## Обществознание 9 КЛАСС

## Пояснительная записка

Количество часов на учебный год по программе – 66 ч.

Количество часов в неделю - 2, что соответствует учебному плану гимназии на 2021-2022 учебный год.

      Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по обществознанию ФГОС ООО, 5-9 классы; авторских программ по обществознанию  под ред. Боголюбова.

Несколько учащихся 9-ых классов имеют подтвержденный статус ребенка с ОВЗ, в связи с этим учтены рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные особенности обучающихся со статусом ОВЗ, для них изучение тем дается на базовом уровне в соответствии с требованиями к образовательным программам по предмету для общеобразовательных школ. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики предмета:**

 - Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

-формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями 2019

2.Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования;

3.Концепция  фундаментального ядра содержания общего образования;

4. Примерная программа  по обществознанию (5-9 класс, ФГОС ООО);

5. Авторские  программы  по обществознанию  к УМК под ред. Боголюбова

**Программа ориентирована на УМК линии «Просвещение»:**

-Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова,2019г.

-Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**Обоснование выбора УМК**

  УМК соответствует современному уровню  и ФГОС основного общего образования и является составной частью завершенной линии учебников по обществознанию для основной школы. Тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами обществознания, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения. Все учебники имеют электронные приложения.

Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа рассчитана на использование следующих технологий:

-проблемно-диалогической

-технологии освоения нового материала

-технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)

-технологии оценивания учебных успехов

-проектной технологии

         Освоение курса предусматривает взаимосвязь коллективной (аудиторной) и  самостоятельной  (внеаудиторной)  работы учащихся. Выполняя такие  задания, учащиеся формируют знания хронологии, исторических фактов; учатся раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  учатся анализировать, соотносить и  различать факты (события); рассказывать письменно об исторических событиях и их участниках.

**Основные методы  работы на уроке:**

        Исследование, проблемная ситуация, смысловое чтение, работа в группах, проектная деятельность, творческие задания и др.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные, практические, лабораторные и самостоятельные работы.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью, с ОВЗ предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

**Общая характеристика учебного предмета:**

      Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

    «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.  Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.  Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

  Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи учебного предмета** на уровне образования

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

* + осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
  + развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
  + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
  + освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  + формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

***Личностные результаты:***

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***

* + умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  + умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  + способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  + овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия **к концу 9 класса соответственно темам.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится**:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Адаптация программы для детей с ОВЗ**

    Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Адаптация рабочей программы определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;

регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам массовых общеобразовательных школ. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться обучающимися в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.

**Прогнозируемые результаты коррекционной работы:**

* повышение уровня развития коммуникативных навыков;
* повышение уровня учебной мотивации;
* повышение качества обучения;
* успешная социализация учащихся.

   Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с психолого-педагогическими, возрастными особенностями развития учащихся, а также с задачами коррекционно-воспитательной работы.

   Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм урока, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, моделирование различных жизненных ситуаций.

   Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, презентации, проекта; применять на практике полученные знания.

**Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся**:

выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

***Критерии оценки устного/письменного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Оценка контрольных, проверочных, тестовых работ по обществознанию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала.

**Информация об используемых педагогических технологиях, формах уроков** (какие планируется использовать).

В преподавании курса планируется использовать кейс-технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технологии индивидуализации обучения, технологии «перевернутого класса», компьютерные (информационные) технологии и др.

Возможна также и внеурочная деятельность: посещение исторических мест, экскурсий, выставок, музеев.

**Содержание рабочей программы**

**Обществознание, 9 класс. 66 часов**

**Вводный урок**

**Тема 1. Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Тема 2. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

***Тема 3.*Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела | | Виды занятий | | | Контроль | Количество часов |
| Теоретич. | | Практич. |
| 1 | | Политика | | 22 | | 1 | 2 | 24 |
| 2 | Гражданин и государство | | 15 | | 2 | | 2 | 19 |
| 3 | Основы российского законодательства | | 17 | | 2 | | 3 | 22 |
| 3 | Подготовка к ОГЭ | |  | | 1 | |  | 1 |
| 4 | ИТОГО | | | 53 | 6 | | 7 | 66 |

**КАЛЕНТДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2021-2022 УЧ.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведенеия** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **68 ч.** | **Д/З** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Характеристика основных видов учебной деятельности для уч-ся с ОВЗ (при наличии отличий)** | **Форма урока** |
| **Глава I. Политика** | **24ч.** |  | |  | |
| 1 |  | Введение | 1 |  | Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Вводная беседа |
| 2 |  | Политика и власть. | 1 | §1, п. 1-3,з.1-2 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | На уроке) |
| 3 |  | Политическая жизнь и СМИ | 1 | §1,п.4.з.5 | лекция |
| 4 |  | Государство, его отличительные признаки. | 11 | §2, п.1,2. | Знать Теории происхождения государства. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. | Знать Теории происхождения государства. Различать формы правления и государственного устройства. | комб. урок получения нового знания |
| 5 |  | Формы государства. | 1 | §2, п.3. ,з.3 конспект | комб. урок получения нового знания |
| 6 |  | Гражданство. | 1 | §2, п.3,з .6,7 конспект | лабораторное занятие по учебнику |
| 7 |  | Политические режимы. Авторитаризм и тоталитаризм. | 1 | §3,п.1-2, з. 1-3 | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть основные принципы демократического устройства | Комб урок получения нового знания |
| 8 |  | Политические режимы. Демократия. | 1 | §3, п.3. з. 7-8.  Повторить  §§1-3 | Комб урок получения нового знания |
| 9 |  | Правовое государство. Мыслители о правовом государстве | 1 | §4,п.1-3,з.1-3 | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей | Знать принципы правового государства. | Комб. урок получения нового знания |
| 10 |  | Принципы правового государства. Разделение властей. | 1 | §4,п.4.з.4-5 | Комб урок получения нового знания |
| 11 |  | Что такое гражданское общество | 1 | §5, п.1,з.1-2 | Уметь применять свои знания | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Контрольный урок |
| 12 |  | Местное самоуправление. | 1 | §5, п.2,з.3-6 | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление | Комб урок получения нового знания |
| 13 |  | Общественная палата. | 1 | §5, п.3.з.7-9 | Комб урок получения нового знания |
| 14 |  | Контрольная работа «Правовое государство и гражданское общество» (тематический контроль) | 1 |  | Уметь применять свои знания | Индивидуальная работа | Тематический контроль |
| 15 | 15+16 урок | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. | 1 | §6, п.1-2з.1-2 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. | Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. | Комб урок получения нового знания |
| 16 |  | Участие граждан в политической жизни. | 1 | §6, п.3-5.з.3 | лекция |
| 17 |  | Значение свободы слова. | 1 | §6, п.3-5.з.4-5 | Комб .урок получения нового знания |
| 18 |  | Опасность политического экстремизма. | 1 | §6, п.6-7,з.6 |
| 19 |  | Общественно-политические движения, их роль. | 1 | §7.п.1.з.1 | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления  многопартийности. Проанализировать роль СМИ в обществе. | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления  многопартийности. | Комб урок получения нового знания |
| 20 |  | Функции и классификация политических партий | 1 | §7.п.2.з.2-4  инографика | Лабораторное занятие |
| 21 |  | Межгосударственные отношения.  Международные организации. | 1 | §8.п.1.4.з.1-4 | Определить роль межгосударственных отношений в современном мире. Обосновать необходимость международного сотруднисества. | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб урок получения нового знания |
| 22 |  | Межгосударственные сотрудничество, конфликты и способы их решения. | 1 | §8п.2.3.з.1.2,4.  Повторить  §§1-8 | Комб урок получения нового знания |
| 23 | 23+24 урок | Повторительно-обобщающий урок «Роль политики в жизни общества». | 1 | Повторить  §§1-8 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной  действительности с опорой на изученные понятия. | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Урок-практикум  Работа в группах «Готовимся к экзамену» (стр.67) |
| 24 |  | Контрольный урок «Политика» | 1 |  | Уметь применять свои знания. Уметь выполнять познавательные и практические задания | Индивидуальная работа | Контрольный урок. Тест в формате ОГЭ |
|  |  | **ГлаваII. Гражданин и государство** | **19 ч.** |  | |
| 25 |  | Конституция РФ – основной закон государства. | 1 | конспект | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей  юридической силы.  Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие  принципы правового государства отражены в статьях1, 2,3,5,6,7, 8,10,13,14 Конституции РФ. | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Лекция |
| 26 |  | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | §9,п. 1-2, задания | Лабораторное занятие с документами  (практический урок) |
| 27 |  | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | §9, п. 3-4 |
| 28 |  | Понятие прав, свобод и обязанностей. | 1 | §10-11, п.1-2,  з.1.4 | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является  юридическим документом. Классифицировать права и свободы  (приводить примеры различных групп прав).Познакомиться с системой защиты прав человека. Проводить различия между статусом человека и  статусом гражданина | Объяснять смысл понятия «права человека».  Знать классификацию права и свободы  (приводить примеры различных групп прав).Познакомиться с системой защиты прав человека. Проводить различия между статусом человека и  статусом гражданина | Проблемно-диалогический урок |
| 29 |  | Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека. | 1 | §10-11, п.3-4 | Комб .урок получения нового знания |
| 30 |  | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | §10-11, п.5, таблица | Лабораторное занятие с документами  (практический урок) |
| 31 |  | Юридические гарантии и система защиты прав человека. | 1 | §10-11,п.6  .з.5-6 | Комб .урок получения нового знания |
| 32 |  | Права ребенка. | 1 | §10-11, п.7.з.8-9 | Круглый стол |
| 33 |  | Контрольная работа «Права и свободы человека и гражданина» | 1 |  | Уметь применять свои знания. Уметь выполнять познавательные и практические задания | Индивидуальная работа | Тематический контроль |
| 34 |  | Высшие органы государственной власти в РФ. Президент РФ. | 1 | §12,п.1,таблица | Определить основные принципы формирования государственной власти в РФ. Назвать функции и полномочия представителей высших органов власти. Перечислить основные направления деятельности высших органов государственной власти РФ. | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 35 |  | Федеральное собрание РФ. | 1 | §12,п.2,таблица | Комб .урок получения нового знания |
| 36 |  | Правительство РФ. | 1 | §12.п.3.таблица | Комб .урок получения нового знания |
| 37 |  | Россия - федеративное государство. | 1 | §13,п.1,3,4 з.1-7 | Характеризовать принципы федерального  устройства РФ. Знать правовые документы, определяющие статус республик. краев . областей. | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 38 |  | Принципы федерализма в РФ. | 1 | §13, п.2, конспект | Лекция |
| 39 |  | Судебная система РФ. | 1 | §14, п.1-3,з.1-3 | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Назвать права и обязанности полиции. Определить круг обязанностей нотариуса и адвоката. | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Познакомиться с правами и обязанностями полиции. | Комб .урок получения нового знания |
| 40 |  | Участие граждан в отправлении правосудия | 1 | §14,п.4-5.з.4-5 | Комб .урок получения нового знания |
| 41 |  | Правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура. | 1 | §15.п.1-2.з.1-4 | Комб .урок получения нового знания |
| 42 |  | Адвокатура. Нотариат. | 1 | §15.п.3-4,з.5-6.  Повторить  §§12-15 | Комб .урок получения нового знания |
| 43 |  | Контрольная работа «Федерализм и органы государственной власти» | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Контрольный урок. Тест в формате ОГЭ |
|  |  | **Глава III «Основы российского законодательства»** | **22 ч.** |  | |
| 44 |  | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | §16,п.1-2, з.1-2 | Объяснять, почему закон является нормативным актом  высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и  естественное право. Характеризовать основные элементы системы  российского законодательства | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 45 |  | Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. | 1 | §16.п. 3-5.з. 4-5 | Комб .урок получения нового знания |
| 46 |  | Правоотношения, их сущность и особенности | 1 | §17,п.1,з.1,3 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные  юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и  юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения  правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 47 |  | Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 | §17, п. 2.з. 2,4-7 | Круглый стол |
| 48 |  | Понятие правонарушения. | 1 | §18,п.1-2.з. 1-2 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции  невиновности | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 49 |  | Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. | 1 | §18,п.4-5.з.3-6 | Комб .урок получения нового знания |
| 50 |  | Гражданские правоотношения. Право собственности. | 1 | §19, п.1-3, з.1-3 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских  договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности  несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах  потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | Называть особенности гражданских правовых отношений. Понимать виды и приводить примеры гражданских  договоров. Называть особенности гражданской дееспособности  несовершеннолетних.  Приводить примеры мер защиты прав потребителей | Комб .урок получения нового знания |
| 51 |  | Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | §19,п.4, з.4-5 | лекция |
| 52 |  | Права потребителей и их защита . | 1 | §19, п.5-6,з.6-8 | Круглый стол |
| 53 |  | Право на труд. Трудовые отношения. | 1 | §20,п.1-2.з.1-6 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в  отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Лабораторное занятие с документами  (практикум) |
| 54 |  | Трудоустройство несовершеннолетних. | 1 | §20, стр.167, з.7, конспект | лекция |
| 55 |  | Семья под защитой закона. | 1 | §21, п.1-3,з1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей идетей. Находить и извлекать информацию о семейных  правоотношениях из адаптированных источников различного типа | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Лабораторное занятие с документами  (практикум) |
| 56 |  | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | §21, п.4-5,з.2-5  Повторить  §§ 19-21 | Проблемно-диалогический урок |
| 57 |  | Контрольная работа «Гражданские, трудовые и семейные правоотношения». | 1 |  | Уметь применять свои знания. Уметь выполнять познавательные и практические задания | Индивидуальная работа | Тематический контрольный урок. Тест в формате ОГЭ |
| 58 |  | Административные правоотношения. | 1 | §22 ,п.1-2,з.1-4 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых  административным правом. Характеризовать субъектов  административных правоотношений. Указывать основные  признаки административного правонарушения. Характеризовать  значение административных наказаний | Определять сферу общественных отношений, регулируемых  административным правом. Понимать кто может быть субъектом  административных правоотношений. Отличать основные  признаки административного правонарушения. Характеризовать  значение административных наказаний | Комб .урок получения нового знания |
| 59 |  | Административное правонарушение. | 1 | §22.п.3,з.5-7 | Комб .урок получения нового знания |
| 60 |  | Уголовно-правовые отношения. | 1 | §23.п.1-2,з.1-5 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых  отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать  специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 61 |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | §23,п.3,з.6  Повторить §§22-23 | дебаты |
| 62 |  | Контрольная работа «Административные и уголовно-правовые отношения» | 1 |  | Уметь применять свои знания. Уметь выполнять познавательные и практические задания. | Индивидуальная работа | Контрольный урок |
| 63 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | §24.з.1-6 | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| 64 |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1  1 | §25,з.1-6  конспект | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых,  военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства  ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | Работа с инд. карточками (алгоритм учебных действий на уроке) | Комб .урок получения нового знания |
| Комб .урок получения нового знания |
| 65 |  | Контрольный урок по теме «Право». | 1 |  | Уметь применять свои знания. Уметь выполнять познавательные и практические задания | Индивидуальная работа | Контрольный урок. Тест в формате ОГЭ |
|  |  | **3. Подготовка к ОГЭ** | **1 ч.** |  | |
| 66 |  | Подготовка к ОГЭ | 1 |  |  |  | Решение тестовых заданий |
|  |  | **ИТОГО:** | **66** |  |  | |  |

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического ком­плекта:**

1. *Обществознание. 9* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2019.
2. *Обществознание.* 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М. : Про­свещение, 20 !0.
3. *И.*А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.