подарка.

* Бобру – барабан
* Лосю – ложки
* Мышонку – маракасы
* Гариле – гармонь
* Слону – саксофон
* Кабану - кларнет



**Музыкальная пауза**

– Ребята, на чем можно отбивать ритм? (Ответы детей: на ложках, на бубне, на барабане, ладошками)

- Давайте попробуем.

Логопед отхлопывает ритм, а дети повторяют.

**Игра «Зашифрованные скороговорки»**

***Логопед:*** Ребята, а теперь я вам покажу графические рисунки, с зашифрованными скороговорками, узнайте, что это за скороговорки**.**

* Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.
* Жаба в луже сидела, на жука глядела, жук жужжал, жужжал, жужжал и на ужин к ней попал.
* Валя на проталинке промочила валенки, сохнут на завалинке Валины валенки.
* Под столом клубок лежал, лапой кот клубок достал.
* Свекла у Феклы сохла и мокла, мокла и сохла, пока не поблекла.
* Во дворе трава, на дворе трава, не руби дрова на траве двора.
* Ветку спилили, листья спалили, воду в лейку налили и клумбу полили.
* Кошка на окошке шапку шьет, мышка в сапожках избушку метет.
* Деревянный Буратино Карабаса победил, дверь в коморке под картиной золотым ключом открыл.









***Игра « Жуки и комары»***

1 подгруппа - комары, 2подгруппа - жуки

Комары летят, комары гудят: Дети - ззззззззззззззззз

Жуки летя, жуки гудят: Дети - жжжжжжжжж

Сова: Я сова, большая голова, на суку сижу,

Во все стороны гляжу, комаров, жуков ловлю.

***Логопед***: Приглашаю поиграть еще в одну интересную игру. «Руку другу тянет друг, выходи в широкий круг»

Дети по цепочке протягивают друг другу руки и выходят в центр зала.

**Игра «Цепочка слов»**

Напоминаю правила игры: последний звук каждого слова должен стать первым в следующем слове). Игра заканчивается со звуком колокольчика.

Отгадайте первое слово: торт – топор – ракета – автобус – сок – кошка – ананас – сом – мак – ключ – чайник – карандаш…







***Логопед***: Ребята, а любите ли вы разгадывать загадки? Отгадка в них – окончание последнего слова.

**«Загадки-шутки»**

* Что видит Карлсон?
* Кто плавает в озере за лесом?
* Кто съел антрекот?
* Что не могут поднять снегири?
* Что малыш-глупыш налил в носок?
* Что ест Борис?

**Игра «Буквы потерялись»**

Ж…К, …УХА, РО…А , В…ЗА, ПЕ…УХ, ТЫК…А,

У, М, З А, Т, В

***Логопед:*** А теперь, послушайте частушки в исполнении наших детей.

**Частушки**

Не понять нам нашу Дашу:
Ведь во рту у Даши каша.
Но не гречка, и не плов –
Эта каша-то из слов!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками!

Мы играем в пулемет,
Мы рычим, как рация.
Не ругайте нас, идет
Автоматизация!

Написали мне в тетради

Трудное задание,

Даже бабушка сказала,

Что за наказание!

Вот закончилися муки,
Мне поставили все звуки.
На больничном побывал –
Половину растерял!

Я решила в воскресенье,
Все заданья повторить,
Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

А вчера я объясняла
Маме с папой гласные.
Этих взрослых обучать -
Затея напрасная!

Проявляет логопед

Знанье и активность

Повышает он у нас

Коммуникативность!

Мы пока частушки пели Заплелися языки,

Вы похлопайте немножко,

Мы старались как могли!

***Клепа:*** Весело тут у вас. Я рад был познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, на вопросы разные отвечают, а как правильно и красиво говорят. Но мне пора в свою передачу. До свидания, ребята!

***Логопед***: Наш праздник подошел к концу. Так пускай же ваша речь, ребята, всегда будет яркой, выразительной, грамотной и, конечно, красивой, а у меня для вас есть сюрприз.