Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск

«Центр развития ребёнка – детский сад № 46»

**Конспект итогового занятия по математике**

**в старшей группе детского сада,**

**тема занятия:  
*«Математическое королевство»***

Подготовила и провела:

воспитатель

Комлева Н.Н.

Саранск 2015г.

Программное содержание:

Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.  
Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание;  
Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;  
Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;  
Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;  
Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Оборудование:

Карточки с цифрами; 3 домика; мяч; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактическая игра «Найди лишний предмет»; дидактическая игра «Найди место в ряду»; дидактическая игра «Числа-соседи»; дидактическая игра «Дни недели»; дидактическая игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Определи свое место»

Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра «Найди место в ряду»

Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах.Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

Дидактическая игра «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.

Дидактические игры «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;  
Большой – маленький;  
Высокий – низкий;  
Широкий – узкий;  
Толстый – худой;  
Далеко – близко;  
Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

Затем дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому.

Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете? Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

Дидактическая игра «Дни недели»

См.приложение

Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»

Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры-непоседы,  
Любят в прятки поиграть.  
Так давайте их, ребята,  
Будем глазками искать.  
Будем глазками искать  
К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.  
Что там? Это же … квадрат.  
Не уйти тебе проказник,  
От пытливых глаз ребят.  
На четырех углах квадрат  
Шагает, прямо как солдат.  
(Дети шагают на месте)

Теперь вправо посмотрите,  
Узнаете? Это – … круг.  
И тебя мы отыскали.  
Нас встречай, любимый друг.  
Вокруг себя мы повернемся  
И на место вмиг вернемся.  
(Дети кружатся на месте)

Кто так высоко забрался,  
Чуть до крыши не достал?  
Эта странная фигура  
Называется –… овал.  
Прыгай, руки поднимай,  
До овала доставай!  
(Дети прыгают с поднятыми вверх руками)

Вниз глазами поведем,  
Треугольник там найдем.  
И на корточки присядем.  
Хорошо фигуры знаем!  
(Дети приседают)

Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

Четыре гусенка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей,  
Сколько всего в воде малышей?  
(Шесть)

Семь веселых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться –  
Сколько свинок у корытца?  
(Пять)

С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Три кричат вослед за ней:  
«Не забудь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало?  
(Четыре)

Пять цветочков у Наташи  
И еще два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять?  
(Семь)

Привела гусыня-мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки:  
Три сынка, а сколько дочек?  
(Три)

А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

Графическое упражнение «Лабиринт»

Дети карандашом «проходят» лабиринт.

Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.

# Приложение

Воспитатель: «Ребята, на доске вы видите разные картинки, найдите картинку с изображением «утра». Как вы узнали, что на картинке изображено именно «утро»? Чем вы занимаетесь по утрам? А теперь выберите картинку с изображением «дня». Что помогло вам определить, что это «день»? Определите, пожалуйста, на какой картинке изображен «вечер». Что вам помогло определить, что это вечер? Чем вы занимаетесь по вечерам? И последняя картинка, которую мы не назвали это..? Правильно, ночь. Скажите, как вы догадались, что это именно ночь, а не день?» Далее воспитатель предлагает обозначить части суток: утро, день, вечер, ночь одним словом – сутки. Воспитатель: «Взрослые часто заменяют слово «сутки» словами – целый день. Семь таких дней составляют неделю. Причем каждый день имеет свое название. Хотите узнать как они называются?

Возьмите по лепестку, обратите внимание на цифру.

У кого цифра 1? Это понедельник.

Цифра 2- вторник

Цифра 3- среда

Цифра 4 – четверг

Цифра 5 – пятница

Цифра 6 - суббота

Цифра 7 – воскресенье;

А теперь проходим к столу по очереди: сначала идёт тот у кого лепесток с понедельником, затем со вторником, и т.д.

Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, то я предлагаю им путем порядкового счета прийти к выводу, что воскресенье – это седьмой день недели. Далее дети вместе с воспитателем повторяют последовательность дней недели с понедельника по воскресенье.

Ребята посмотрите , что это…(Паровоз), а что он за собой везёт…(Вагоны).

Совершенно верно, это паровоз «Понедельник » и везёт он за собой вагоны «Дни недели ».

Машинист Заяц – решил прокатить зайчат. И просит нас помочь рассадить их по вагонам: во- второй вагон сядут 2 зайчонка, в третий - ?

Дети рассаживают зайчат, проговаривая: в 3 – трое, 4- четверо и т.д.

Ребята ,а у нас ещё один вагон остался, сколько мы в него посадим зайчат?

Нисколько, это лишний вагон, вторник (2) у нас уже есть, два вторника в неделе не бывает.

*Дни недели пролетели,  
Что запомнить мы сумели?  
Первый день недели -   
Это ... (****понедельник****).  
Подметает дворник?  
Значит, это ... (****вторник****).  
С кошками беседу  
Проведем мы в ... (****среду****).  
Черепаший фейерверк  
После дождичка в … (****четверг****).  
Ничего не ладится?  
Это, братцы, ... (****пятница****).  
Запрягают бегемота?  
Это, видимо, … (****суббота****).  
Много шуток и веселья?  
День последний, … (****воскресенье****).  
Мы теперь расскажем всем:  
Дней в неделе ровно семь!*

Хотите немного отдохнуть? Давайте поиграем в игру «Дни недели». Проводится физминутка «Дни недели».

*В понедельник я купался, (изображаем плавание)*

*А во вторник рисовал. (изображаем рисование)*

*В среду долго умывался, (умываемся)*

*А в четверг в футбол играл. (бег на месте)*

*В пятницу я прыгал, бегал, (прыжки на месте)*

*Очень долго танцевал. (кружимся на месте)*

*А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)*

*Целый день я отдыхал. (садимся на корточки и засыпаем).*