**«Таинственные ступеньки в математику»**

 *Дети и педагог играют с пособием «ТАФИ».*

*Гости входят в группу. Все приветствуют друг друга.*

*Воспитатель, обращаясь к гостям, говорит: - Мы с детьми играем в интересную игру – рисуем мягкими сенсорными карандашами. Говоришь, кто что нарисовал.*

*Ребенок обращает внимание на работу воспитателя и интересуется: «Александра Евгеньевна, а у вас что такое?»*

Педагог. Это узелковое письмо!Люди в древние времена использовали его как письменную систему передачи информации. *(клади на стол)* Составлять узелковые послания и тем более читать письма могли лишь избранные. Письмо доставлялось с помощью курьера, который не знал ни смысла сообщения, ни тем более ключа к расшифровке. С помощью узелкового письма можно было передавать важную секретную информацию. Известно, что такие интересные письма нужно было читать слева направо, так же, как сейчас. Цвет нити тоже имел определенное значение. Красная нить в письме могла обозначать, что будет пожар или война, желтый предвещал много золота, а черный – получение новых земель. Сейчас, конечно, мы не отправляем узелковых писем, но можем поиграть, представив, что древнее послание попало нам в руки, и нам необходимо расшифровать его, чтоб обрести знания и мудрость! Согласны?

- Отлично! Вперед, мои храбрецы! Какого цвета первая нить письма? Оглядитесь вокруг, мои зоркие рыцари. Где таится первая разгадка? Спешим туда! **КРАСНАЯ коробка с заданием.** *Берете, открываете.*

*-* У вас есть предположение, что нам необходимо сделать?

***Полина говорят:*** *нарисовать цифры веревочками на карточках.*

Хорошо. Выберите себе карточку и приступайте к заданию!

- Полина, Исмаил, Василиса…. какую цифру ты нарисовал (а)? Я нарисовал(а) цифру….

- Молодцы! Отлично справились!

*Снова обращаешься к узелковому письму.*

Наша следующая цель – разгадать, какую информацию передает нам **ЗЕЛЕНАЯ** нить узелкового письма. Вперед, ребята!

*Ищете, находите. Сама присаживайся на пол, дети сядут за тобой.*

- Что это? Здесь множество разноцветных тканей и карточки с геометрическими фигурами. Смотрите, дети, в карточках есть свободные клетки. Что это значит? Вы догадались?

***Исмаил:*** *из ткани нужно составить геометрическую фигуру, которой не хватает на карточке*.

- Какие вы умные и догадливые!

- Выберите себе каждый по карточке. – Какой геометрической фигуры у тебя не хватает Таня? *(в моей карточке не хватает…)* – А теперь, возьмите ткань нужного вам цвета. Располагайтесь, как вам удобно. Выполняйте, мои юные мудрецы! Расскажете мне потом, что вы сделали?

- Какую геометрическую фигуру ты составил Кирилл, Таня, Исмаил…? *(Я составил…. )*

*-* Отлично! Горжусь вами.

- Осталось разгадать, что скрывает **ГОЛУБАЯ** нить письма.

- Посмотрите вокруг! Что тут у нас…(корзинки и мячики, какого она размера?) А что же нам необходимо сделать?

*Василиса: необходимо разложить мячики в корзинки: большие мячики в большую корзину, средние – в среднюю, маленькие – в маленькую.*

- Я удивлена, друзья мои! Кажется, вы уже приобрели много знаний! Не будем медлить и приступаем к выполнению задания.

Молодцы, ребята!Ну вот, загадка нашего письма разгадана, но на основной нити еще осталось место. Что если каждый из насс помощью наших веревочек составит свой символ, который тоже о чем-то расскажет и передаст информацию другим? Как вам такая идея? *(отличная!)*

- Смотрите, дети, я нарисовала… Этот символ обозначает, что я сегодня очень рада и довольна вами! Рада, что вы отлично справились со всеми заданиями, были внимательными, сообразительными и дружными!

*-* А что у вас получилось? Какие интересные и загадочные символы! Попробую отгадать, но мне, наверное, понадобиться помощь. Уважаемые гости, давайте вместе отгадаем? *(приглашаем гостей)*

*Благодарим всех за помощь, прощаемся.*