Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Конспект занятия по ФЭМП**

**в старшей группе**

**«Путешествие в страну «Математика»»**

**с использованием технологии ТРИЗ, блоков Дьенеша**



Воспитатель: Н.П. Панина

**Интеграция образовательных областей*:*** познание, физическое развитие, социально-коммуникативная.

**Используемые технологии:** ИКТ, блоки Дьенеша, ТРИЗ.

**Программное содержание*:***

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* закрепить счет в пределах 10;
* уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
* закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;
* упражнять в порядковом счете.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование:**

* воздушный шар,
* конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
* шкатулка с призами,
* карточки с цифрами от 0 до 10,
* кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
* блоки Дьенеша;
* слово « ПОБЕДА» на кругах.
* Дидактическая игра «Живая неделя».

**Предварительная работа:**

- игры с блоками Дьенеша,

- игры на ориентировку в пространстве.

-составление и решение задач

**Ход НОД:**

*Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6, и задания:*

1. *пустой – на нём дети будут собирать картинку.*
2. *Блоки Дьенеша, четыре прозрачные коробки, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.*
3. *Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.*
4. *Карточки с цифрами, разложены хаотично.*
5. *Резиновый мяч.*

*Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Математик».*

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан).* Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.  
**Воспитатель*:***  Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.   
*(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).*

**Воспитатель:**  Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.  
**Дети**:Собрать картинку.

*Дети собирают картинку.***Воспитатель:**  Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

*На экране появляется Профессор – Математик.*

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!  
***Воспитатель читает письмо***« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей).  
Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Задания вы найдёте в конвертах с цифрами».

**Воспитатель:** А я предлагаю отправиться в путешествие на …. А на чём узнаете, отгадав загадку:

«С тёплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке!»

**Дети**: Воздушный шар!

**Воспитатель**: Правильно! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт!

Воспитатель показывает на стулья с привязанными к ним воздушными шарами. На стульях лежат логические блоки Дьенеша.

*Шар*

**Воспитатель**: Ребята, каждый из вас должен занять свой воздушный шар, а какой вы узнаете, найдя нужный блок по билету. На каждом билете обозначены: форма, цвет, размер и толщина.

Воспитатель раздаёт детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блоки занимают*«воздушные шары»*.

**Воспитатель:** А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли свои места. Покажите, пожалуйста, свои билеты и блоки.

Дети по- очереди проговаривают свойства своего блока.

**Воспитатель**: Молодцы, все заняли свои воздушные шары. Полетели . Ищем конверты с заданиями.

*На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ).*

**Воспитатель:**  Ну что, ребята, начнем наше путешествие!?

Ищем конверт с цифрой 1.  
*Воспитатель открывает конверт.***Воспитатель:**  «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.»

***Математическая разминка.***

***Цель:****закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.*

***Ход:***Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух собак? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько носов у двух котов? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10?

(После выполнения задания дети получают **первый** медальон).  
**Воспитатель:** Молодцы! Мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.

Ищем конверт с цифрой 2.  
**Воспитатель***:*  Назови, какая это цифра?

**Ребёнок:**Два.

**Воспитатель**:И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур.

Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фиугры вы видите, назовите?

**Дети:** Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции.

**Воспитатель**: А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

**Воспитатель**: Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?

***Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры.***

1.по форме

3. по цветам

4.по толщине

5. по величине.

*Дети поочерёдно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.*

**Воспитатель**:Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

**Воспитатель:** Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

**Дидактическая игра:  «Да-нет»**

**Цель:***обучать мыслительному действию, работать с  недостатком данных.*

**Ход**: Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:

- она желтая( синяя, красная)

- у нее есть углы (Да)

- у нее 3 угла (4 угла)

- она маленькая (Нет)

- она толстая.(Да)

*Загаданная фигура появляется на экране.*

*Медальон ставим на доску.*

**Воспитатель:**  А теперь мы с вами попадаем в город времени.

Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

***Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».***

***Цель:****закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.*

***Материал*:** На столе части круга с цветами спектра. Семь частей. На каждой части изображены соответствующии числа точками.

***Ход:***семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – красный – 1точка,

вторник – оранжевый – 2 точки,

среда – желтый – 3 точки,

четверг – зеленый – 4 точки,

пятница – голубой – 5 точки,

суббота – синий – 6 точки,

воскресенье – фиолетовый – 7 точек.

*Дети берут по одной карточке.*

**Воспитатель**обращается к детям: «Неделя, стройся!»

*Дети выстраиваются в указанном порядке.*

**Воспитатель:** «Назовите свой день недели!»

*Называют свой день недели.*

**Воспитатель:** Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

**Воспитатель:**  Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.  
**Воспитатель:**  А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

*(ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание).*

И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.**Воспитатель***:*  На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.

*Дети выкладывают числовую прямую.*

**Воспитатель**: Проверьте себя. Посмотрите на экран.

**Воспитатель***:*… сосчитай от 1до 10.

*ребёнок считает.*

**Воспитатель***:*…, ты посчитай теперь в обратном порядке.

*ребёнок считает*

***Д\и «Брось кубик и считай».*** Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

**Воспитатель**:Посмотрите на экран: какое число пропущено? (2….4, 8…9)

10; 11; 12.

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились! Вот награда!  
*(медальон выкладывают на доску).*А сейчас осталось выполнить последнее задание: последний медальон нам достанется, если мы покажем свое умение составлять и решать задачи.

*Работа в паре: один составляет задачу по картинке, другой проговаривает пример и ответ.*

**Итог**  
**Воспитатель:**  Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.  
*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).***Воспитатель:**  Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядкунаши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах ..   
*(дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук)*.

**Самоанализ занятия**

Интеграция образовательных областей*:* познание, физическое развитие, социально-коммуникативная.

Используемые технологии: ИКТ, блоки Дьенеша, ТРИЗ.

Программное содержание*:*

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

*Образовательные:*

* закрепить счет в пределах 10;
* уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
* закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;
* упражнять в порядковом счете.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Материалы и оборудование:

* воздушный шар,
* конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
* шкатулка с призами,
* карточки с цифрами от 0 до 10,
* кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
* блоки Дьенеша;
* слово « ПОБЕДА» на кругах.
* Дидактическая игра «Живая неделя».

Предварительная работа:

- игры с блоками Дьенеша,

- игры на ориентировку в пространстве.

-составление и решение задач

Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. Мною были подобраны необходимые наглядные пособия *(ИКТ)* и раздаточный материал.

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно брались за выполнение заданий. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятие.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный *(вопросы, уточнение, напоминание, поощрение)*;  наглядно-демонстрационный *(картинки и иллюстрации, с использованием ИКТ)*; игровой, ТРИЗ технологии: решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме, технология сотрудничества.

Основная часть занятия направлена на развитие познавательной деятельности, на формирование умственных и практических действий. Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка *(в зависимости от его возможностей)* их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течении занятия. Его содержание отвечало цели занятия, было научным и вместе с тем доступным детям. В заключительной части был подведен итог занятия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Я старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.