

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа  
Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Принято  
решением педагогического совета №1  
Протокол № 1 от 31.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 6»  
\_\_\_\_\_ Г. М. Чукаева  
Приказ №398 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации деятельности педагога с детьми**  
**2-3 лет**  
**(первая младшая группа №5)**

Разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:** Сурнина О.М.  
Камдина А.А.

Саранск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	6
1.3 Планируемые результаты.....	8

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план ООП в первой младшей группе.....	10
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.....	11
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в первой младшей группе.....	13
2.4 Взаимодействие с семьей и социумом.....	17
2.5 Планирование работы с детьми в группе.....	21
2.6 Модель организации совместной деятельности с воспитанниками.....	21
2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	22

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.....	23
3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.....	25
3.3 Перечень методических пособий.....	32

### ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1.Календарно-тематическое планирование
- 2.Перспективные планы по образовательным областям
- 3.Комплексно-тематическое планирование

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников 2-3 года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

#### Федеральный уровень

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

#### ***Региональный уровень***

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

#### ***Муниципальный уровень***

- Общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад б»;

- Уставом Учреждения.

Рабочая программа построена: на основе образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № б», с учетом основных положений Примерной образовательной Программы «Детство»,

разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии Живем» / О.В. Бурляева и др.

*Программа направлена на:*

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Программа учитывает:*

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья;

-возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей до 3 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка до 3 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цель:** создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обеспечивая эмоциональное благополучие;
- Использовать конструктивно-воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- Создать образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует **принципы дошкольного образования**: полноценное проживание ребенком всех

этапов детства обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг проводится по программе «Детство», автор Верещагина Н.В.

## **1.2. Характеристики особенностей развития у детей первой младшей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не

только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Особенности развития детей раннего возраста:**

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно;</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные;</li> <li>- Пользуется речью как средством общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.;</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи;</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению;</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза;</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности;</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>).</li> </ul>

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем детстве.***

*Социально-коммуникативное развитие:* наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно



фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; развитие готовности и способности к обобщению с взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

*Физическое развитие:* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

*Познавательное развитие:* от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

*Речевое развитие:* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

*Художественно-эстетическое развитие:* ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства; интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план на 2022-2023 учебный год

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 10 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня- не более 10 минут, во вторую половину дня НОД не более 10 минут;
- обязательное проведение физ. минутки.

#### Учебный план в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год

<b>1</b>	<b>Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)</b>		
	<b>Образовательные области</b>	<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>1-ая младшая группа</b>
<b>1.1</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	Ознакомление с окр.миром	0,25
		ФЭМП	0,25
		Сенсорика	0,25
<b>1.2</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	Речевое развитие	1
<b>1.3</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация	<b>В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>1.4</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Музыка	2
		Лепка	1
		Рисование	1
		Чтение худ. литературы	1
<b>1.5</b>	<b>«Физическое развитие»</b>	Физическое развитие	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)</b>		<b>1-ая младшая группа</b>
<b>2.1</b>	<b>Дополнительное образование</b>		-
	<b>ВСЕГО /СанПин/</b>		<b>10</b>

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в 1 младшей группе

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
<b>Физическое развитие</b>	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2009. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199	Картотека подвижных и народных игр, комплексы ОРУ «Осанка», «Играем с обручем», обручи, цветные ленты, мячи , флажки.	
<b>Познавательное развитие</b>	1.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014. 2.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2014	Серия рассказов по картинкам «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Мой дом». Демонстрационный материал: «Части тела», «Игрушки» «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Мой город». Развивающие игры: «Ты, чей малыш?», «Что перепутал художник», лото «Растения и животные», оборудование по сенсорике и т.п.	
<b>Речевое развитие</b>	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - Москва «Школьная пресса», 2004г. Волчкова В.Н, Степанова « Развитие и воспитание младшего дошкольника », Л.Е. Кыласова «Развитие речи» - Волгоград, 2008г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - Москва Мозаика-	Серия иллюстраций «Рассказы по картине»- «Лето», «Осень в лесу», «Зимние забавы», «Весна»; Наборы предметных картин по темам проекта, картинки «Кто что делает?», Игры с прищепками ,	

	<p>Синтез, 2008г.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми». М.: Просвещение, 2004.  Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2009.  Панова Е.Н. «Дидактические игры - занятия в ДОУ Младший возраст» «Издательство: Воронеж Год: 2007  Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.</p>	<p>«Веселая шнуровка», вкладыши по форме и цвету, пазлы, сортеры.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности М.: Мозаика-Синтез. – 2007.  2. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.</p>	<p>Образцы для совместного рисования, аппликации; образцы с последовательным выполнением художественной поделки, рисунка, лепки.  Нестандартное оборудование: печатки, штампы из различного оборудования.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Дмитриенко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.  2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2015.  3. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.</p>	<p>Развивающая игра «Дорожная азбука»;  Развивающая игра «Один дома»,  «Путешествие по городу»  Картотека подвижных игр, атрибуты игр (маски, костюмы, уголки с/р игр и т.п)</p>	

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми 2-3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации			приемы	методы	способы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижная игра, занятия, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, оздоровительные мероприятия, развлечения	Подражательные действия под музыку	Беседы, Консультации	Словесные, наглядные	Объяснение, разъяснение; показ способа действия.	Коллективный, индивидуальный

Социально-коммуникативное развитие	Игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, простейшие трудовые поручения	Игровая деятельность детей	привлечение родителей к участию в праздниках, повышение правовой культуры родителей, создание фотовыставок	Словесные, наглядные	Беседа, демонстрация: показ предметов, действий, образца	Коллективный, индивидуальный
Художественно-эстетическое развитие	Занятия, Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Совместное творчество, рассматривание иллюстраций	Словесные, наглядные, практические	Демонстрация, наблюдение, разъяснение, рисование, лепка, конструирование, использование ТСО	Коллективный, индивидуальный
Познавательное развитие	Предметная деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии, беседы, экспериментирование	Игровая, предметная деятельность	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, разъяснение, рассказ, демонстрация, использование ТСО, опыты, моделирование	Коллективный, индивидуальный

Речевое развитие	Речевые дидактические игры, беседы, ситуативные разговоры, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций	Словесные, наглядные	Рассказ, разъяснение, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	Коллективный, индивидуальный
------------------	---	---	--	----------------------	--	------------------------------

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 2 – 3 лет.

Основная особенность детей в возрасте 2 -3 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте: предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, не сформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет

одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На третьем году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 2 – 3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания: развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены; обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности; обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества; обогащение опыта самопознания



дошкольников; воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

- а) дидактические игры, направленные на развитие универсальных умственных действий;
- б) наличие сюжетно-ролевых игр;
- в) серии наглядно –дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.;
- г) картотеки дидактических игр, игр, помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.;
- д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом;
- е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный;
- ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика;
- з) технические средства: магнитофон;
- и) настольно-печатные игры.

#### 2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -размещение информации на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания на сайте ДОО; -родительские собрания;	1 раз в месяц  Обновление постоянно 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, спортсменами, инспекторами ГИБДД - Семейные клубы «Молодая семья», «Сотрудничество» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Каждая вторая среда месяца 1 раз в квартал По плану По плану  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Темы родительских собраний	Консультации	Беседы Индивидуальная работа	Информационно – просветительская работа	Совместные мероприятия с семьями воспитанников
<b>Сентябрь</b>	«Партнёрство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста»	1.«Как подготовить ребёнка к детскому саду» 2. «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» 3. «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду».	1. «Правила для родителей». 2. Анкетирование "Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад».	1. Оформление уголка для родителей. 2. Папка - передвижка: «Осень», «Учимся наблюдать за изменениями природы».	1. Помощь в оформлении группы. 2. Помощь в утеплении группы к зимнему периоду. 3. Выставка рисунков «Островок безопасности»
<b>Октябрь</b>		1. «Игрушки для детей 2-3 лет». 2. «Если ребёнок	1. Беседа «Витаминный календарь. Осень»	1. Информация «Азбука здоровья».	1. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

		кусается». 3. «Сказка, рассказы, стихи в жизни крохи 2-3 лет».		2. Фотовыставка: «Бабушка рядышком с дедушкой» (ко дню пожилого человека).	2. Фотовыставка «Здравствуй осень золотая!»
<b>Ноябрь</b>		1. «Режим дня – залог здоровья и развития дошкольника» 2. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 3. «Развитие речи детей раннего возраста».	Беседа «Одежда для детского сада». Памятка «Безопасность ребёнка в быту».	1. Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей!»	1. День добрых дел «Синичкина кормушка» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). 2. Выставка «Мамы руки золотые».
<b>Декабрь</b>	«Играя - развиваем речь»	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». 3. «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	«Новый год. Безопасность в использовании гирлянд и фейерверков».	1. Папка - передвижка: "Зимушка-зима!». 2. Памятка. «Осторожно гололед!»	1. Помощь в оформлении группы. Игрушки на елку своими руками. 2. Пошив костюмов к Новому году. 3. Новогодний праздник.
<b>Январь</b>		1. «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет». 2. «Учить цвета легко и	1. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	1. Информация «7 родительских заблуждений о морозной погоде».	1. День добрых дел «Снежный городок». 2. Вечер в семейной гостиной. Театрализованн

		весело».	2. Анкетирование «Здоровый образ жизни»	2. Папка-передвижка: «Опыты и эксперименты с детьми зимой».	ая деятельность.
<b>Февраль</b>	«Сотрудничество детского сада и семьи в укреплении здоровья детей».	1. «Отец как воспитатель» 2. «Как приучить ребёнка быть аккуратным» 3. «Как в домашних условиях проводить занятия с ребёнком по развитию речи».	1. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 2. Основы нравственных отношений в семье.	1. Фотовыставка «Наш папа!». 2. Стенгазета «День Защитника Отечества».	Тематическое развлечение к Дню Защитника Отечества «Самый лучший папа – мой!» Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица».
<b>Март</b>		1. «Мама слово золотое – роль матери в жизни ребенка». 2. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	1. «Не отрываясь от дел». 2. «Как ухаживать за молочными зубами».	1. Оформление уголка для родителей. 2. Папка - передвижка: "Весна-красна". 3. Фотовыставка «Моя мама!»	1. Помощь в оформлении группы. 2. Подготовка костюмов к празднику 8 марта. 3. Праздник 8 марта.
<b>Апрель</b>		1. «Игры для развития мелкой моторики рук». 2. «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста». 3. «Развитие творческих способностей ребенка»	1. «Традиции на праздник Пасхи». 2. «Витаминный календарь». 3. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	1. Выставка рисунков «День Космонавтики». 2. Папка - передвижка: "Сюжетно-ролевая игра в развитии ребенка»	1. Выставка рисунков и поделок «Весна». 2. Совместный досуг «День смеха».
<b>Май</b>	Итоговое: «Наши успехи	1. «Речь родителей -	Беседа «Пример родителей –	1. Фотовыставка	1. Экскурсия к памятнику

	за учебный год».	образец для ребёнка». 2. «Развивающие игры летом».	большая роль в воспитании».	«Памятные места города Саранск». 2. Папка - передвижка "День победы».	Великой Отечественной Войне в районе. 2. Подготовка к празднику «День защиты Детей».
--	------------------	---	-----------------------------	--	---

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе (перспективное, комплексно-тематическое, календарное)

Приложение №1 Перспективное планирование;

Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование;

Приложение №3 Календарное планирование.

## 2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности воспитателя и детей в ДОО

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>		
---	--	--

## **2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

**Основной целью работы** является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

### III Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно-развивающей среды

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В нашей группе несколько игровых центров, которые обеспечивают социально - коммуникативное развитие детей, помогают формировать у них основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В нашей группе собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Оснащение: куклы, кроватки, коляски, кухонный гарнитур, посуда, муляжи продуктов. Корзинки с предметами - заместителями пользуется у детей огромным успехом и развивает у них воображение. Есть также уголки, где расположены экспонаты для сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская».

**Природный центр**: находясь в уголке природы, создается ощущение, что мы очутились на лесной поляне, кроме цветов уголок заселяют лесные звери: зайцы, ежи и др. имеется необходимое оборудование для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, ведерки, совочки, леечки.

Рядом расположен **экспериментально - исследовательский центр**, с помощью которого можно проводить несложные опыты. Сюда входит песок, вода, соль, сахар, различные емкости для наливания и переливания, зеркальца для игр солнечным зайчиком. Для игр с водой имеются резиновые игрушки. Дети любят играть с водой, это вызывает у них положительные эмоции.

**Краеведческий центр**: В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Для детей этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному городу. Детям младшей группы трудно еще представить

себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. В этом состоит цель краеведческого центра. Демонстрационный материал: фотографии и магниты с достопримечательностями нашего города, изображение герба города, матрешки, куклы в национальной одежде, домашняя утварь

**Сенсорный центр:** Процесс ознакомления ребенка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями раннего детства. Важным условием, способствующим сенсорному развитию является специально организованная среда, которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки различной цветовой гаммы и формы, разные мозаики, игрушки шнуровки, сортеры, дидактические игры, лото и другой наглядный материал сделанный своими руками.

**Центр изобразительности:** Для центра творчества отведено такое место, чтобы свет падал слева. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение, потому что изобразительная деятельность - неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. В оснащение центра входят простые и цветные карандаши, краски и кисточки, листочки бумаги. Здесь же располагается материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, штампы.

**Учебный центр:** Учебному центру в группе отводится особое место, так как именно здесь проходит ООД, проводятся игры- занятия. Из оборудования сюда входят столы и стулья для детей. Мебель соответствует росту детей, столы с закругленными краями, следовательно, безопасны для детей. Возможно изменение рабочего пространства за счет разного расположения столов: соединение в один общий рабочий стол (для групповой деятельности) или компоновка для четырех детей (для парной или индивидуальной деятельности).

**Книжный центр:** Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет книжный центр. В центре расположены сказки и рассказы для малышей, книжки - малышки, предметные и сюжетные картинки, герои сказок и мультфильмов, альбомы для рассматривания по темам: «Профессии», «Времена года».

**Речевая игротека:** Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего развития детей. Мы заботимся о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждаем и исправляем различные нарушения. Речевой центр размещается рядом с книжным, его оборудование побуждает детей к речи, общению. Сюда входят картинки по лексическим темам, которые постоянно обновляются согласно теме недели, картотеки игр по звуковой культуре, пальчиковые игры, словесно - дидактические игры, потешки, скороговорки.

**Театральный центр:** Этот центр - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой



для них деятельностью. Воспитание происходит не от лица взрослого, пока еще неизвестного человека, а от кукол. В театральном центре располагается ширма, маски сказочных персонажей и несколько видов театров: кукольный, плоскостной, настольный. Все персонажи, кроме кукольного сделаны руками воспитателей.

**Конструкторский центр:** В нашем конструкторском центре для строительных игр имеется большой пластмассовый конструктор, пирамидки, деревянные кубики, лего. Также здесь на полочках размещены машины - самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать игрушки или просто перевозить конструктор).

**Музыкальный центр:** Центр оснащен музыкальными инструментами, такими, как: барабан, гитара, колокольчик, пианино, бубен и др. Народные игрушки: шумелки, деревянные ложки. Также в центре присутствует магнитофон, диски с детскими песнями, дидактические игры с музыкальным содержанием.

**Спортивный центр:** Этот центр пользуется особой популярностью у детей, так как реализует их потребности в движении. Здесь есть резиновый массажный коврик, мячики разных размеров, гантели, кегли, скакалки, обручи - все то, что необходимо для проведения подвижных игр. А также различные виды нетрадиционного оборудования – дыхательные тренажеры, массажные коврики сделанные своими руками.

### **3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности**

Режим пребывания детей в МАДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

### ***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель.

### ***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

### ***Организация прогулки***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад №6»

Г.М. Чукаева  
Приказ №398 от «31» августа 2022 г

**Режим организации жизни детей в ДОУ первой младшей группы № 4**  
(на холодный период года)

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Приём, осмотр, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к НООД	8.40-9.00
НООД: 2	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.25-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к НООД	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.55
Возвращение с прогулки	16.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
Подготовка ко сну, сон	20.20-6.30
<i>Примерно</i>	
Общая продолжительность детей на воздухе	$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 00 \text{ мин} = 3 \text{ ч } 15 \text{ мин}$
Общая продолжительность дневного сна	$3 \text{ ч } 00 \text{ мин}$

### **Организация НОД.**

В образовательном процессе младшей группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад №6»

Г.М. Чукаева

Приказ № 398 от «31» августа 2022 г.

## Расписание НОД на 2022-2023 учебный год

(первая младшая группа №5)

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
<b><i>Понедельник</i></b>	Лепка Физкультура	9.00-9.10 15.40-15.50
<b><i>Вторник</i></b>	Развитие речи Музыка	9.00-9.10 15.40-15.50
<b><i>Среда</i></b>	Мат./сенс./конст./прир./соц. Мир Физкультура	9.00-9.10 15.45-15.55
<b><i>Четверг</i></b>	Рисование Музыка	9.10-9.20 15.40-15.50
<b><i>Пятница</i></b>	Чтение худ. литературы Физкультура	9.00-9.10 15.45-15.55

### Модель двигательного режима в первой младшей группе

Вид деятельности	Младшая группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин
Физкультминутки	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
НОД по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раза в неделю по 8-10 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.	Ежедневно 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Модель закаливания детей 2-3 лет

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	T +28-20
	облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно, в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно, в течении года	
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя гимнастика на воздухе		Июнь-август	В зависимости от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе		В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	Выполнения режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин

### 3.3. Перечень методических пособий

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребёнка	Просвещение	2013
	Беседы о поведении ребёнка за столом	Просвещение	2009
Винникова Г.И.	Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие и окружающий мир.	М.:ТЦ Сфера	2009-128с.



Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.	М.: ЦГЛ	2005-112с.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	СПб ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС»	2009-128с.
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Машинистов В.Г.	Дидактический материал по трудовому обучению	Москва, Просвещение	1988
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Калашникова О.В.	Путешествие в страну дорожных знаков и сказок	Учитель	2000
Павлова Г.Я.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	Учитель	2012
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	Москва, ТЦ Сфера	2009.-64с.
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников	Учитель	2008
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации	Волгоград: Учитель	2010. -207с.
Хромцова Т. А.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	М.: Педагогическое общество России	2007.
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Плакат по ПДД		
2.	Плакат «Все профессии нужны, все профессии важны»		
3.	Плакат по пожарной безопасности		
4.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Хорошие манеры и привычки»		
5.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Дорожные знаки»		
6.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Правила пожарной безопасности»		
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»		
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»		
9.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Виды спорта»		
10.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Продукты»		
11	Развивающий иллюстративный набор карточек «Головные уборы»		
12	Развивающий иллюстративный набор карточек «Обувь»		
13	Наглядно-демонстрационный материал «Электро-приборы»		
14	Компакт диск. Мультипликационные уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей.		

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Речевое общение»</b>			
Бондаренко К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991.-160с.
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи.	М.: ТЦ. Сфера	2010-128с.
Танцюра С.Ю.	Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития детей 2-4 лет	Москва: ТЦ Сфера	2015.- 64с.
Максаков А.И., Тумакова Г.А.	Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада	Москва: Просвещение	1983.- 144с.
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет	Москва: ТЦ Сфера	2007.-128с
Галанов А.С.	Развитие ребёнка от 2 до 3 лет.	М.: Айрис- ПРЕСС.	2007-96с.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в 1 мл.группе ДОУ.	Воронеж; ИП Лакоценин С.С.	2008-272с.
Колесникова Е.В.	Развитие речи у детей 2-3 лет.	М.: Издательство» Ювенто»	2011-64с.
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для воспитателей и родителей	Москва, «Оникс»	2011
Гриценко З.А.	Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению	Москва: Линка-Пресс	2003.-176с.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016.- 288с
<b>Наглядный материал</b>			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Игрушки» 2 комплекта			
Дидактический материал по окружающему миру «Москва»			
Наглядно-дидактическое пособие «Встречи с художниками мира»			

Развивающий иллюстративный набор карточек «Герои русских народных сказок»
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет «Зима-весна»
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет «Весна-лето»
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет «Осень-зима»
Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал. «Моя семья»
Демонстрационный материал. «Семья»
Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. «Куручка Ряба»
Дидактический материал в картинках. Времена года в городе, в деревне, природе.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания	Москва: ООО «Фирма издательство АСТ»	1998.-320с.
Нищева Н.В.	Мир природы. Животные Наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Детство-Пресс.	2010
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию»	«Детство – Пресс»	2008
Николаева С.Н.	Юный эколог.	М.: Мозаика-Синтез.	2010-80с.
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей.	СПб. Речь; М.: Сфера.	2010 176с.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в 1 младшей группе ДОУ.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2008-272с.
<b>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</b>			
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель	2014.-336с.
Королева Л.Н.	Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	СПб.: ООО Издательство «Детство»	2015.-64с.

Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-4 лет.	Волгоград: Учитель.	2013-333с.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	Москва, ТЦ Сфера	2001
<b>Наглядный материал</b>			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Растения»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о птицах»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Насекомые»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о садовых ягодах»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Цветы»			
Дидактический материал по окружающему миру «Зима»			
Дидактический материал по окружающему миру «Ядовитые грибы»			
Дидактический материал по окружающему миру «Лето»			
Дидактический материал по окружающему миру «Ядовитые грибы»			
Дидактический материал по окружающему миру «Цветы»			
Дидактический материал по окружающему миру «Лесные ягоды»			
Дидактический материал по окружающему миру «Весна»			
Дидактический материал по окружающему миру «Домашние птицы»			
Дидактический материал по окружающему миру «Домашние птицы и их птенцы»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Космос»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Грибы. Съедобные грибы»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Домашние животные»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Деревья наших лесов»			
Развивающий иллюстративный набор карточек «Птицы, обитающие на территории нашей страны»			
Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»			
Звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию!»			
<b>Тематический модуль «Математическое развитие»</b>			
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.	Развитие логического мышления детей.	Ярославль: ТОО «Гринго»	1995.-240с.
Михайлова З. А.	Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009.
Башаева Т.В.	Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития	1997.- 240с.
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет:	М.: ТЦ. Сфера	2013-128с.

	первые шаги в математику.		
Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.	М.: Просвещение	1978-96с.
Высокова Т.П.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.	Волгоград. Учитель.	2011-79с.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Винникова Г. И.	Занятие с детьми 2-3 лет: ИЗО.	М.: ТЦ. Сфера	2010-128с.
Доронова Т.Н. Яacobсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	М.: Просвещение.	1992-143с.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2007
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в ДОУ.	М.: Просвещение.	1990-158с.
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» планирование, конспекты	Волгоград: Учитель	2014.-289с.
Вохринцева С.	Аппликация в детском саду и дома	Издательство «Страна фантазий»	2008
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет. «Цветные ладошки»	Москва: Цветной мир	2011.-144с.
Грибовская А.А.	Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий	Москва: ТЦ Сфера	2004.-192с.
Павлова О.В.	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель.	2015.-142с.
Багрянцева А.	«Пластилиновая ферма: веселые уроки»	Москва: Эксмо.	2014.- 64с.

Багрянцева А.	«Зоопарк из пластилина»	Москва: Эксмо.	2013.- 64с.
<b>Тематический модуль «Театральное развитие»</b>			
Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.	Кукольный театр дошкольникам. Пособие для воспитателей и муз.руководителей	М.: Просвещение	1982.-191с.
Губанова Н.Ф.	Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет.	М.: ВАКО	2007-256с.
Петрова Т.И., Сергеева Е.А.	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями	Москва: Школьная Пресса	2003.-128с.
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для воспитателей и родителей	Москва, «Оникс»	2011
Короткова Э.П.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей детского сада	Москва, «Просвещение»	1982
Гриценко З.А.	Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению	Москва: Линка- Пресс	2003.-176с.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016.- 288с
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Кононова Н.Г.	Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	Москва: Просвещение	2006.-96с.
Зими́на А.Н.	Музыкальные сказки: сценарии и ноты. Пособие для педагогов.	Москва: «ТАНДЕМ»	1998.- 56с.
Костина Э.П.	Программа музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	Москва: Линка- Пресс	2008.- 320с.
Радынова О.П.	Песня, танец, марш конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014
Радынова О.П.	Сказка в музыке Музыкальные инструменты конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014

Радынова О.П.	Музыка о животных и птицах конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014
Радынова О.П.	Настроение, чувства в музыке конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014
	Журнал «Музыкальный руководитель»		

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Здоровье»</b>			
Под ред. Т.С. Яковлевой	Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду	М.: Школьная пресса	2006
Кареева Т.Г.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников	«Учитель»	2011
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	М.: ТЦ Сфера	2005
Демидова В.Е., Сундукова А.Х.	Здоровый педагог- здоровый ребенок. Культура питания и закаливания	Москва: Издательский дом «Цветной мир»	2013.-96с.
Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада	М.: ТЦ Сфера	2008.-112с.
Александрова Е.Ю.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»	Волгоград: Учитель	2007.- 151с.
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>			
О.М.Литвинова	Физкультурные занятия в детском саду	Москва	2005
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств.	М.: ТЦ Сфера	2015.- 176с.
Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Волгоград: Учитель	2016.-171с.
Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ	М.: Владос	1999
Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые	М.:ЛИНКА –	2005.

	упражнения для детей третьего года жизни	ПРЕСС	
Глазырина Л.Д.	Физическая культура в младшей группе детского сада	М.: Владос	2001
Брыжинский В.С.	Серебряные цепочки. Народные игры и хороводы.	Саранск, Мордовское книжное издательство	2002
Адашкявичене Э.И.	Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателей детского сада.	Москва, «Просвещение»	1992



## Список воспитанников первой младшей группы № 5

Численный состав первой младшей группы: **27 человек**

Девочек: **14**

Мальчиков: **13**

По национальности: **русские, татары**

№	Фамилия, имя воспитанника:
1.	Авдошкина Саша
2.	Агафонов Иван
3.	Акимова Снежанна
4.	Андреева Аделина
5.	Балахонова Даша
6.	Белова Варвара
7.	Верочкина Милана
8.	Дурнайкин Костя
9.	Ерзин Кирилл
10.	Ерзин Илья
11.	Железнов Семен
12.	Кадеев Амир
13.	Карпова Анастасия
14.	Карпова Виктория
15.	Кильдяйкин Артем
16.	Козлова София
17.	Кочетков Артем
18.	Крючков Тимофей
19.	Кудяков Дамир
20.	Макаров Егор
21.	Новикова Лена
22.	Орешкина Таисия
23.	Паршина Валерия
24.	Прокопьев Анатолий
25.	Старостина Лада
26.	Цыбизов Андрей
27.	Цыцаркина Даша