**Представление педагогического опыта**

**воспитателя МАДОУ «Детский сад № 80»**

**Майоровой Марины Васильевны**

Образование

* 2003 - 2008 гг., ФГБОУ "Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Учитель русского языка и литературы. Специальность "Русский язык и литература".

Профессиональная переподготовка

* 2021 г. - по программе "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста" в ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Повышение квалификации

* Программа "Профилактика гриппа и острых распираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"", в объеме 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.
* Программа "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", в объеме 16 ч., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Платформа", 2021 г.
* Программа "Проектная и познавательно - исследовательская деятельность в ДОО"", в объеме 36 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13. ру", 2022 г.

В современном мире всё стремительно меняется. Почти с самого рождения ребёнок сталкивается с огромным количеством информации, интерактивными игрушками, гаджетами, в его жизнь врываются всё время развивающиеся компьютерные технологии. Но никакой биоробот не сможет заменить педагога способного понять детскую душу, найти общий язык с ребёнком. Я понимаю, что как воспитатель я должна выполнять особую миссию, выстроить индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника, быть его правозащитником, охранять его права и здоровье, стать посредником между ребёнком и взрослым миром.

Для эффективного развития ребёнка в настоящее время моя педагогическая позиция должна выстраиваться на осуществлении системно -деятельностного и личностного подходов, нашей совместной деятельности. Образовательный процесс же, в соответствии с ФГОС ДО, должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, организационные формы должны стать более гибкими, вариативными, учитывающими возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольника. Поэтому, говоря о личностно-ориентированном подходе, я, прежде всего, имею в виду моё отношение к ребенку как к субъекту любого вида деятельности, что предполагает активную позицию воспитанника «в выборе содержания своего образования». Актуальность определения своей профессиональной позиции педагога я объясняю пониманием моей роли и степени влияния в становлении личности ребёнка.

Передо мной как педагогом стоит задача создать такие условия, которые обеспечивали бы развитие собственной внутренней жизни ребенка, включая становление и формирование эмоционально – волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка, физическое, нравственное развитие дошкольника. При этом большое внимание нужно уделить созданию условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Работая в детском саду с 2020г., я столкнулась с проблемой развития мелкой моторики. Для систематизации работы в данном направлении мною была выбрана тема по самообразованию «Продуктивная деятельность как средство развития мелкой моторики». Цель которой было изучить способы, методы и приёмы мелкой моторики детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по мелкой моторики детей. Эта тема мне стала интересной, ведь по особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь. Для развития мелкой моторики существует достаточное количество разнообразных видов деятельности. Я пытаюсь варьировать использование методов совершенствования управления пальчиками. Лепка, аппликация, позже усложненные виды продуктивной деятельности (оригами, нанизывание бус и шитье). Такие продуктивные виды деятельности являются неотъемлемой частью при развитии мелкой моторики

Работа по теме продолжается и в настоящее время, её промежуточными результатами стало создание предметно-развивающей среды организации сенсомоторного уголка, где ребята играют и экспериментируют с представленными в экспонатами, обогащают свой чувственный опыт:

- сбор и систематизация материала по использованию пальчиковых игр:

-сбор большого количества природного материала для занятий продуктивной деятельностью (шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и т.п.;

-игры с песком, водой;

-пальчиковый театр (одна из моих любимых игр, стимулирующая развитие мелкой моторики; помогающая развивать сенсорное восприятие, в том числе, пространственное восприятие, воображение, память, мышление и внимание, словарный запас, активизирующая речевые функции; творческие способности);

-раскраски, трафареты;

-виды игр (мозаика, пирамидки, пазлы, крышки, пуговицы, бусины, шнурки, нити);

-картотеки пальчиковых игр, направленных на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, развитие мелкой моторики рук. Мне как воспитателю нравится использовать игры, представляющие синтез поэтического слова и движения, где движения конкретизируют образ, а слово помогает чётко выполнять движения.

Для достижения эффективных результатов работы по теме самообразования важно видеть также и заинтересованность родителей, ощущать их поддержку. С этой целью мною были проведены индивидуальные беседы; консультации, такие как: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Для чего необходима пальчиковая гимнастика»; проведено родительское собрание, где была затронута тема «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»; даны рекомендации родителям в виде памяток «С пальчиками играем, речь развиваем», «Игры из сундучка», «Говорящие прищепки.

Наряду со многими педагогическими технологиями, применяемыми мною в своей работе с детьми, технология проектной деятельности является эффективным средством развития дошкольника, который основан на понимании роли личности ребенка в системе образования и является одним из главных условий поддержки активности личности. Ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. В качестве примера применения данной технологии на практике хочется привести разработку и реализацию проекта «Азбука дорожного движения», целью которого стало формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, знаний правил дорожного движения. Передо мной как педагогом встали задачи воспитывать в детях грамотных пешеходов, навыки личной безопасности, привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах, познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Всё это должно способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.

На первом этапе работы по реализации проекта были созданы все условия для его осуществления, подготовлен материал для продуктивной деятельности детей, изучены информационные источники по теме, подготовлена информация для родителей по созданию макета и подготовке к викторине. С детьми были проведены занятия ООД по окружающему миру «Улицы нашего города», по аппликации «Городской транспорт нашего города», в качестве коллективной работы был создан макет «Дорожная азбука». Также были проведены беседы по темам: «Правила дорожного движения», «В мире опасных предметов», «Транспорт», «Улицы города», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правила поведения в незнакомых местах», «Инспектор ГАИ». Дети просмотрели мультфильм «Уроки безопасности», а также приняли участие в конкурсе, создав коллаж «Дорожные знаки – знаки нужные». Родители тоже принимали участие в изготовлении элементов для макета «ПДД».

Разработки и презентации мероприятий, конспектов в рамках проекта «Азбука дорожного движения» размещены на сайте образовательного учреждения <https://ds80sar.schoolrm.ru/>, на моих личных мини-сайте https://www.maam.ru/.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности в 2020 г. жить и работать на самоизоляции приходилось по-новому. При построении работы в дистанционном формате брались за основу «Методические рекомендации по обеспечению дистанционного обучения», размещенные на сайте [«ПЕДАГОГ 13.РУ»](https://vk.com/pedagog13ru). В рамках работы в этом новом для меня формате мне приходилось организовывать проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Средства ИКТ также помогают мне повысить качество работы с родителями воспитанников. Регулярно обновляю информацию для родителей на своих страницах в педагогических интернет сообществах: <https://www.maam.ru/>, <https://vk.com/public172429704> . Существует совместная с родителями группа в мессенджере Viber, где мы обмениваемся информацией, делимся фотоотчетами с мероприятий, видео-зарисовками из жизни группы, размещаем видеооткрытки к праздникам.

Также ИКТ дают возможность повышать свой профессиональный уровень, делится своим опытом, узнавать о работе своих коллег из различных регионов. Принимаю участие в вебинарах, видеоконференциях на сайтах «Мерсибо», «Солнце свет», «Воспитатели России».

Сотрудничаю с педагогическими сайтом: <https://www.maam.ru/>, <https://solncesvet.ru/tvorcheskie-konkursy/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=80088099&utm_content=13016702715&utm_term=конкурсы%20для%20детей%20и%20педагогов%20бесплатно%7Ctext1&position=1&position_type=premium&cm_id=80088099_5068442191_13016702715_41920062560_41920062560_none_search_type1_no_desktop_premium_42&etext=&yclid=1025764884654121861>, <https://vk.com/graduate.school>, <https://vestnikdo.ru/?utm_source=vk&utm_medium=social&utm_campaign=vest2023-03&utm_content=post&utm_term=graduateschool>, где размещаю свои материалы и участвую совместно с детьми в конкурсах и олимпиадах.

Вся документация в группе находится в электронном виде. Активно пользуюсь интернет ресурсами при планировании образовательной **деятельности.**

К своим достижениям за время работы в детском саду я отношу и стабильные **результаты** освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. По итогам ежегодного мониторинга в детском саду дети моей группы имеют стабильные положительные результаты по всем образовательным областям.

 Кроме этого мои воспитанники принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня и по разным направлениям. Их успех подтверждается результатами:

- Ягодин Артём «Ёлочная игрушка» Республиканский конкурс,3 место 2022

- Садомский Артемий «Время сказочных затей» Республиканский конкурс,1 место 2023г.

- Тюгаева Вика «Моя мама» Международный конкурс, 2 место 2023г.

- Акамова Полина «Лучшая новогодняя этно-игрушка» Республиканский конкурс. Призёр III степени, 2022г.

Также мои воспитанники постоянно участвуют в интернет - конкурсах, викторинах и олимпиадах, становясь лауреатами и дипломантами в различных номинациях. Мне очень приятно осознавать, что в этом есть и частица моего труда. Я горжусь этими достижениями, успех моих воспитанников - это и мой успех.

Особое внимание в своей работе уделяю развитию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Так с 2020 по 2023 годы в группе совместно с родителями оборудованы:

- Центр творчества, в котором находятся различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки.

- Каждую весну совместно с родителями организовываем «Огород на подоконнике».

- Уголок природы и т.д

Для того, чтобы постоянно профессионально совершенствоваться, я регулярно прохожу курсы повышения квалификации. За 2020-2023 годы я прошла обучение по следующей программе:

-Программа «Проектная и познавательно - исследовательская деятельность в ДОО», в объеме 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13. ру», 2022 г.

С целью обобщения моего педагогического опыта были представлены результаты моей педагогической деятельности на педагогических советах в детском саду и на круглом столе в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 ру»:

- Педагогический совет №3. Доклад из опыта работы «Работа с семьями, состоящими на учёте КДН» МАДОУ «Детский сад №80» 28.02.2023г.

-Круглый стол «Проектная и познавательно -исследовательская деятельность в ДОО». Мастер -класс по игровой технике Воскобовича «Фиолетовый лес». ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13 ру».31.01.2022г.

 Также с целью распространения опыта были опубликованы следующие статьи:

-16.01.2023г. «Роль детской литературы в патриотическом воспитании дошкольников» Научный журнал «Интернаука».

-22.02.2023г. «Труд как средство формирования дружественных взаимоотношений у дошкольников». Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования.

Для своих коллег в детском саду провела несколько открытых занятий по ООД и мероприятий: Квест-игра «Зимние путешествия» 01.12.2022г.

Как педагог принимала участие в следующих смотрах-конкурсах на уровне образовательной организации:

- «Фабрика деда мороза» 2023г. 1 место Садомский Артемий.

Также участвовала в профессиональных конкурсах на порталах сети интернет, имею дипломы за призовые места и благодарности за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса. Участие в конкурсах даёт мне возможность повысить свой профессионализм, социальный статус, продемонстрировать свое педагогическое мастерство, пообщаться с коллегами-педагогами.

Подводя итоги своей педагогической деятельности, анализируя результаты, делаю выводы, что мой труд является актуальным и перспективным, продуктивным и результативным. Несмотря на все трудности, я люблю свою нелёгкую, но интересную и нужную профессию, вместе с воспитанниками я расту и развиваюсь, учусь у детей преданности, искренности и открытости, чистой любви, открытости и простодушности. Прекрасно понимаю, что родители доверили мне самое дорогое, поэтому хочется быть хорошим воспитателем, настоящим другом, второй мамой для детей.