**Представление педагогического опыта воспитателя Наумовой Ирины Александровны.**

 С 2015года работаю по теме: « Детский сад – моя семья». Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Устанавливая взаимоотношения с семьей, я стараюсь создать условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Считаю, что если семья будет тесно взаимодействовать с воспитателем и специалистами ДОО в процессе воспитания и развития своего ребенка, то в первую очередь ребенок очень легко адаптируется к детскому саду, он будет развит социально и как личность.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

 Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. Семья должна активно принимать участие в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации малыша, только что вышедшего из лона семьи, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации.

**Концептуальность опыта.**

 Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Открытость детского сада для родителей может помочь в повышении их педагогической компетентности. Сотрудничество воспитателей и родителей основывается на таких принципах как: обеспечения эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей ребенка в группе ДОУ и семье. Уважение личности ребенка родителями и воспитателями; учет воспитателями условий семейного воспитания, а родителями условий общественного.

 Входя в жизнь детского учреждения путем педагогического диалога, семья получает конкретные знания о воспитании ребенка, знакомиться с формами работы специалистов, овладевает мастерством воспитания в семье. Работа с родителями на современном этапе должна проходить на новом уровне, ее задачей становится повышение качества жизни детей в условиях детского сада и семьи. В своей работе я стараюсь способствовать открытости детского сада и семьи.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения , становления опыта.**

 Ведущей педагогической идеей своего опыта считаю - превратить интерес детского сада к образовательно-воспитательному процессу в семейный интерес, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками. Установить контакт с каждым ребенком и его родителями; сделать более разнообразной совместную деятельность и общение; стремиться жить жизнью ребенка.

 **Цель проекта:** Создание условий для комфортной адаптации ребенка к условиям детского сада посредством активного вовлечения семьи в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения.

 **Задачи проекта:**

-создавать условия для внутреннего психологического комфорта ребенка, сохранения чувства защищенности и доверия к окружающему миру в стенах ДОУ;

-воспитывать у ребенка чувства причастности, гордости и радости за свою семью;

-установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;

-выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семьи.

**Теоретическая база опыта.**

Список литературы:

1. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития:
методическое руководство для работников ДОУ. – М.: Сфера, 2001.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / Айрис-Пресс, 2007.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.:  Сфера, 2005 год
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Айрис-Пресс, 2006 г.
6. Свирская – Михайлова Л.В. «Работа с семьей.» Просвещение 2015г.
7. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
9. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» / под ред.Т.И.Оверчук, сост.Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. – СПб. «Детство Пресс» 2004г.

**Содержание и методы.**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели этапа** | **Содержание** |
| Вводный | 1.Сбор информации о детях и семьях воспитанников.2.Изучение методической литературы по проблемам адаптационного периода, сохранения семейных традиций с привлечением родителей. | Анкетирование для родителей: «Социальный паспорт семьи».Листы адаптации.Оформление листов наблюдений на каждого ребенка.Подготовка консультаций для родителей и педагогов:- «Кризис 3-летнего возраста»-«Адаптация ребенка к режиму детского дошкольного учреждения»-«Памятка для родителей»-«Взаимодействие детского сада и семьи для успешной адаптации детей»- «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду»-«Пальчиковые игры с детьми 2-3лет»-«Капризы детей» -« Какую роль играет игрушка для развития ребенка?» |
| Основной | 1.Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи, активизация духовного родства в процессе совместной жизнедеятельности. | Оформление фотовыставки «Бабушка, дедушка, я – дружная семья».Организация выставки семейных поделок « Дары осени».Конкурс « Чудесные мамины руки».Оформление участка с родителями «Сказочный городок».Конкурс новогодних поделок « Фабрика Деда Мороза»Организация выставки «Синичкин день»Проведение новогоднего досуга.Изготовление скворечников. |
| Итоговый | Презентация проекта.Подведение итогов проекта. | Создание фото газеты «Мама, папа я дружная семья». |

**Формы и методы работы с родителями:**

Основные методы, на которые опираюсь в своей работе, это-наблюдение за ребенком, беседы с родителями, индивидуальное и групповое консультирование, анкетирование.Привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми и педагогом. Создание условий для успешной социализации личности. В своей работе я использую различные методы, которые помогают мне поддерживать у детей интерес к образовательной деятельности.

Я использовала активные формы работы с родителями:
- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста»)

- консультации («Рекомендации по адаптации детей к детскому саду», «Кризис 3 лет», «Профилактика частых простудных заболеваний детей».

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
(« Золотые мамины руки», «Фабрика Деда Мороза», )
- изготовление кормушек для птиц.
- дни добрых дел ( подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, )

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья», «Мама, папа, я – дружная семья»», )

- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями на различные темы.

**Ожидаемые результаты.**

**У детей**

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия к окружающему миру,

-осознание собственного статуса в семье, значимости семьи в своей жизни,

-пробуждение чувства радости и гордости за свою семью.

**У родителей**

- возрождение и сохранение семейных традиций,

-активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ,

-проявление позиции активных участников воспитательно – образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

**У педагогов**

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и закреплению связей между членами семьи разных поколений,

- разработка комплекса совместных мероприятий с родителями,

- разработка консультативно – практического материала для родителей и педагогов.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений  и образовательного учреждения, а именно сотрудничества,  взаимодействия и доверительности.

 Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

 Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно - образовательного процесса.

 Главным условием успешного взаимодействия между педагогом и родителями являются доверительные отношения. Установить контакт необходимо так, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиваться успеха, уверенность в своих силах.

**Рекомендации по использованию опыта.**

 Опыт работы по проблеме семьи и детского сада может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города, а также для родителей воспитанников.