**"Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития речи дошкольников с ТНР"**

**Сведения об авторе:**

Боронина Оксана Юрьевна, учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» г.о. Саранск

*Образование:* высшее, илиМГПИ им М.Е. Евсевьева,специальность «Олигофренопедагог с дополнительной как специальностью логопедия», 1996 г.

*Педагогический стаж* (общий и в данной образовательной организации):

общий – 22 года, *в данной организации* м - - 22 года

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время мы наблюдаем увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практика работы в группе компенсирующего обучения для детей с ТНР показывает, что несовершенная речевая деятельность оказывает влияние на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. В процессе коррекционно-развивающей работы прослеживается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Отмечено снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, не удерживают элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специально организованного обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Соответственно, необходимо найти наиболее эффективный подход к обучению этой категории детей учителем - логопедом в тесной взаимосвязи с воспитателями, используя потенциальные возможности обучающихся для максимальной коррекции речевых и познавательных недостатков в их развитии, преодоления возможных трудностей в дальнейшем школьном обучении.

В данном случае актуальным становится вопрос использование познавательно-исследовательской деятельности в процессе обучения и развития детей с ТНР.

Известно, что познавательно-исследовательская деятельность у дошкольников включает в себя не только развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, регулируют его деятельность, но и служит основой для эффективного формирования правильной развернутой речи и речевого развития детей с ОНР в целом.

***Ведущей илпедагогической идеей*** моей работы является изучение и максимальное использование эффективных приемов познавательно-исследовательской деятельности в развитии речи детей с ТНР. Диалог, творчество, познание имеют огромный развивающий потенциал, когда оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога при его обращении к проблеме речевого развития дошкольников с ТНР.

В целях оптимизации коррекционного процесса для осуществления или качественного обучения детей, роста мотивации и интереса к занятиям в своей практике мы используем разные виды познавательно-исследовательской деятельности: совместная работа учителя-логопеда и детей по решению проблемных вопросов, наблюдение, исследование различных материалов и т.д

Таким образом, проблема изучения и использования познавательно-исследовательской деятельности в коррекционно-развивающем как обучении и воспитании детей с нарушениями речи является актуальной и перспективной, имеющей большое практическое значение.

***Наличие теоретической базы опыта***

Развитие познавательной активности дошкольников в отечественной

педагогике базируется на основных кпсихолого-педагогических и методологических положениях, которые разработаны Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Анализ исследований Л.Ф. Тихомировой, А.Н. Поддьякова А.И. Савенкова и других позволил выделить основные функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательной инициативы детей (любознательности);

- освоение детьми причинно-следственных, пространственных и временных отношений;

- освоение детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений.

Данные исследования Е.М. Мастюковой, Е.В. Доценко, Г.Р. Шашкиной и других показывают, что клиническое обследование и психолого-педагогический мониторинг детей с тяжелыми нарушениями речи выявляют у них определенные нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

Ряд исследователей (Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина и др.), изучающих познавательную деятельность и психологические особенности речи детей с речевой патологией, отмечают расстройство функционирования языковой способности у детей с общим недоразвитием речи, которое выражается в виде:

– снижений речевой активности и ослабленном внимании к речевому окружению, недостаточной активной наблюдательности;

– затруднений в сопоставлении речевых и предметных действий и возникновении действий по аналогии с речевым образцом; недостаточной обобщённости способов выполняемых действий; замедлением в овладении действиями замещения, символизации и наглядного моделирования;

– затруднений в актуализации, переносе и обобщении усвоенной морфологической модели, синтаксической структуры, грамматической формы, текстовой программы на другие слова, предложения.

Основываясь на теории С.Л. Рубинштейна, что «для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности», хочется отметить, что специально организованная познавательно-исследовательская деятельность позволит повысить уровень познавательной активности и всех познавательных процессов детей с ТНР.

***Новизна опыта состоит в том,*** чтоучитель-логопед в тесной взаимосвязи с воспитателями группы компенсирующей направленности, используя эффективные методы и приёмы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- организует развитие познавательной деятельности детей, переходя с уровня дающего знания в позицию организатора на уровень направляющего активность воспитанников на получение новых знаний;

- мотивирует познавательную и творческую активность детей за счёт коммуникации, взаимопонимания и взаимопомощи;

- создаёт положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества, развивая речевую активность детей.

**Цель работы:** оптимизация коррекционного процесса с помощью создания специальных условий для речевой и познавательной активности детей с ТНР с учетом возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.)

**Задачи моей работы:**

1. Изучить методическую литературу с целью сопоставления собственного опыта с отражёнными в литературе исследованиями по данной проблеме.

2. Подобрать методики для диагностики познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Разработать систему по развитию познавательной активности с применением различных видов заданий.

4. Организовать комплексную работу по реализации данного направления работы с детьми с ТНР.

5. Сформулировать выводы по результатам повторного обследования, выявить динамику и составить рекомендации для родителей и педагогов по развитию познавательной активности детей.

***Технология опыта.***

Работа по использованию познавательно-исследовательской деятельности как средства развития речи дошкольников с ТНР строилась в несколько этапов:

***Первый этап – диагностический,*** на котором был определен имеющийся уровень познавательной активности детей с помощью диагностических методик:

1. «Познавательная потребность дошкольника» В.С. Юркевич.

2. «Познавательная мотивация. Методика прерывания процесса деятельности» Б.В. Зейгарник.

3. «Детская любознательность» Д.Б. Годовикова.

4. «Таинственное письмо» А.М. Прихожан.

***Второй этап –*** организация комплексной работы  по развитию познавательно-исследовательской деятельности для развития речи дошкольников с ТНР.

***Третий этап – заключительный (итоговый):***

***-*** формулировка выводов по результатам повторной диагностики;

- обобщение опыта для педагогов МАДОУ.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с ТНР показали необходимость проведения целенаправленной работы по развитию познавательно-исследовательской активности. Чтобы развиваться далее и уметь выражать собственные мысли, ребёнок должен узнавать много нового о мире из реальной жизни, в том числе и путём собственного поиска и исследований.

Организация познавательного и речевого развития предлагает выбор речевой темы, построенный на изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.п. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы и многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Данная работа проходит в несколько этапов:

- постановка проблемной ситуации, которая направляет детей к исследованию различными способами;

- собственно исследование (экспериментирование или наблюдение);

- обсуждение результатов.

Каждый вид познавательно-исследовательской деятельности выстраивается таким образом, чтобы дети находились в постоянном диалоге, пытались сформулировать цель, с которой будут исследовать предметы и материалы, пробовали задавать вопросы, составляли простые рассказы с использованием различных типов опор (предметных, иллюстративных, вопросов педагога и детей).

В работе мы использовали разнообразные приемы активизации речи дошкольников с ТНР:

- проблемные ситуации;

- комментированное конструирование, рисование, лепка;

- умение поставить вопрос;

- подстановка недостающего слова (начинаю фразу, а ребенок заканчивает ее);

- подбор синонимов и антонимов;

- сегментированное сообщение — подача информации детям небольшими частями (сегментами) для продуктивного усвоения и воспроизведения.

Разнообразная деятельность позволяет использовать все каналы получения информации у ребенка — слух, зрение, осязание, обоняние. Дети с интересом обследуют материалы и предметы на ощупь, запах, вкус, цвет, развивая при этом произвольные действия — наблюдение, внимание, анализ, синтез и т. д. При этом большой упор делается на «оречевление» каждой происходящей ситуации, особое внимание уделяем тому, чтобы дети использовали грамматически правильные речевые конструкции, словобразовывали и словоизменяли. Все это повышает эффективность коррекционно-развивающих мероприятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Например, при прохождении темы «Одежда», в процессе сравнения полосок ткани проводится работа по расширению глагольного словаря (не рвется, мнется, режется, тянется, разглаживается), по умению подбирать антонимы (мягкая/грубая, длинные/короткие), расширяется словарь сравнительных прилагательных (шире/уже, больше/меньше), относительных (одежда из хлопка — хлопковая, одежда из меха — меховая и т.д.) и притяжательных прилагательных (ткань у Даши — Дашина, ткань у Вовы — Вовина).

При изучении темы «Деревья» была широко задействована экологическая тропа на территории детского сада. Сравнивая деревья, мы побуждали детей использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, преобразовывать их во множественное число. Были разработанные различные ситуации по использованию числительных, предлогов, падежных форм, использования более сложных грамматических конструкций при формулировании выводов, что позволяет быстрее осваивать языковые закономерности как детям с ТНР.

Введение в ход коррекционно – развивающий деятельности заданий по познавательно-исследовательской деятельности позволяет предложить детям широкий выбор материалов и предметов для экспериментирования (натуральные овощи и фрукты, крупы, перья, тесто и т.д.).

Например, при изучении темы «Фрукты» в ходе занятия «по изготовлению пирогов», детям не хватило одного вида начинки. В ходе выхода из проблемной ситуации они договорились «испечь пироги» со смешанной начинкой — яблочно-грушевой, яблочно-абрикосовой и т.д.

Изучая тему «Человек», организуется исследование собственного артикуляционного аппарата при помощи использования зеркала. Детям интересно исследовать губы, язык, верхние и нижние зубы, твердое и мягкое небо. При этом учитель-логопед лишь подсказывает, какие опыты можно произвести на речевом аппарате, но что происходит с тем или иным органом, какое участие в произнесении звуков принимают гортань, зубы, язык, губы, дети видят сами и также самостоятельно делают необходимые выводы. Таким образом, применяемые виды работы познавательно-исследовательской деятельности позволяют разнообразить деятельность по развитию речи, развивая активность и творчество детей с ОВЗ.

***Результативность опыта***

Оценивая результаты проведенной работы, мы пришли к выводу, что дети с ТНР: стали легче вступать в контакт, они чаще задают вопросы взрослым и детям, отмечена в целом положительная динамика развития разных сторон речи детей. Улучшилось эмоциональное самочувствие детей с ОВЗ: отмечено проявления сопереживания, дружеского отношения друг к другу, желание участвовать в совместной деятельности. Данный вид деятельности вызывает интерес у детей с ТНР, что служит активизации умственной деятельности.

Воспитатели МАДОУ начали использовать методические разработки, интегрируя в своей педагогической деятельности задачи социально-коммуникативной, речевой и познавательной области.

Таким образом, можно утверждать, что оптимальное сочетание использования разных видов познавательно-исследовательской деятельности в процессе коррекции речевых нарушений у детей с ТНР позволяет эффективно устранять дефекты речи, тем самым адаптируя ребенка к дальнейшему обучению в школе.

***Практическая значимость опыта***

Практическая значимость работы заключается в разработке проектов с использованием разных видов познавательно-исследовательской деятельности в процессе коррекционно-развивающей деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности. Целенаправленное системное использование в коррекционно-образовательном процессе данных заданий способствует коррекции всех сторон речевой деятельности детей, а так же активизации их познавательного развития. При этом доступность и простота разработанных проектов по различным темам могут эффективно применяться воспитателями массовых групп при работе с нормотипичными детьми, а так же при работе родителей с детьми

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт своей работы представила на:

- Выездном практическом занятии для слушателей курсов ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» «Совершенствование профессиональной деятельности учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС ДО». Тема выступления: «Приемы работы по развитию выразительности речи с дошкольниками старшего возраста".

- Межрегиональном конкурсе педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт».\*

- Мастер – классе для молодых специалистов в МАДОУ «Детский сад №104»

Работа по данному направлению строится на использовании следующих источников:

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.

2. Анищенкова, Е.С. Диагностика и развитие дошкольников [Текст] / Е.С. Анищенкова. - М.: Рид Групп, 2011. – 80 с.

3. Баталина, Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С.13-18.

4. Волкова, Е.В., Микерин, С.Л. Играем в ученых [Текст] / Е.В. Волкова, С.Л. Микерин – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 256с.

5. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию детей 6-7 лет. В 4 частях. Часть 4 [Текст] / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2017. – 357 c.

6. Кислинская, Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников [Текст] / Т.А. Кислинская. – М.: Скрипторий, 2017. – 352 c.

7. Коноваленко В. В., С. В. Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего возраста с ОНР. [Текст]/ В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.— М. Гном и Д., 2001г.

8. Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. [Текст]/ Н.В. Нищева. Спб., -Детство-Пресс, 2019г.

9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ под. Ред. Л. Н. Прохоровой. –М. АРКТИ, 2010

10. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления дошкольников Выпуск 2. — М. Гном и Д., 2015г.