Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Работа по ранней профориентации дошкольников в свете ФГОС

Долгосрочный проект
«Ребенок в мире профессий»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Подготовили: Волчкова Т.Э. (воспитатель)
Пылайкина И.Б. (воспитатель)
Сырова М.Б. (муз. руководитель)

Введение

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Ребёнок в мире профессий».

Проект по профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий».

Актуальность.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации».

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями**.** В этом случае углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта.

Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель

Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых.

Задачи

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

• Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности.

• Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

• Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

• Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
• Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Вид проекта: познавательный, информационный, творческий

Участники проекта: воспитатели, дошкольники, родители (законные представители), логопед, музыкальный руководитель люди различных профессий.

Сроки реализации: долгосрочный (1год)

Место проведения: Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Возраст: 5-6 лет

Гипотеза проекта

Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд.
.

Планируемый результат

Для детей:
- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях.
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:
- успешное взаимодействие со своими детьми;
повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:
- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Условия реализации проекта

* Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
* Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Этапы проекта

1 этап (организационный): выявление проблемы, определение перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей, проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями.
2 этап (практический): реализация тематического плана через посещение предприятий и организаций, организацию совместной и самостоятельной деятельности, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.
3 этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Методы сбора информации

1. Анализ современных образовательных программ ДОО
2. Обследование предметно-пространственной среды
3. Беседы с детьми
4. Анкетирование родителей
5. Анализ планирования
6. Наблюдение за играми

Интеграция образовательных областей

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям.
Рассказы о разных профессиях.
Экскурсии с детьми по профильной ориентации.
<u>Познавательное развитие</u>
Знакомство с профессиями родителей.
Встречи с интересными людьми.
<u>Речевое развитие</u>
Чтение художественной литературы:
Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие.

Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?».

Художественно-эстетическое развитие

Изо.деятельность (на темы «На ферме», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.

Физическое развитие

Конкурсы, подвижные игры (« Изобрази профессию» и т.д.)

Физкультурные занятия («Все профессии нужны, все профессии важны» и др.)

Игровая деятельность

(Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Магазин», «Ферма» и др.)

Работа с родителями

Встречи с интересными людьми, рассказы родителей о своих профессиях

Экскурсии и наблюдения

В процессе реализации проекта был организован целый ряд экскурсий. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты**.**

Игра

Основными видами игр, где дети знакомятся с трудом взрослых являются:

- сюжетно – ролевая игра.
- театрализованная игра – игра , в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.
- дидактическая игра.

.

Вывод

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различным инструментами и приспособлениями, поймут кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.
Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.
Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.
Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.
Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Ресурсное обеспечение

Алешина Н.В. Ознакомление Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.

Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
18.Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
19.Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
20.Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
21.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
22.Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
23.Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
24.Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
25.Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
26.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014 дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

Тема: «Встреча с ветераном труда ДРСУ – Козловым Александром Ивановичем.

Цели: формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам;
Планируемые результаты: Дети имеют представление о труде дорожников, появился интерес и желание использовать полученные знания в игровой деятельности, отражать в художественно-продуктивной деятельности.

Ход экскурсии

Воспитатель: В нашем городе есть организация по ремонту и строительству дорог. Она так и называется сокращенно - ДРСУ (дорожно-ремонтное строительное управление). Есть и человек, который отработал в этой организации 35 лет и имеет множество наград и поощрений за добросовестный труд. Это Козлов Александр Иванович. Он нам и расскажет о том, как правильно строить дороги и какие машины-помощники для этого нужны.
Козлов А.И - Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Я – Козлов Александр Иванович. А как зовут вас?
(Дети называют свои имена). Я работаю в организации, которая называется – дорожно-ремонтное строительное управление. Мы следим за состоянием дорог нашего города. Где-то надо проложить новую дорогу, где-то произвести только ремонт. Помогают нам в этом специальные машины, которые предназначены для строительства дорог. Строительство дороги - очень трудоемкая работа. Строительство дороги начинают с планировки – её делают бульдозеры и грейдеры, которые выравнивают полотно, по которому будет проходить дорога. Затем каток укатывает дорогу, чтобы на ней не появились трещины, ямы, чтобы она не просела. Дорогу засыпают щебнем и снова укатывают катком. Затем заливают дорогу асфальтом и снова укатывают. Асфальт готовят на асфальтном заводе. Для его приготовления заготавливают очень много щебня и песка. Погрузчик подает его на транспортер, по которому песок и щебень попадают в большой барабан, в нем их нагревают до нужной температуры и добавляют битум. Эту смесь в специальной машине - битумовоз везут туда, где идет строительство дороги. Пока машина едет, емкость подогревается и вращается, чтобы асфальт не застыл. Жидкий асфальт переливают в специальную машину – асфальтоукладчик , которая ровным слоем выливает жидкий асфальт на дорогу. И снова коток укатывает асфальт, чтобы дорога была ровной, гладкой. Асфальтирование уменьшает количество пыли и грязи, повышает безопасность движения. В дождливую погоду на дорогах нет луж и грязи. Когда дорога готова, на ней белой краской делают разметки, выставляют дорожные знаки для водителей автомобилей. Некоторые знаки я принес с собой.
Подвижная игра «Светофор»
Цель: Закреплять знания о назначении светофора, умение выполнять соответствующие движения на каждый цвет светофора.
Воспитатель: - Александр Иванович, дети хотят прочитать вам стихотворение «Дорожная песенка» (Дети читают стихотворение А. Усачева «Дорожная песенка») Воспитатель: Спасибо вам, Александр Иванович, за

интересный рассказ о работе дорожных строителей и технике, на которой они работают.

Так наши ребята увидели настоящую технику: грейдер, каток, битумовоз, асфальтоукладчик,

Дети познакомились с Козловым Александром Ивановичем, он подробно рассказал и показал ребятам о том, что за техникой, как и за дорогой необходим уход, а если надо то и ремонт.

Увидев всё это, дети заявили, что когда вырастут, обязательно будут строить дороги.

Встреча прошла в дружной атмосфере и смогла разбавить будни дорожных работников, ведь их повседневная деятельность не предполагала общения с дошкольниками.

Экскурсия «Кто работает в детском саду!»

Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде сотрудников детского сада.

Задачи:

1. Показать взаимосвязь между разными видами труда;
1. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;
2. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

Приветствие: В сад, как знает детвора,
Ходят с самого утра.
И, хотели, не хотели,
Нужно быстро встать с постели,
Не скандалить, не кричать.
И на маму не ворчать.

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие по нашему детскому саду. И прежде чем мы в него отправимся, ответьте мне на несколько вопросов. Вы наверно, никогда не задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад. Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Дети: Чтобы мы здесь играли, занимались, чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.

Воспитатель: Как называется наш детский сад?

Дети: Веселый дельфин.

Воспитатель: Как вы думаете, почему детский сад так называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Как в саду, где саженцы, за которыми ухаживает садовник, вырастают в большие деревья, так и вы в детском саду из совсем маленьких детей вырастаете в таких больших и умных, что можно и в школу идти. Как вы думаете, что было бы, если бы все детские сады закрылись?

Дети: Мы бы сидели дома и очень скучали бы по своим друзьям. Вместе всегда весело.

Воспитатель: А вы любите свой детский сад?

Дети: Мы любим свой детский сад.

Воспитатель читает стихотворение С. Питиримова “Детский сад”

Я люблю свой детский сад,
В нем полным – полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять…
Жаль, что всех не сосчитать.
Может, сто их. Может двести.
Хорошо, когда мы вместе!

Воспитатель: Ну что ребята. После такого доброго стихотворения, пора бы и отправиться в наше путешествие по детскому садику.

Детский сад весёлый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?

В кабинете тут сидит?

Всеми кто руководит?

Ночами не спящая,

За бюджетом следящая,

С мамами беседующая

Добрая Кто?

<u>Дети:</u> Заведующая!

Воспитатель: Как ее зовут?
Дети: Нашу заведующую зовут Екатерина Олеговна.
Воспитатель: Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. И мы начинаем путешествие с кабинета заведующей.
Экскурсия в кабинет заведующей. Рассказ заведующей о том, чем она занимается в детском саду.

Мы совсем не без причины

Очень любим витамины.

Пить коктейль пора, ура!

Вызывает медсестра!

Воспитатель: Что делает медсестра в детском саду?
Дети: Взвешивает, измеряет рост, вес.
Воспитатель: Как зовут медсестру в нашем саду?
Дети: Сажида Шамильевна
Идем в кабинет медицинского работника, осматриваем ее кабинет.

Прошу пройти на кухню.

Здесь варится обед:

Пельмени, борщ, и пудинг

И вкусный винегрет.

В животах у нас сидит

Сладкоежка-аппетит.

Он то булькнет, то завоет.

Кто бедняжку успокоит?

Кашу с самого утра

Варят детям повара!

Воспитатель: Ребята, а кто в детском саду одет в специальную одежду, белый фартук и белый колпак?
Дети: Повар.
Воспитатель: Как зовут повара?
Дети: Татьяна Валентиновна
Воспитатель: Что делает повар?
Ответы детей.
Воспитатель: Правильно, он готовит для нас вкусную и полезную еду.
Экскурсия на кухню.

"Фа" от "соль" не отличаем,
Дан не каждому талант,
Но нас это не смущает,

В садике есть музыкант.

Воспитатель: Как ее зовут?
Дети называют имя отчество музыкального руководителя. Идем в музыкальный зал.
Физкультминутка (чтение текста с движением.
Мы строителями были.
Вместе домик мастерили.
Вот немножко отдохнем,
Строить мы опять начнем.
Руки в стороны и вниз.
Дружно сели, поднялись.
Потянулись высоко
И вздохнули глубоко
Воспитатель: Ребята, мы отправляемся дальше. А кто отвечает за то, что бы ваши кроватки всегда были заправлены чистым постельным бельем, полотенца всегда были чистые?

Дети: Прачка. У нас их две.
(рассказ прачки о своей работе).
Воспитатель: Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них и спокойно работали. Кто вас встречает в детском саду каждое утро?

Нас в саду всегда встречает,
Учит нас и развлекает.
Если надо – пожурит
И заботой окружит.

В тихий час уложит спать,
Как заботливая мать.
Очень мил и деликатен
Наш любимый …….. воспитатель!

Воспитатель: А как их зовут?
Дети: Ирина Борисовна и Тамара Эдуардовна.
Рассуждения детей.
Возвращение в группу.
Воспитатель: Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас всех очень люблю, я всегда жду встречи с вами.
Каждый день рано утром встаю.
И иду в свой родной детский сад.
Утро дарит мне нежность свою,
Я с улыбкой встречаю ребят.
Ну а дети-малыши, все для меня хороши.
Воспитатель: Кто знает, почему профессия воспитатель так называется?
Дети: Воспитатель воспитывает детей.
Воспитатель: А как мы вас воспитываем?
Ответы детей.
Воспитатель: Мы вас учим одеваться, мыть правильно руки, учим культурно вести себя за столом, учим играть. Что еще мы вас учим делать?
Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем.
Воспитатель: Правильно. Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми. А кто каждый день помогает воспитателю?
Дети: Помощник воспитателя, младший воспитатель.
Воспитатель: А как зовут помощника воспитателя?
Дети: Тамара Васильевна.
Воспитатель: Как можно помочь младшему воспитателю и как вы ей помогаете?
Дети перечисляют, как они помогают младшему воспитателю. Воспитатель читает стихотворение «Помогай нянечке убирать посуду со столов».
Все поели, поднялись
И к игрушкам разошлись.
Стали дети развлекаться.
Кто же будет убираться?
Кто посуду унесет?
Кто столы потом протрет?
Чтобы мухи не водились
И на крошки не садились,
Ну-ка, быстренько, без слов,
Убираем со столов!
И с посудою, как можем,
Нашей нянечке поможем!

Воспитатель: Большой помощью младшему воспитателю является работа дежурных. Что должны делать дежурные?
Дети перечисляют обязанности дежурных по столовой.
Воспитатель: Дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят «спасибо», они благодарят не только помощника воспитателя, поваров, но и дежурных за их заботу.
Подвести к выводу: «Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше».
Воспитатель: Что вы делаете в детском саду?
Дети: Сказки слушаем, играем,
Из песка мы строим дом,
Никого не обижаем,
Очень дружно мы живем.
Воспитатель: Вы уже сказали, почему вам нравиться детский сад. А что вас здесь огорчает?
Высказывания детей.
Воспитатель: Скучаете ли вы по детскому саду, когда уходите с родителями домой?
Ответы детей.
Воспитатель: Подводя итог нашего маленького путешествия, хочу спросить:
- Кто самый главный в детском саду? … *Заведующая.*
- Что вы знаете о работе заведующей детским садом? Как ее зовут?
Нашу заведующую зовут Екатерина Олеговна……

Воспитатель: Детский сад - ваш второй дом, здесь вы проводите целый день с утра до вечера. Пусть вам будет здесь хорошо, весело, счастливо

Сценарий ко Дню дошкольного работника

*(**«Кто работает в саду?»** развлечение направлено на формирование первичных навыков социализации у старших дошкольников через знакомство с трудом взрослых)*

Под фонограмму «Маленькая страна» входят дети, становятся полукругом, вокруг воспитателя.

Ведущий. Здравствуйте!
Сегодня день особенный, забыть о нем нельзя.
Сегодня День дошкольного работника – отмечает вся страна.
Когда приходит этот день,
Всем в детский сад идти не лень.
Вдвойне торопимся, спешим,
Друг другу «здравствуй» говорим.

Но сегодня странный зверь
Постучался в нашу дверь (*смотрим на экран*)
Кто он? Сразу не понять.
Куйгорожем его звать.
Предложил нам поиграть,
Предложил нам всё узнать:
Чем живет наш детский сад,
Кто сопровождает жизнь ребят?

ПЕРЕКЛИЧКА
2 реб. В стране, который год подряд
Есть важный праздник, говорят!
3 реб. Важнее Дня Строителя?
4 реб. Важнее Дня Водителя?
5 реб. Важней Дня Космонавтики?
6 реб. Первопроходцев Арктики?
7 реб. Что ж за праздник есть такой?
И в честь кого он, кто герой?
8 реб. Это педагоги наши, няни, воспитатели.
Добрые, мудрые, волшебных дел создатели.
Все. А вместе мы и ты, и я, большая, дружная семья!

Исполняется музыкальная композиция «Вместе дружная семья»

Дети садятся на места, отведенные заранее. Стихи выходят читать по очереди.

(Дети смотрят на экран – видеоподборка по профессиям работников детского сада)

1. Кто все сказки, и загадки,
И стихи на память знает?

В куклы, мячики, лошадки
Кто до старости играет?
Кто на ёлке новогодней
Ребятишек забавляет,
И кого только угодно
Из себя изображает?
А чтоб время понапрасну
Мы, друзья, не тратили,
Вы нам дружно подскажите:
Это…**Воспитатели** *(фото)*
2. Кто заботливей мамаши
Наших деток бережет?
Им кладёт в тарелки каши,
В чашки сладкий льёт компот?
Кто, спины не разгибая,
Моет пол и пыль гоняет?
Если в группу вы зайдёте,
На вопрос ответ найдёте:
Всю заботу и вниманье
Дарят детям наши… ***Няни****(фото)*
3. Кто умеет приготовить
Десять блюд из макарон?
Кто в приготовленье пищи
Ежедневно погружен?
Без кого не может точно
Детский сад и дня прожить
Вам отгадывать пора.
Это - наши. .. ***Повара****(фото)*
4. Мы совсем не без причины
Очень любим витамины.
Пить коктейль пора, ура!
Вызывает … ***Медсестра****(фото)*
5. Для здоровья и фигуры,
И для силы ног и рук
Все занятия физкультурой
Проведёт с детьми… ***Физрук****(фото)*
6. Ах, какие были муки-
Не давались людям звуки!
Вечные ошибки:
Вместо *«рыбки»* - *«лыбки»*.
«Миска» вместо *«мишка»*,
«Фыфка» вместо *«шишка»*!
Мы откроем вам секрет:
Всем поможет… ***Логопед****(фото)*
7."Фа" от "соль" не отличаем,
Дан не каждому талант,
Но нас это не смущает,
В садике есть … ***Музыкант****(фото)*

8. Фантазирует, играет,
Пазлы с нами собирает
В настроении отличном
Кать, Денисов, Саш и Маш
Любит всех ***психолог*** наш. *(фото)*
9. Всем воспитаньем управляет,
План учебный составляет.
Ученый, практик и артист
Наш любимый ***методист***. *(фото)*

Под музыку появляется Фрекен -Бок

Фрекен-Бок: Здравствуйте! Это вам нужна домоправительница, честная, с хорошим характером? Так вот — это я! Меня зовут Фрекен Бок.

Ведущая: Здравствуйте, но нам совсем не нужна домоправительница.

Фрекен-Бок: Но ведь я еще и за детьми смотрительница, а ребят у вас здесь я вижу много.

Ведущая: Надеюсь, Фрекен Бок, Вы любите детей?

Фрекен-Бок: Э-э. Как вам сказать. Безумно! Ну-ка, дети, дружно поздоровались со мною!

Дети: Здравствуйте!

Фрекен-Бок: Вот это уже лучше. А ваша квартирка ничего, подходящая. Даже пианино есть. Очень люблю, знаете, всякие симфонии поиграть.

Ну-с, кого тут надо воспитывать. (*Разглядывает детей*). Это что, всё ваши дети? И я их всех должна воспитывать? Если вы бы знали, какая это мука воспитывать детей!

Ведущий: Что Вы, мы так не считаем! Мы - это воспитатели, и все те, кто делает жизнь наших детей счастливой.

Дети исполняют песню про воспитателя

Под музыку появляется Карлсон

Карлосон: Посторонись! (*пробегает круг*). Посадку давай! Давай посадку, говорю! (Останавливается в середине зала): Ну до чего же странный народ пошел! Я им кричу «посадку давай», а они хохочут. Ну, чего хохочете-то? К ним такой гость прилетел долгожданный! Давайте скорее здороваться! А вы знаете, кто самый лучший в мире здоровальщик? Конечно, Карлсон! А ну-ка, подставляйте ладошки. Сейчас я одним махом со всеми поздороваюсь!

(дети выставляют вперед ладошку, Карлсон пробегает и хлопает каждого по ладони)

Карлосон: Всем привет! От моих старых штиблет! А я Вас давно всех знаю. Наблюдаю из своего домика на крыше, как вы играете. А вот как вы живете, сейчас узнаю. Ну-ка скажите, как вы живете? (дети отвечают) Эх вы! Кто так отвечает! Надо же выставить вверх большой палец: «Вот так!»

Карлосон проводит с детьми игру «Вот так»

Карлосон: Как живете?

Дети: Вот так! (*выставляют большой палец*)

Карлосон: Как в детский сад идете? (*изображают ходьбу на месте*)

Карлосон: Как домой из садика бежите? (*бег на месте*)

Карлосон: А как в тихий час спите? (*складывают ладошки к щечке*)

Карлосон: Как над шутками смеетесь? (*хватаются за животики*)

Карлосон: А как плачете, когда мама не дает шоколадку? (*изображают плач-кулачки у глаз)*

Карлосон: Как без воспитателя шумите? (*топают*)

Дети исполняют песню «Любимые игрушки»

Появляется Фрекен Бок с повязкой на глазах

Фрекен Бок: Ку-ку! Ку-ку! Где ты? Несносный мальчишка! Хватит шалить!

Карлосон начинает жужжать за спиной Фрекен Бок (играет с ней).

Фрекен Бок: ой! Что это!

Отгадайте, милые дети. В каком ухе у меня жужжит? (говорят) А вот и нет! У меня жужжит в обоих ухах.

Карлосон: спокойствие, только спокойствие!

Фрекен-Бок: Вот я займусь твоим воспитанием!

(Фрекен-Бок снимает тапок и гоняет по залу Карлосона, устает и садится на стул)

Уф!

Карлосон: Мадам! Я вовсе не вредный и не толстый! Я красивый! Умный! В меру упитанный, в полном расцвете сил! Вы что, пришли сюда, чтобы обзываться?

Фрекен-Бок: я пришла сюда в поисках малыша! Кстати, именно этим я сейчас и займусь! Может, он прячется среди вас, ребята? Дайте-ка я посмотрю, как следует!

Ищет среди детей и комментирует

Фрекен-Бок: Этот слишком воспитанный, этот слишком упитанный, этот великоват….

Садится на стул, достает из кармана халата платок и громко сморкается

Фрекен-Бок: праздник сегодня, всех работников детского сада поздравляют… а меня…хотя мне не нужны поздравления…мне бы лучше кто-нибудь помог, … (*вздыхает, обращается к детям*): «Ребята я на рынке купила овощи для супа и фрукты для компота. Но сложила все в одну корзину. Повар из детского сада справился бы, но я не повар. Помогите мне все разложить по своим местам.

Проводится игра «Разбери овощи и фрукты».

Фрекен-Бок: Вот какие молодцы ребята! Все правильно разложили! Схожу – ка я на вашу кухню, может плюшечками побалуюсь. (*Уходит*).

Карлосон:

Ой-ой-ой! Ребята, мне срочно нужна ваша помощь, у меня моторчик не заводится (*нажимает кнопку*) Вот. Срочно нужно лекарство. А самое лучшее лекарство для меня – это разные вкусные вещи. Давайте скорее сыграем в мою любимую игру вашего психолога: «Съедобное – несъедобное». Если я назову что-нибудь вкусное – надо хлопать в ладоши. Вот так. А если назову несъедобное – топать ногами.

Игра

Булка – шкатулка, варенье – печенье, вагоны – макароны, ватрушка – подушка, чайка – майка, паруса – колбаса.

Карлсон: Интересно, а сейчас мой моторчик заведется? Попробуем. (нажимает, заводится) Ура! Случилось чудо! Юные психологи, мои друзья спасли жизнь друга! А чтобы долго не скучать, предлагаю танцевать!

Исполняется танец на фитболах

Ведущая:
Есть звезды на небе и на эстраде,
В театре, кино и хит-параде.
А здесь сейчас достойны внимания
Звезды дошкольного воспитания.

Танец «Веселая полечка» (танцуют девочки)

Карлсон: Ну, что ж, друзья, пора прощаться, пора нам в сказку возвращаться. Спасибо вам за праздник веселый. Будьте все счастливы и здоровы! До свидания! (уходит).

Ведущая: Вот и нам пора прощаться, вместе в группу возвращаться.

Всех коллег еще раз тепло поздравляем с нашим профессиональным праздником! Желаем вам всего самого доброго!

Вам спасибо за труд, за любовь и уют,
За заботу, старанье и ласку!
Пусть с желаньем всегда к нам ребята бегут,
Пусть в саду жизнь течёт, будто в сказке!

Под музыку все расходятся по группам.

Экскурсия в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.

Развивающие: активизация словаря - читатели, книги, журналы, иллюстрации. Учить детей ремонтировать порванные книги.

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

Предварительная работа: Чтение художественного произведения, беседа о труде библиотекаря. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения экскурсии, как с родителями воспитанников, так и с библиотекарем.

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в библиотеке, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

ХОД ЭКСКУРСИИ:

1. Вводная часть:

За 2-3 дня до экскурсии предлагаю детям почитать сказку А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (подготавливаю детей к экскурсии). Ищем сказку в книжном уголке (мотивирую детей на предстоящую деятельность, ее у нас нет, предлагаю детям сходить за книгой в библиотеку. Но для начала мы с ребятами вспоминаем ПДД (правила дорожного движения, и правила поведения в общественных местах.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, а как надо вести себя в библиотеке?

(Дети рассказывают о правилах поведения в общественных местах)

2. Основной этап:

Дети и воспитатель пришли в библиотеку. Воспитатель говорит детям о том, что они пришли в библиотеку. Воспитатель дает детям время осмотреться, затем представляет библиотекаря, предлагает библиотекарю рассказать об этой увлекательной профессии.

Библиотекарь1:Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. Каждая библиотека – это

целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают) Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь: Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (дети отвечают)

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет.

(книга)

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.

(книга)

3. Кто говорит молча?

(книга)

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней.

(книга)

5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,

Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

(книги)

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (прием словарной работы) .

Воспитатель и библиотекарь: Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?

Дети: Тихо, не шуметь!

Затем воспитатель просит библиотекаря записать в карточку книгу, за который пришли.

Воспитатель: Ребятки, ой посмотрите, книга немного порвана! Что мы можем сделать? Дети отвечают: подклеить! Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились “лечить” книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.

Библиотекарь 2:А я вам расскажу о правилах обращения с книгой:

1.Книга не должна мокнуть – от этого коробятся страницы, разбухает и расслаивается переплет. Идешь в библиотеку – положи книгу в пакет, который защитит ее от дождя и снега.

2.Не читай во время еды. Если класть книгу рядом с тарелкой, на страницах появятся жирные пятна, которые невозможно очистить.

3.Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.

4.Книга боится рассыпаться на отдельные листочки. Не бросай раскрытую книгу вверх переплетом, не загибай страниц. Пользуйся закладкой.

5.Если хочешь нарисовать что-то или записать, когда прочитал книгу, сделай это в альбоме или специальной тетради.

6.Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять, их может погрызть собака, разорвет страницы котенок.

Воспитатель: Ребятки, что вы узнали о профессии библиотекарь? (рефлексия) (обобщение) (дети отвечают)
Библиотекарь напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя, так как другие детки придут и захотят почитать сказку о «Рыбаке и рыбке»
Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.
3. Заключительный этап: Во вторую половину дня предлагаю детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Библиотекарь».

Мы любим читать журналы
Краеведение
Уголок библиотекаря

Экскурсия в ДМШ №2

Цель данной экскурсии заключалась в знакомстве детей с профессией учитель музыки, с музыкальными инструментами, которыми они владеют и учат играть на них своих воспитанников.

Данная экскурсия реализовала несколько образовательных и воспитательных задач:

-Знакомить дошкольников со зданием школы, с правилами внутреннего распорядка школьного учреждения

-Показать помещения музыкальной школы (раздевалка, учебные классы, кабинеты, концертный зал)

-Расширять представление дошкольников о профессии учитель музыки.

Ход экскурсии

23 декабря воспитанники группы «Солнышко» посетили детскую школу искусств №2 (Творческие связи с коллективом этой школой у нас завязались уже давно).

Экскурсию провела преподаватель школы Лемайкина Татьяна Борисовна. Она рассказала о том, чем занимаются ребята, посещающие разные отделения: фортепианное, хоровое, художественное, отделение народных инструментов, отделение сценической постановки. Татьяна Борисовна познакомила наших дошколят с различными музыкальными инструментами, показала классы, где занимаются учащиеся, костюмы, оборудование, которым они пользуются. Рассказала о должностных обязанностях учителей.

В холле музыкальной школы, дошкольникам продемонстрировали кубки и медали которые завоевали учащиеся и педагоги, вкратце познакомили дошкольников с историей школы.

После экскурсии по школе, наши воспитанники прослушали концерт в исполнении учеников школы. Юные музыканты продемонстрировали свое владение различными инструментами: скрипкой, баяном, фортепиано. Дошкольники с неподдельным интересом и радостью встречали каждого выступающего, искренне выражали свои чувства, эмоции, с увлечением слушали звуки музыкальных инструментов. Ребята – дошкольники получили от экскурсии заряд положительных эмоций, поделились своим желанием в дальнейшем посещать музыкальную школу.

Воспитанники получили от гостеприимных хозяев подарок в виде музыкальной игры и приглашение учиться в музыкальной школе. Многих ребят заинтересовали звуки музыки и они пожелали прийти и записаться в ДШИ №2, и уже выбрали для себя музыкальный инструмент.

Ребята – дошкольники получили от экскурсии заряд положительных эмоций, поделились своим желанием в дальнейшем посещать музыкальную школу.

Экскурсия в магазин для детей старшей группы.

Цель: Формировать представления детей о магазине как социальном объекте.
Задачи:
Образовательная: познакомить детей с профессией продавца и вызвать уважение к профессии этого человека.
Развивающая: развивать интерес к деятельности продавца, диалогическую речь и наблюдательность.
Воспитательная: способствовать соблюдению правил поведения в магазине.
2018

Ход экскурсии

(Дети вместе с воспитателем приходят в магазин и здороваются).

Воспитатель. Ребята, скажите, куда мы сегодня с вами пришли?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, мы сегодня пришли в продуктовый магазин, в котором мы можем купить продукты. А какие продукты мы можем купить?

Ответы детей.

Воспитатель. Но сначала отгадайте загадку:

Мы заходим в магазин.

Человек там есть один,

Нам подскажет, что купить,

Сколько нужно заплатить.

Кто же этот молодец?

Ну, конечно, …

(продавец)

Воспитатель. Правильно ребята – это продавец.

В этом магазине работают несколько продавцов.

Воспитатель. А теперь отгадайте другую загадку:

Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает?

(покупатель)

Воспитатель. Эта загадка конечно же про нас с вами. Мы с вами – покупатели, уважаемые покупатели отгадайте еще одну загадку:

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар
Называются ...

(товар)

Воспитатель. А теперь еще одна загадка:

На товаре быть должна

Обязательно ...

(цена)

Обратите внимание на то, что на каждом товаре есть специальная табличка, она, ребята, называется ценник. На нем указано сколько стоит товар, т.е. его цена.

Воспитатель. Что же нам нужно чтобы купить этот товар?

Ответы детей.

Воспитатель. Загадаю вам еще одну загадку:

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

(деньги)

Воспитатель. Конечно - это деньги. Скажите, а какие бывают деньги?

Ответы детей.

Воспитатель. Деньги бывают разные - бывают монеты, которые сделаны из металла, и бывают купюры, которые сделаны из специальной бумаги.

Вот, ребята, как они выглядят. (воспитатель демонстрирует денежные знаки) Ребята достаньте из карманов монеты, которые дали вам мамы и папы. Давайте мы с вами попробуем сделать покупки.

Давайте купим вкусный и полезный фрукт – банан. Но для этого нам нужно встать в очередь. Воспитатель показывает на собственном примере как правильно нужно обратиться к продавцу, и сделать покупку товара.

Дети и воспитатель делают покупку бананов.

Воспитатель. Дети, скажите, куда мы с вами сегодня пришли? Для чего нужен людям продуктовый магазин? Кто работает в магазине? Как называются люди, которые приходят в магазин? Что лежит на полках в магазине? Какая табличка есть на каждом товаре?

Воспитатель. Когда мы уходим откуда-нибудь, что нужно сделать? Правильно, сказать: До свидания!(дети прощаются и уходят).

ПРОДУКТЫ

Конспект НОД в старшей группе «Встреча с пожарным»

Цель: Познакомить детей с профессией пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности. Учить грамотно действовать в случае возникновения пожара. Рассмотреть форму пожарного. Формировать умение разговаривать вежливо, уважительно.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о правилах осторожного обращения с огнем. С давних пор люди научились добывать огонь. Огонь - верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись: он дает свет, тепло, кормит нас. Но бывает он и смертельно опасным, если люди забывают об осторожности. И тогда огонь выходит из повиновения, не щадя никого и ничего. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения. И сегодня мы поговорим о безопасном поведении с огнем.

Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»

Мать на рынок уходила, дочке Лене говорила:

«Печку Леночка не тронь, жжётся, Леночка огонь!»

Только мать сошла с крылечка,

Лена села перед печкой, в щёлку красную глядит,

А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверцу Лена, соскочил огонь с полена.

Перед печкой выжег пол, влез по скатерти на стол.

Побежал по стульям с треском, вверх пополз по занавескам,

Стены дымом заволок, лижет пол и потолок.

Но пожарные узнали, где горит, в каком квартале.

В пять минут автомобили до пожара докатили.

Стали строем у ворот, подключили шланг упругий,

И раздувшись от натуги, он забил как пулемёт.

Заклубился дым угарный, гарью комната полна.

На руках Кузьма – пожарный, вынес Лену из окна.

Вдруг на крыше из-под балки

Чей-то крик раздался жалкий,

И огню наперерез на чердак Кузьма полез.

Сунул голову в окошко, поглядел «Да это кошка!

Пропадёшь ты здесь в огне – полезай в карман ко мне!»

На скамейке у ворот Лена горько слёзы льёт.

Плачет девочка навзрыд.

А Кузьма ей говорит:

«Не зальешь огня слезами, мы водой потушим пламя.

Будешь жить да поживать.

Только, чур, не поджигать!»

Воспитатель задает вопросы по произведению:
(Воспитанники отвечают полными ответами.)
Воспитатель: От чего ещё может возникнуть пожар?
Дети: От несоблюдения правил пожарной безопасности. Если люди оставляют без присмотра не выключенными телевизор, утюг, газовую плиту, если дети играют со спичками, шалят с огнем.
Воспитатель: Пожар – это опасность для здоровья и жизни человека, это чрезвычайная ситуация, а значит не надо паниковать, надо действовать быстро и грамотно.
Встреча с пожарным.
Входит пожарный инспектор.

- Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Вы узнали кто к нам пришел?
Дети: Пожарный.
Воспитатель: Верно. Сегодня мы познакомимся с человеком, который работает пожарным, он пришел к нам в гости. Его зовут Хабаров Владимир Алексеевич. Он 15 лет работает пожарным и не понаслышке может вам рассказать об этой профессии. Он расскажет нам много интересного.

Серёжа: Как вы стали пожарным?
В.А. : Сначала, как и вы я ходил в детский сад, затем пошел в школу, потом поступил и закончил Академию пожарного дела.
Дима: А почему Вы в такой одежде *(форме)*?
В.А: Пожарные люди военные, у нас специальная форма. Я не простой пожарный, а начальник пожарной охраны.
Юля: Расскажите, пожалуйста, о своей работе.
В.А: Пожарные занимаются тем, что тушат огонь, но огонь легче предупредить, чем тушить. Пожарные обследуют каждое здание: и

детские сады, и школы, и больницы, и магазины. Без разрешения пожарных не строится ни один новый дом или другое здание.

Даша: Как пожарные тушат пожар?

В.А : На пожар они выезжают на специально освещенной машине ярко-красного цвета со складной лестницей *(показывает фото, дети рассматривают.)* Когда такие машины мчатся по улицам, все другие уступают им дорогу. Пожарных машин всегда несколько. На каждой бригада пожарных.

В.А : А вы знаете, что огонь может быть добрым и злым? Я вам буду показывать картинки, а вы, если огонь добрый – хлопайте в ладоши, а если злой – топайте ногами.

Серёжа: А какую одежду надевают пожарные на пожар?

В.А: Я вам об этом не только расскажу, но и покажу.

В.А. : Пожарные носят специальную одежду, защищающую от огня и дыма. На голове у них стальная каска *(показывает)*, штаны и куртка сшиты и толстого брезента *(Показывает)*, на ногах сапоги. Ведь пожарный должен идти в огонь. Если в горящем помещении много дыма, пожарный должен надевать противогаз с кислородным баллоном *(показывает)*.

Воспитатель: Я знаю, что вам приходилось спасать людей из огня. Чтобы идти в огонь нужно быть смелым, бесстрашным и сильным. Как стать таким?

В.А: Пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, подтягиваются на перекладине, отжимаются, бегают.

Лёва: Чем пожарные тушат пламя?

В.А: Заливают водой из специальных шлангов. Их называют рукавами. Не только пожар заливают водой, его еще можно потушить и специальной пеной, которая находится в огнетушителе. Вы должны обязательно научиться вызывать пожарных в случае беды.

Игра: «Причины пожаров»

Раз, два, три, четыре. У кого пожар в …*(квартире)*
Дыма столб поднялся вдруг. Кто не выключил…*(утюг)*
Красный отблеск побежал. Кто со спичками …*(играл)*
Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил бельё над …*(газом)*
Столб огня чердак объял. Кто со спичками …*(играл)*
Побежал огонь во двор. Это кто там жёг…*(костёр)*
Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жёг *(траву)*
Кто бросал в траву при этом незнакомые …*(предметы)*
Дым увидел – не зевай и пожарных …*(вызывай)*
Помнит каждый гражданин важный номер …*(01)*

Воспитатель: Как много нужно знать о пожарной безопасности.

А сейчас мы вас приглашаем на экскурсию по группе и расскажем, как мы работали и что нового узнали о пожарной безопасности. *(Сделали выставку рисунков совместно с родителями, изготовили знаки пожарной безопасности и украсили ими ёлку, рассматривали стенды, проводили опыты по тушению*

огня, провели спортивное соревнование «Пожарные-люди отважные» и даже были настоящими пожарными.)

***В.А**: Ребята, пришла пора прощаться. Обещайте, что никогда не будете играть с огнем.*

***Дети**: Обещаем.*

5
WITH ME

Фотовыставка

ВСЕ ПРОФЕССИИ
ВАЖНЫ!
ВСЕ ПРОФЕССИИ
НУЖНЫ!
ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ.
ПАПИНЫ
ПРОФЕССИИ

Конспект экскурсии на почту для детей старшего дошкольного возраста

Цель: систематизировать знания детей о труде работников почты.
Задачи:

1. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.

2. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.

3. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.

4. Развивать любознательность, память, воображение, мышление.

5. Расширить знания о разнообразии почтового транспорта**.**
6. Обогащение и активизация словаря *(письмо, открытка, бандероль)*.
Предварительная совместная деятельность:
- чтение литературы: С. Я. Маршак *«Почта»*, А. Шибаева *«Почтовый ящик»*;
- беседы на тему *«Почта»*;

- подбор и рассматривание иллюстраций по теме;

- заучивание стихотворений о почте**;**
- работа с родителями: предложить детям узнать у родителей название улицы, номер дома и квартиры.

Ход экскурсии:
Воспитатель: Дети, кто из вас знает, что такое почта? *(Ответы детей.)*
Послушайте стихотворение о почте**.**

Люди на земле живут

В деревнях, поселках, городах

Чтоб родных не забывали

Письма бы им посылали

Служба почты для этого есть

Всем работникам большая честь

Почтальону, телеграфисту

Сортировщику и связисту

Без почты нам не обойтись

По всей земле по всей стране

Почта слава тебе.
Ребята, когда-то давным-давно первая авиапочта доставлялась на воздушном шаре. Не было еще поездов, самолётов, использовали почтовых голубей. Когда моряки терпели кораблекрушение, то они писали послание о помощи, запечатывали его в бутылку и бросали в море. Волной бутылку прибивало к берегу. Ее находили, помощь шла. На севере и сейчас почту доставляют на ездовых собаках. Как вы думаете, почему?
Воспитатель: А ваши родители ходят на почту? Как вы думаете, что делают родители на почте?
1 ребенок: Да, ходят. Моя мама получала на почте посылку от бабушки.
2 ребенок: Моя бабушка выписывала на почте газету и покупала журнал.
3 ребенок: А мой папа отправил поздравительную открытку.
4 ребенок: А моя бабушка получает на почте пенсию.
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, люди каких профессий работают на почте? Что происходит с посылками, письмами на почте? Знаете, какие могут быть письма?
Давайте отправимся в отделение почтовой связи, познакомимся с работниками почты, посмотрим, как они работают, и узнаем ответы на интересующие нас вопросы.
(По ходу следования к почте воспитатель обращает внимание детей на правила поведения на улице, обращает внимание на тротуар и на дорогу.)
Возле здания почты воспитатель:
Почта есть в каждом городе. Вот мы и пришли к почте.

Посмотрите, на стене здания висит почтовый ящик

Я синего цвета,

Вишу на стене,

И много приветов

Хранится во мне.

Это почтовый ящик, сюда опускают конверты с письмами. Каждый день письма вынимают. Подставит человек мешок, щёлкнет замочком - письма так и посыпятся в мешок. Все письма на почте разбирают по адресам.
Придя на почту, воспитатель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра.

Воспитатель: Посмотрите, какой большой зал, за стойкой трудятся работники. Как выполняют работу эти люди?
Дети: Спокойно, неторопливо, внимательно, вежливо разговаривают с посетителями.
Воспитатель: Давайте с вами познакомимся с людьми, которые работают на почте.
Вот послушайте:
Почту – письма и журналы –

По домам разносит он.

Ходит он во все кварталы,

И заходит в каждый дом.

Кто же это?

Почтальон!
Знакомьтесь, это почтальон Светлана Ивановна.
Это оператор – Марина Викторовна. Она принимает посылки, выдает заказное письмо. Сортировщик Светлана Дмитриевна разбирает и сортирует письма, газеты, журналы, денежные переводы для того,
чтобы почтальон правильно разнес их по адресам. Начальник почты Елена Юрьевна руководит работой всех людей, которые работают на почте.

Воспитатель: Ребята давайте попросим Елену Юрьевну рассказать, как работает почтовое отделение? (После приветствия начальник почты беседует с детьми. Воспитатель напоминает, что нужно вести себя тихо, не шуметь, чтобы не мешать работать).
Мешки писем, посылки и бандероли отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах в другие города и сёла. Груз на машинах отправляют на почтовые отделения города. Специальный работник почты принимает груз. Теперь к работе приступают сортировщики. Они раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для почтальонов.
Каждый почтальон забирает из ячейки свою почту и также ее сортирует, только уже по своим улицам и номерам домов. А как почтальон узнает, какую газету, в чей почтовый ящик положить? *(Предположения детей.)* Для этого на каждой газете и на каждом журнале почтальон карандашом напишет номер квартиры *(показывает)*. Посмотрите, как быстро почтальон подписал все газеты. Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку.
Ближе всего кладутся те письма, которые нужно доставить в ближайший к почте дом, потом тем, которые нужно доставить в соседние и дальние дома. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку. *(Несколько детей пробуют поднять сумку.)* Ну как, тяжелая? Почтальон идет по разработанному маршруту. Рано утром почтальон выходит на свой участок и раскладывает почту в почтовые ящики.
На улице проливной дождь или мороз - может почтальон не выполнить свою работу? В любую погоду с тяжелой сумкой спешит он доставить новости от родных и друзей.
Воспитатель. Давайте спросим у Елены Юрьевны, что такое письмо и какие могут быть письма
Сотрудник почты объясняет: Что же такое письмо? Письмо - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь. Чтобы письмо смогло дойти до места назначения, нужен конверт и марка. Кто знает, что такое конверт? Конверт - пакет для вкладывания, хранения и пересылки. Письмо может быть заказное, обычное, ценное. Заказное письмо – это регистрируемая корреспонденция, а обычное письмо не регистрируется. Каждый пункт пути заказного письма фиксируется и отмечается, а вот узнать, где в настоящий

момент находится простое письмо, не представляется возможным. Отправление заказного письма происходит через оператора, в то же время, чтобы отправить простое письмо, его скидывают в почтовый ящик**.** Получение этих писем тоже отличается: просто письмо почтальон скидывает в почтовый ящик, а для получения заказного письма почтальон приносит уведомление. Уже по этому уведомлению заказное письмо получают в почтовом отделении при предъявлении этого уведомления и документа, удостоверяющего личность. Ценное письмо как заказное, но подтверждают и что внутри путем составления описи вложения. Это письма с объявленной стоимостью, которую почта обязуется возместить в случае потери.
Воспитатель: Спасибо, теперь мы никогда не перепутаем ценное письмо с заказным или простым письмом!

Сотрудник почты: А ещё по почте часто отправляют посылки, бандероли.

Дети. Что такое бандероль и чем она отличается от посылки?

Сотрудник почты рассказывает детям, что бандероль - это маленький груз с наибольшим возможным весом 2 кг. Чаще всего это те вещи, для которых заказное письмо слишком мало, а посылка - слишком велика. Раньше, таким образом, отправляли бумажные материалы – ценные бумаги, фотографии, книги. Сейчас же бандероль используется для отправлений, как бумаги, так и каких-то других вещей. Например, одежды или косметики.

Посылка - это груз средних или больших размеров, которое может вмещать в себя габаритные вещи весом до 10-ти килограмм. В посылку запрещается вкладывать письма или деньги, продукты питания, которые быстро портятся, огнестрельное оружие. Также посылка имеет довольно крепкую упаковку, обычно это плотная коробка, которая надежно запечатывается.

Детям демонстрируют, как упаковываются посылки и какие вложения можно в них отправлять.

-Чтобы посылка пришла к адресату, нужно правильно, аккуратно, грамотно написать адрес. Потом посылку взвешивают, заклеивают лентой, относят на транспортер и грузят на машину.

-Кто такой адресат? *(Адресат - тот, кто получает посылки, письма.)*
-Как нужно написать адрес на посылке? *(Адрес нужно писать правильно, аккуратно, грамотно)*. А эти посылки пришли из других городов для жителей города Рассказово. Их разложат по адресам.
-Как люди узнают, что им прислали посылку? *(Почтальон принест извещение о посылке)*. Это кладовая для посылок. Отсюда выдают посылки адресату.
-Как называется место, где хранят посылки? *(Место, где хранят посылки, называется кладовая.)*

Посмотрите, как много здесь посылок, а эти посылки ждут своих хозяев, наши операторы написали им извещения и теперь ждут когда за ними придут

Воспитатель. Ребята, скоро будет праздник мам. Я предлагаю вам отправить мамам поздравление по почте. Давайте посмотрим, дойдет ли оно до детского сада?

Сейчас купим открытку с пожеланием, конверт, марку.

Нужно положить открытку с поздравлением в конверт, заклеить, написать адрес и обязательно наклеить марку.

А теперь я предлагаю вам отправить подготовленное нами письмо. А куда мы будем опускать его?

Дети: В почтовый ящик**.**
Дети опускают письмо. В дальнейшем, это письмо на утренник, посвящённый 8Марта, принесёт почтальон Печкин**.**
Воспитатель: Сегодня, ребята, мы познакомились с трудом работников почты. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов. С. Я. Маршак так писал о почтальоне**:**
Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным.
Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!
Педагог благодарит сотрудников почты за содержательную беседу и просит сфотографироваться на память.
По возвращении в детский сад, воспитатель предлагает детям поиграть в игру *«Передай письмо»*.
Игра *«Передай письмо»*
Дети стоят в кругу, передают конверт, говорят:

Передай меня по кругу

Веселее не зевай

У кого я оказалось

Ты свой адрес называй.

Ребёнок, в руках которого остался конверт, называет адрес, где он проживает.

Можно разучить с детьми физкультминутку *«Что принёс нам почтальон?»*
Физкультминутка *«Что приносит почтальон?»*
Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он:
(дети маршируют)

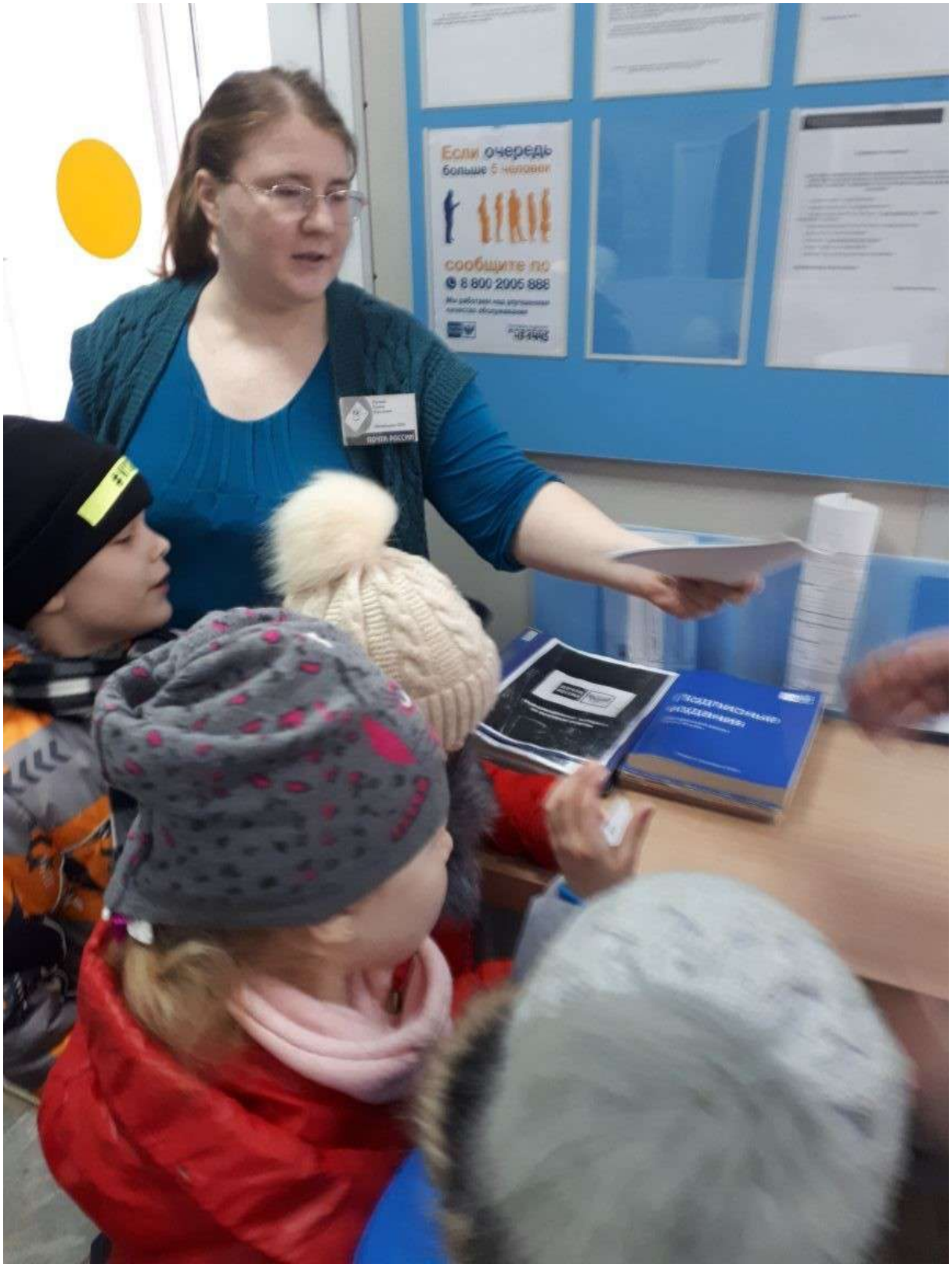
Перевод, журнал, газету,

В бандероли две кассеты.

(поворот туловища вправо, влево, руки в стороны)

И письмо от тети Вали

Чтоб ее приезда ждали *(прыжки на двух ногах, руки вверх)*.


Если очередь
больше 5 человек
сообщите по
8 800 2005 888
ПОЧТА РОССИИ

ПОЧТА РОССИИ

Конспект экскурсии на тему: «Профессия — дворник. Труд дворника весной»

Цель: Продолжать расширять представления детей о профессиях**.** Познакомит с профессией дворника**.**

Задачи: Продолжать знакомить с разными профессиями; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с инструментами, предметами труда дворника); обобщить знания о нужных профессиях; показать значимость профессии дворника, воспитывать уважительное отношение к человеку труда**.**

Демонстрационный материал: Лопата, грабли, веник, метла, мусорные мешки, совки.

Методические приемы: Игры на свежем воздухе, загадывание и отгадывание загадок, беседа, проведение эксперимента.

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. *«Мамина работа»*; В. Маяковский. *«Кем быть?»*).
2. Проведение сюжетно-ролевых (*«Убираем участок»*, *«Нужные профессии»*)

Ход экскурсии

- Ребята, посмотрите, как стало на улице тепло. Давайте возьмемся за руки и передадим свое тепло друг другу. Молодцы! (Дети берутся за руки, образуют круг. Все дети должны быть одеты соответственно погоде.)

- Какое сейчас время года *(весна)*
- После, какого времени года наступает весна *(после зимы)*
- Кончилась зима, наступила весна, и все вокруг изменилось.
- Как изменился участок с приходом весны? (Снег растаял, появились лужи, деревья оживают, скоро появятся листочки, небо голубое, чистое, солнце светит ярко, на улице тепло)
- Вам хочется гулять на участке? *(ДА)*
- Почему? *(На улице тепло, ярко свети солнце, на участке чисто и красиво)*.

Ребята, сегодня рано утром, когда я шла на работу увидела на нашей территории вот эти предметы.

-Как вы думаете, что это? *(Грабли, лопата, метла, ведро, тележка)*.
- Отгадайте загадку и узнаете, кто принес нам эти орудия труда.

Он проснётся на заре,

Снег расчистит на дворе**.**

Все дорожки подметёт

И песком посыпет лёд.

- Откуда у нас на участке появились, эти предметы? - Кто их мог оставить? *(Дворник)*
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *(О труде дворника)*.
-Действительно ли труд дворника является важным?
(-Да! Дворник убирает улицы)
- Какую главную цель должен осуществить дворник? *(Он делает всё вокруг чистым и красивым)*
- Давайте, определим, сколько работает дворник? (-Дворник работает в основном утром, когда на улице мало народа).
- В какое время года у дворника есть работа? *(Дворник работает во все времена года)*
- Что делал дворник зимой? (-Зимой он расчищал дорожки от снега, посыпал их песком, чтобы они были не скользкие.)

Еще он чистил ото льда ступеньки в нашу группу.

- Какие вспомогательные предметы дворник использовал зимой? *(Лопату, метлу, ведро для песка, лом для колки льда)*.
- А может быть не надо было ничего чистить? Так красиво зимой! Всё белым-бело! (Нет! Надо! Если не чистить снег, трудно ходить. И очень скользко, можно упасть).

7. Физкультминутка

Ребята! Давайте поможем дворнику проложить дорожку! Давайте протопчем дорожку

Мы шагаем друг за дружкой,

Как гусята на лугу.

Надо дворником работать,

Я сказать теперь могу.

(Шаги надо делать чаще)
Как дворник подметает дорожки?

И работа закипела.

Каждый в руки веник взял.

С песней, весело, задорно

На площадке подметал. *(дети размахивают руками)*.
- Ребята! Зима закончилась! Снег растаял. Дворнику больше нечего делать на нашем участке? -Дворник всегда найдёт работу. *(Он подметает пыль, убирает листья и мусор)*.
-При помощи чего работает дворник? *(Дворник подметаем метлами и веником)*.

-Во что он складывает мусор? (-Крупный мусор- граблями и лопатами. Мусор он складывает в мешки и тележки).

Ребята, сегодня мы с вами пойдем на территорию, где работают дворники. Они убирают наш город. У каждого из них свой участок, на котором они трудятся ежедневно.

Сегодня я хочу вас познакомить с Любовь Александровной. Она очень добросовестный и ответственный дворник. Её публиковали в газете и благодарили за многолетний и добросовестный труд.

-Любовь Александровна, расскажите нам о своей профессии (рассказ о профессии дворника).

- Ребята, кто хочет попробовать поработать дворником прямо сейчас? (дети учатся правильно держать инструменты, грести).

- Ребята, тяжелая работа у дворника? Почему?

- Давайте вместе пообещаем Любовь Александровне никогда не сорить на улице, а тех кто это делает - останавливать.

Вы хорошо сегодня потрудились! И пусть девизом вашей жизни станут слова:
«Землю солнце красит, а человека – труд».

Конспект НОД для детей 5–7 лет «Профессия таксист»

Цель: систематизация представлений детей о профессии таксист.

Задачи.

1. Образовательные:

•познакомить детей с профессией «таксист», с их профессиональными действиями, с предметами – помощниками таксиста, с историей развития такси;

•сформировать у детей представления о труде взрослых;

•закрепить правила поведения в транспорте.

Развивающие:

•развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности;

•развивать умение узнавать виды такси по различным признакам;

•развивать внимательность, наблюдательность.

Воспитательные:

•воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

•воспитывать культуру поведения в такси

Материалы и оборудование: предметы - помощники таксиста, коробка, красная шапочка, письмо в конверте, чудесный мешочек, презентация, видеоролик.

Предварительная работа: экскурсия на улицы города, беседы о труде таксиста, чтение художественной литературы.

Ход

Воспитатель: -Ребята, сегодня к нам в группу почтальон принёс посылку, но, что в ней я не знаю. А чтобы нам узнать это, нужно отгадать две загадки.

1. Кто-то свяжет, кто сошьёт,

Ту, что на голове живёт,

И в мороз не заменима,

Уши вам согреет в зиму (шапка).

2. Говорила мама Боре:

- Не пойдем сейчас - опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а. (красный).

-Догадались, что за предмет лежит в коробке? Правильно - красная шапочка (достать шапку из коробки и показать детям). А ещё здесь письмо. Давайте его прочитаем.

Текст письма: «Здравствуйте, дорогие ребята из детского сада «Весёлая карусель». Я живу в деревне вместе с мамой. Завтра моя мама будет печь пирожки и мне нужно будет отнести их и горшочек масла бабушке. Но дело в том, что бабушка моя переехала в город. Помогите мне, пожалуйста, подскажите, как добраться к бабушке?»

-Ребята, от кого письмо? (от Красной шапочки)

-Что случилось с Красной шапочкой? (Не знает, как ей добраться к Бабушке)

-Скажите, пожалуйста, на чём мы можем передвигаться в пространстве? (машина, автобус, самолёт и т. д.).

-Как всё это можно назвать одним словом? (транспорт).

-Какой транспорт вы знаете? (водный, воздушный, наземный.)

-Молодцы. Есть ещё специальный транспорт.

-Какие машины относятся к такому виду транспорта? (скорая помощь, пожарная машина и т. д.).

-Как называется транспорт, который перевозит людей? (пассажирский)

-Значит, Красная Шапочка может поехать к бабушке на каком транспорте? (автобусе, легковой машине).

-Но, к сожалению, автобус в деревне сломался, а машину водить она не умеет. Как же ей быть? (попросить соседей отвезти).

-Кто же может помочь Красной Шапочке? Отгадайте загадку:

В черных шашечках машина,

Зря не пьет она бензина.

Всех домчит — лишь попроси.

Как зовут ее? (такси).

-Правильно, ребята! Скажите, как называется профессия человека, который работает в такси?

Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота

Всех по утрам отвозить на работу (таксист.)

-А куда ещё можно поехать на такси? (в гости, в цирк, на фок)

-Всегда ли такси так выглядели?

-Давайте перенесёмся на много лет назад и узнаем историю такси.

- А сейчас, ребята, предлагаю вам превратиться в водителей машин и взяться за руль.

Физминутка «Машины».

На улице нашей Дети двигаются по кругу, держа в руках воображаемый «руль».

Машины, машины.

Машины-малютки, Присесть.

Машины большие. Встать на носочки.

Спешат грузовые, Двигаются по кругу.

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

- Эй, машины, полный ход! Маршируют.

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю. Останавливаются

-Ребята, сегодня к нам пришёл гость, папа Феди, Владимир Михайлович. Он работает таксистом и хочет вам рассказать о своей профессии и о такси в нашем городе.

Рассказ гостя:

В г. Рузаевка есть много такси:

-Такси «От винта»

-Такси «Курьер»

-Такси «Форсаж» - междугородное такси, осуществляющее поездки людей из одного города в другой.

-Грузовое такси «Плюс».

-В каждом такси есть диспетчерская, где находится диспетчер и таксисты. Диспетчер отвечает на звонки, называет адрес таксисту, затем таксист, глядя на карту расположения улиц, отправляется по данному адресу, чтобы отвезти клиентов по месту назначения.

-Сейчас мы познакомимся с такси-машиной, на которой работаю я.

Обсуждение увиденного:

.

-Ребята, для каждой профессии необходимы такие предметы, без которых не обойтись. Есть такие предметы и у таксиста. Как вы думаете, какие помощники необходимы таксисту? (руль, рация, карта, визитка такси.).

(Ребёнок, правильно, ответивший, достаёт это предмет из чудесного мешочка.)

В случае затруднения, детям загадываются загадки:

1. Этот конь не ест овса.

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

2. Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

3. Прибор, который помогает таксисту доставить своих пассажиров до места даже ночью (фары).

4. Прибор, который помогает таксисту связаться с диспетчером и рассказать о том, что он забрал пассажира или привёз его в нужное место (рация).

5. Моря есть - плавать нельзя,

дороги есть - ехать нельзя,

земля есть - пахать нельзя.

(географическая карта).

- Ребята, давайте поблагодарим Владимира Михайловича за очень интересный рассказ.

Игра «Такси».

(Выбираются 3-5 таксистов - каждый из них едет на определённую улицу города. Таксист называет улицу и к нему в машину садятся те дети, которые живут на этой улице.) Таким образом, дети поделились на 3 группы.

-Ребята, я предлагаю вам представить такси будущего и его нарисовать. (Звучит аудиозапись «Зеленоглазое такси» в исполнении М. Боярского.)

-Ну, вот мы с вами и справились с заданием - помогли Красной Шапочке. Теперь у неё много машин с шашечками. Она сможет выбрать себе любую и оправиться в гости к своей бабушке. Вы, ребята, молодцы!

6-11-1
TAXI

6-11-11
TAXI

TAXI

Образовательная деятельность по профориентации
на тему:

«Знакомьтесь: медсестра - правая рука доктора!»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Подготовила и провела: Волчкова Т.Э.

Профориентационная образовательная деятельность.

Тема: «Знакомьтесь: медсестра - правая рука доктора!».

Основной задачей профориентационной работы является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Цель: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии медсестры.

Задачи:

1) сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии медсестры;

2) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

3) сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы продолжаем путешествие в "Страну Профессий". И встречает нас …

(загадка)

В больнице пациент не ел,
То был в ознобе, то потел:
Он в холода без шапки был -
И на ветру легко простыл.
Как огнедышащий пожар,
Больного мучил ночью жар.
С ним рядом с ночи до утра
Несла дежурство … (хоровой ответ) МЕДСЕСТРА.

Ребята, кто такая медсестра?

(Ответы детей)

Воспитатель:

(играет роль знатока, зачитывает справку)

Справка из «профессионального словаря»: «Медицинская сестра - квалифицированный помощник врача на всех участках его работы. Выполняет указания и предписания врача, в его отсутствие обязана оказать

медицинскую помощь больному или пострадавшему в угрожающем для жизни состоянии. Медицинская сестра выполняет различные диагностические и лечебные процедуры - измеряет температуру, делает перевязки, инъекции, прививки, помогает врачам при хирургических операциях и лечебных манипуляция, дает больным назначенные врачом лекарства, наблюдает за состоянием и самочувствием, делает массаж, обеспечивает всесторонний уход».

Воспитатель: Послушайте стихотворение Марии Скребцовой «Медсестра»:

Ребёнок:

Кто такая медсестра?
Это всех больных сестра.
А сестра должна уметь своих близких пожалеть,
Успокоить, поддержать,
Руку вовремя подать,
Сделать ласково укол,
Чтоб не больно он колол.
Убедить она должна,
Что болезнь не так страшна,
Что намного вы сильнее,
Что сражаетесь вы с нею,
И одержите победу.
С доброй медсестрой беседа
как лекарство для больного -
Чудо совершает слово.
Кто такая медсестра?
Всех больных она сестра.
Не умеете любить?
Медсестрою вам не быть!

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете:

Почему для больного человека так важно ласковое слово?

Когда вы болеете, что вам помогает выздороветь?

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях мама Богдана Г. Она работает в центральной больнице г. Саранска медицинской сестрой. Юлия Валерьевна расскажет нам о своей профессии и покажет инструменты, с которыми ей приходиться работать ежедневно.

(рассказ мед.сестры)

Обсуждение: Что должна уметь медсестра?

1) ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и операций;

2) вводить лекарственные препараты;

3) осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;

4) своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры назначенные врачом;

5) взаимодействовать с коллегами и сотрудниками других служб в интересах пациентами.

Игра в парах. «Сестричка, помоги!»

Дети делятся на пары. Один человек из пары играет роль медсестры, другой — пациента. В сценке-диалоге дети должны показать, как медсестра решает сложные ситуации:

Человек боится укола

Больной не выполняет предписания врача

Больной отказывался лечь в больницу

Больной считает, что медицина ему не поможет.

Итог игры: легко ли вам было справиться с обязанностями медсестры? Что вызывало трудности?

Игра «Лучшая медсестра».

Все дети встают в круг. Один человек играет роль главного врача, который должен принять на работу медсестру. Он спрашивает всех, что должна сделать медсестра в следующих ситуациях:

Кто-то порезался. А под рукой нет бинта и йода;

Кто-то сломал в лесу ногу или руку;

У кого-то разболелась голова, а таблетки нет;

Кому-то стало плохо от духоты в вагоне метро.

После ответов детей врач должен выбрать лучшую медсестру.

Итог:

Воспитатель:

Ребята, пришло время возвращаться из путешествия по стране профессий. Мы познакомились с профессией медсестры. Выберите, пожалуйста, три качества из перечисленных, которые по вашему мнению, для медсестры важнее всего: отзывчивость, сострадание, привлекательная внешность, хорошее здоровье, общительность, обаяние, внимание, ответственность, хорошая память.

Воспитатель: Большое спасибо, Юлия Валерьевна, что рассказали нам о профессии медицинской сестры. Я думаю, когда ребята вырастут, некоторые из них выберут эту замечательную профессию и будут помогать больным людям.

«Экскурсия в ателье»

для детей старшего дошкольного возраста

«Экскурсия в ателье.

Цель:

Закрепить представления о бытовых и общественных явлениях окружающей жизни, деятельности человека и отношений между людьми через экскурсию в ателье.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение и уточнение представлений о профессиях работников ателье.

2. Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление относительных прилагательных.

3. Расширение и активизация словаря по теме "Ателье".

4. Учить детей самостоятельному поиску правильных лексико-грамматических категорий в процессе речевых высказываний.

Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Развитие логического мышления.

Воспитательные:

. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдем на экскурсию. А куда, вы можете и сами мне ответить, если отгадаете загадку.

Куртку, брюки, сарафан

Не сошьешь себе ты сам.

А закажешь сшить себе

Это в модном …АТЕЛЬЕ

Ответы детей: ателье…

Воспитатель: Правильно, ателье. Когда вы придете в ателье, то увидите, как создается одежда. Швеи-универсалы шьют одежду сами от начала до конца и шьют ее только для вас одного. Поэтому и называется

индивидуально, то есть лично для вас. И если вам сошьют что- то в ателье, то такой одежды вы уже нигде не увидите, ни в магазине, ни на ком то другом.

Воспитатель: А какие предметы вы знаете, с помощью которых можно шить одежду?

Ответы детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ(В ателье)

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами в это необычное место. Давайте вспомним как оно называется.

Дети отвечают

Мы вошли с вами в вестибюль ателье или холл – это помещение которое предназначено для ожидания оформления своего заказа и многого другого. Посмотрите вокруг. Вот перед нами стол, за которым сидит ПРИЕМЩИК. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются.

Воспитатель: Расскажите нам пожалуйста, чем вы занимаетесь.

Приемщик: Я встречаю посетителей. Если они приходят к нам без своей ткани, то предлагаю изучить виды тканей, которые находятся у нас вот на этой стойке. Это только образцы. А сами большие рулоны различных тканей у нас находятся на специальном складе. Люди говорят, чтобы им хотелось сшить и тогда я вызываю закройщицу. ЕЁ еще называют закройщик- универсал. Потому что люди этой профессии могут смоделировать одежду и раскроить ее. Они бывают разные. Вот если вы захотите сшить пальто или куртку, то к вам придет закройщик верхней женской одежды. Он так же раскроит вам костюм: пиджаки, брюки или юбку. Если одежда нужна мужская, то к заказчику приглашается закройщик верхней мужской одежды. Есть еще закройщики легкой женской одежды, они раскраивают платья, блузки, сарафаны.

Воспитатель: А когда ткань будет выбрана, и вы пригласили закройщика, что происходит потом?

Приемщик: Заказчик или как мы его называем - клиент описывает, что бы ему хотелось пошить. Закройщик может предложить посмотреть журналы с моделями одежды. Вот на этом столике эти журналы разложены, а вокруг столика удобные диваны, чтобы посетителям было удобно их просматривать. После заказчик проходит в примерочную, в которой с него снимают мерки. Потом закройщик рассчитывает, сколько ткани нужно на пошив изделия. И только после этого клиент подходит к приемщику и оформляет заказ. Ему выдается квитанция, в которой указывается, что человек заказывает и сколько это будет стоить.

Воспитатель: Нам очень интересно посмотреть на примерочную. Ребята, что вы здесь увидели?

Дети: Много зеркал, вешалки, коврик…

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужно много зеркал?

Ответы детей.

Воспитатель: Зеркала помогут человеку посмотреть на себя со всех сторон, хорошо ли на нем сидит одежда, которую ему шьют. А вешалки для чего?

Дети: Когда человек переодевается, чтобы его вещи не были разбросаны по примерочной. Чтобы удобно было хранить свою одежду во время примерки или во время снятия мерок и т. д.

Воспитатель: А коврик для чего нужен?

Дети: Когда люди переодеваются или им надо мерить брюки, то нужно снять обувь. Для удобства и нужен коврик.

Воспитатель: Вы очень хорошо об этом знаете. Где еще встречаются такие примерочные?

Дети: В магазинах одежды.

Воспитатель: Давайте теперь заглянем в помещение, где работают закройщики. Посмотрите, какие у них большие и широкие столы. Таких вы точно никогда не видели. Как вы думаете, почему они такого размера?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, на таких столах удобно делать выкройки из бумаги и раскраивать одежду. Ведь размеры у одежды бывают разные, нужно, чтобы все поместилось, и было удобно резать ткань. Для работы закройщику нужны определенные предметы. Я вам загадаю загадки про них.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик (ножницы)

Необычная петля на портном повисла: у нее по всей длине черточки и числа.

(сантиметровая лента

или портновский метр)

Воспитатель: Еще мы видим разные лекала, большие линейки, мелки- это все нужно для того чтобы точно сделать выкройку будущей одежды. Вот послушайте стишок:

Серый заяц под сосной

Объявил, что он портной.

И портному через час

Медвежонок сдал заказ.

-Будет ваш заказ готов

До январских холодов!

Заяц режет, заяц шьет,

А медведь в берлоге ждет.

Срок прошел. Пришел медведь,

А штаны нельзя надеть.

Воспитатель: А почему так произошло?

Дети: Заяц не снял мерки с медвежонка, и штаны оказались малы.

Воспитатель: Вот видите, как важен труд закройщика.

Как говорится в пословице: «Семь раз отмерь - один раз отрежь.»

Воспитатель: Теперь мы с вами пройдем в пошивочный цех.

На машинке я строчу,

Платье кукле сшить хочу,

Я к подолу лиф пришила,

Получилось очень мило,

Пристрочила ворот лихо,

Все сказали мне (швея)

Воспитатель: Швеи шьют одежду на заказ. Мы видели как закройщик принес раскроенное пальто и теперь здесь его будут отшивать. Из чего будут шить пальто?

Дети: Из ткани.

Воспитатель: А какая это ткань?

Ответы детей.

Воспитатель: Это ткань называется драп, из нее получится очень теплое пальто. Видите к раскроеной ткани прилагается еще утеплитель- это ватин. Значит пальто будут шить зимнее. А что еще нужно чтобы шить это пальто?

Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь к себе ищу,

За собою хвост тащу (иголка с ниткой).

На пальце одном ведерко вверх дном (наперсток)

Зачем же нужна иголка с ниткой если есть швейные машинки? Наперсток?

Швея: С помощью иголки с ниткой мы сметываем детали кроя. Наперсток предохраняет руки от прокалывания иглой, так как при сметывание средний палец руки как бы эту иголку проталкивает в ткань. Еще можно сколоть их английскими булавками (идет показ инструментов и оборудования).Затем только сметанные детали сострачиваются на швейной машинке. После прострачивания обязательно швы нужно или разутюжить, так как в готовом изделии это трудно будет сделать. После того как пальто сошьется к нему пришивается подкладка, делаются петли и пришиваются пуговицы.

Воспитатель: А если машинка сломается?

Швея: Тогда мы вызываем механика по ремонту швейных машин.

Воспитатель: Вот видите ребята, сколько профессий мы сегодня узнали. Какая взаимосвязь между этими профессиями. Как важна слаженность работы в ателье. Посмотрите вокруг, что еще вы видите интересного?

Дети спрашивают о различном оборудовании и предметах в цеху (гладильная доска, паровой пресс, манекен, машинка для пробивания и обметывания петель)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель: Ребята, где сегодня мы с вами побывали?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вам понравилась наша экскурсия? Тогда давайте немного поиграем.

Проводится дидактическая игра «Сначала - потом»

Дети должны составить предложение по типу:

1. Сначала мы выбираем ткань (а потом несем ее в ателье).

2. В ателье с нас снимают мерки (а потом делают выкройку).

3. Сначала закройщик ткань раскраивает, (а потом из нее шьют одежду)

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Воспитатель: Послушайте скороговорки

-Выкроил и перекроил, перекроил и выкроил (дети повторяют)

-У Милы юбочка одна, она одна, модна она. (дети повторяют)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (заранее приготавливаются рабочие листы, например: пуговица, молния, нитка, шкаф и т. п.)

Воспитатель: Какие новые слова вы узнали в ателье?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Узнали много нового и все это запомнили

8-800-700-02-25
Ателье
Ремонт одежды
Нижнее белье
Детская одежда
ЖЕНСКИЕ ПЛАТЬЯ
БЛУЗКИ
КОФТЫ

Экскурсия в среднюю общеобразовательную школу №10

Тема:
«Знакомство с профессией учитель»
для детей старшего дошкольного возраста

Конспект «Знакомство с профессией «учитель»

Цель: познакомить детей со школой**, с** профессией учителя; развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность.

Методы и приёмы: словесные, наглядный, наблюдение, уточнение, беседа, рассказ, диалог, рассуждение, обобщение, предложение.

Предварительная работа: рассматривание альбома *«Профессии»*.

Форма проведения: экскурсия

Ход

Воспитатель: Дети, смотрите, у меня в руках маленькое бумажное сердечко. Оно символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба. Поэтому мы будем осторожно передавать его по кругу, называя друг друга ласковым именем и даря при этом улыбку, вот так: *«Добрый день, Катюша»* (Дети под спокойную музыку передают игрушку, улыбаются друг другу, называют соседа ласково).

Воспитатель: Вот сердце вернулось ко мне, а каждый из нас получил хорошее настроение и искреннюю улыбку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, только давайте для начала введем правило *«Хочешь говорить - подними руку»*.

Загадка: У него в руках указка, мел.

Все, что в мире интересно, на уроке рассказать сумел.

Он расскажет тайны природы,

Про особенности погоды.

А еще разъяснит, как примеры решать,

Научит вас грамотно читать и писать.

Дети: Учитель.

Воспитатель: Правильно! Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о самой древней профессии на Земле, она возникла давно, тогда, когда появился на Земле человек.

Воспитатель: Когда вы приходите в д/с, вас встречает воспитатель, а в школе вас будет встречать учитель. Для чего нужен учитель?

Дети: Чтобы учить детей.

Воспитатель: Каждый человек умеет читать и писать, считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое. Все эти важные знания мы получаем в школе. Но это было бы невозможно, если бы не было профессии учителя. В каждой школе работает много разных учителей – одни учат самых маленьких учеников читать и писать, другие помогают узнать много интересного и полезного об истории стран и городов, о природе, о животных, о космосе и о многом другом.

Воспитатель: Какими качествами должен обладать учитель? Каким бы вы хотели видеть своего учитель? Ответы детей *(5-6 человек)*.

Воспитатель: А как называются занятия в школе?

Дети: Уроки.

Воспитатель: А когда урок заканчивается, то наступает что?

Дети: Перемена (звучит запись *«Школьный звонок»*).

Воспитатель: На перемене в школе отдыхают. Вот и мы с вами отдохнем.

Физкультминутка.

Возьмите в руки волшебные карандаши и приготовьтесь писать в воздухе.

Из крючков, из крючков,

Из кружков, из кружков,

Будем буквы рисовать,

Если будем мы стараться,

Буквы будут получаться.

Наши пальцы потрудились,

И немножко утомились,

А сейчас мы их встряхнем

И опять писать начнем. *(2 раза)*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в школу.(в школе нас встречает учитель- Горшкова Светлана Викторовна и проводит в свой класс).

Учитель: Ребята, вы скоро пойдете в школу, где учитель научат вас писать слова, читать, решать задачи и примеры. Профессия учителя непростая, потому что учитель должен много знать и уметь, поделиться своими знаниями с учениками. Я много читаю, постоянно учусь сама, узнаю что-то новое и рассказываю это на уроках, что бы детям было интересно. Я встаю рано утром, потому что уроки в школе начинаются рано. Вечером я работаю дома – проверяю тетради и готовлюсь к урокам, как ученики. Профессия учителя – это трудная, но интересная работа. Я очень люблю свою работу, и каждый день провожу в школе интересные и полезные уроки.

Воспитатель: Спасибо, Светлана Викторовна. Ребята, учитель - капитан на школьном корабле: он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям. Ребята, в школе учителю нужны некоторые предметы-помощники, с помощью которых он может объяснить ученику что-то на уроке.

Давайте поиграем в игру *«Что нужно учителю для работы?»*. (дети встают в круг и, передавая мяч, называют те предметы, которые необходимы учителю в работе).

Учитель: Ребята, я знаю, что в следующем году вы пойдете в школу, в первый класс, и мне интересно, знаете ли вы о необходимых школьных принадлежностях, которые есть у каждого ученика.

Загадывает загадки о школьных принадлежностях. Отгадавший находит предмет-отгадку на столе и кладет его в ранец.

1. Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

А живут в доме том Ручка, книжка и альбом.

(Портфель)

2. Я в линейку, я и в клетку,

Жду хорошую отметку

На уроках я молчу,

Быть отличницей хочу!

(тетрадь)

3. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, Что хочешь!

Солнце, море, Горы, пляж…

Что же это?.

(карандаш)

4. Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш.

(ластик)

5. Отгадай, что за вещица –

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки

(ручка)

6. Коль карандаш ко мне заглянет,

Он остроносым сразу станет.

(точилка)

7. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

8. Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь…

(Линейка)

9. Карандаш, линейку, ластик

Сохранит коробка-пластик.

Не беда, что очень мал,

Все вместит цветной…

(Пенал)

После того как будут отгаданы все загадки-воспитатель благодарит Светлану Викторовну за рассказ и говорит детям, что такой же любящий ребят, добрый, умный и знающий учитель встретит их в школе**.** Учитель дарит детям азбуку. Дети прощаются с учителем.

(дети возвращаются в детский сад).

Экскурсия заканчивается чтением стихотворения И. Токмаковой *«Мы кому букет подарим?»*:

Кто всегда тебе поможет

Словом ласковым поддержит,

Что не понял – растолкует,

За успех тебя похвалит.

Кто не любит ссор и шума?

Кто вранья не переносит?

Кто сердито хмурит брови,

Коль не выучишь урока?

Кто с улыбкою поставит

Долгожданную пятерку?

Кто всегда и сам расстроен,

Если ты получишь двойку?(учитель).