**«Дидактическая игра как средство развития познавательной деятельности**

**дошкольников с ОВЗ»**

Актуальность исследования.

 Проблема развития познавательных процессов у дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его познавательной активности и деятельности, а ещё и потому, что познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Объект исследования:

 процесс развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования:

дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Цель исследования:

 теоретически выявить возможности дидактической игры как средства развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Гипотеза:

 развитие познавательной активности будет эффективным, если

использовать дидактические игры.

Задачи:

* Раскрыть специфику развития детей дошкольного возраста.
* Обосновать роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.
* Выявить возможности игры как средства развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
* Теоретическую базу исследования составили труды отечественных учёных, занимающихся выбранной мной проблемой таких как: Вавиловой Е. Н.,. Васильевой М. А, Глазыриной Л.Д., Дворкиной Н.И., Демчинина А.А. и др.

В результате работы по данной теме были выделены стадии игры:

 1 стадия
Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество. Воспитатель заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

 2 стадия
Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Воспитатель выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить по ведение детей в игре.
 3 стадия
В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своем**у** успеху, но и успеху товарищей. Роль воспитателя заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

 Дидактическая игра обогащает процесс мышления, внимания, развивает память, саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет его к самостоятельным открытиям, решениям проблем.

 Результаты диагностического обследования
 детей 2013-2014, 2014-2015

Вывод:

* Игра как средство развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:
* активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение и др.);
* воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
* развивает способности;
* вводит детей в жизненные ситуации;
* учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
* закрепляет знания, умения.

***«Влияние дидактических игр на интеллектуальное развитие***

***дошкольников»***

 Игра - основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир людей, играя, ребёнок развивается.

 В современной педагогике существует огромное количество развивающих игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка. Развитие интеллекта ребенка включает в себя развитие памяти, восприятия, мышления, т.е. всех умственных способностей. Сконцентрировав своё внимание лишь на одном показателе, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом.

 Дошкольное детство-первая ступень в психическом развитии ребёнка, его подготовке к участию в жизни общества. Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п.

 Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладеть дидактическим содержанием и правилами. При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком лёгкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если по своей сложности игры не соответствуют возрасту детей, то они не могут в них играть и наоборот - слишком лёгкие задачи не возбуждают у них умственной активности. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребёнка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а, играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение.

 Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим, развитие речи. Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений. Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

 Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребёнок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения. Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением, способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

 В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

1. С игрушками и предметами;

2. Настольно-печатные;

3. Словесные.

 Установлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

 Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста. Игровые пособия носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Они направлены, на развитие всесторонне развитой личности и раскрытия потенциальных возможностей дошколят.