Долгосрочный проект

на тему

«Знакомимся с профессией фермера»

(с использованием пособия «Знакомимся с профессиями» )
(старшая группа)

Воспитатели: Панина Л.Н., Горячкина И.Г.

Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом фермера «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»

Вид **проекта**: **познавательный**, информационный, групповой.

Участники **проекта**: дети старшей группы, воспитатели.

Цели и задачи:

Цель - расширять и обобщать представление **детей о профессии фермера**. Систематизировать знания **детей** о сельскохозяйственных профессиях.

**Познакомить** с особенностями сельского хозяйства в родном крае.

Задачи:

1. Формирование у **детей** Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом **старшего дошкольного возраста** позитивных установок к сельскохозяйственному **труду**,

2. Воспитание интереса и уважения профессии - **фермера**, специфике его работы, выполняемым им **трудовым навыкам**.

3. Развитие у **детей трудовой деятельности**.

Деятельность педагогов:

1. Составление конспектов занятий по **ознакомлению детей** с сельскохозяйственными профессиями.

2. Презентация : *«****Фермер славится делами****»*

3. Подбор стихотворений, поговорок, пословиц о **труде взрослых**.

4. Подбор художественной литературы для чтения детям.

Деятельность **детей**:

 Беседы, занятия, сюжетно-ролевые игры, различные виды **трудовой деятельности**, чтение художественной литературы, конструирование, просмотр видеофильмов по теме.

Прогнозируемые результаты работы:

• сформированность у **детей** знания о прошлом и настоящем в истории сельского хозяйства Чамзинского района;

• сформированность у **детей** знания о профессиональной деятельности взрослых, умение использовать данные знания в самостоятельной игровой деятельности: умение комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, фильмов о жизни **фермеров**;

• сформированность предпосылок ранних профориентационных склонностей;

• у **детей** сформировались позитивные установки к сельскохозяйственному **труду**.

Проведенная работа позволит подвести **детей к важному выводу**: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Этапы реализации **проекта**:

I этап - подготовительный *(накопление знаний)*.

1. Определение цели и задач **проекта**;

2. Разработка плана реализации **проекта**;

3. Подбор методической литературы для реализации **проекта**;

4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, иллюстраций;

5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности;

6. Прогнозирование результата.

II этап – основной.

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов **труда**, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс **труда**, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у **детей** навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря.

Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков к выставке детских работ *«Работа всякая нужна, работа всякая важна»*.

Организация разного вида **труда**: **труд в природе**, дежурство, хозяйственно - бытовой. Дети видят результат своего **труда**, его значимость для других.

В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры *«****Фермерский дворик****»*, *«На****ферме****»*, *«Хлеборобы»*, *«Собираем урожай»*, *«Хлебозавод»*, *«Транспорт»*, *«Магазин»*. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

III этап – заключительный *(результат)*.

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы.

Таким образом, в ходе реализации **проекта** ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей **детей**.

План реализации **проекта**:

1. Занятие *«Знакомство с профессией****фермера****»*.

2. Консультации для родителей: «**Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста**»

1. Занятие: *«Как хлеб на стол пришел»*.

2. Занятие: *«****Труд****овощеводов и садоводов»*.

3. Просмотр презентации: *«Фермерское хозяйство»*

4. Продуктивная деятельность **детей** *«Что я видел на****ферме*** *» (рисунок)*

5. Чтение стихотворений, пословиц, загадывание загадок о **труде**, профессиях.

6. Сюжетно – ролевая игра *«На****ферме****»*.

7. Игра: *«Что растёт в огороде, в саду, на поле»*

8. Решение проблемных ситуаций *«Что будет с землей, если не будет дождя»*, *«Как получить хороший урожай?»*.

9. Продуктивная деятельность *«Работа всякая нужна, работа всякая важна»*.

