**Инновационная педагогический опыт Песковой Евгении Михайловны,**

**педагога-психолога МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»**

**«Игротерапия с использованием ИКТ в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»**

**Введение**.

XXI век связан с формированием информационной культуры, которая является неотъемлемой частью образования. В современном цифровом мире невозможно обойтись без использования компьютерных технологий.

Все больше педагогов используют компьютерные технологии в различных областях своей деятельности: информационные сети Интернета, электронная документация, создание электронного портфолио, использование мультимедийных технологий, различных графических редакторов, создание и оформление текстовых и графических документов с помощью Microsoft Office, использование программы для создания видеофильмов, обучающих видеороликов, компьютерных тестов, образовательных порталов для создания интерактивных игр и т. д.

Принятие поправок в Закон «Об образовании» диктует необходимость изменения содержания, методики и организационных форм всей системы образования, поэтому использование информационно-компьютерных технологий в детском саду позволило модернизировать образовательный процесс.

Дошкольный возраст - решающий период в жизни ребёнка, в течение которого формируется фундамент его психического и физического здоровья. Игровые деятельность помогает дошкольнику овладеть навыками различных видов деятельности, усвоить социальные нормы поведения. Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость вопроса в том, как использовать тот или иной предмет. Игра является для ребенка тем же, чем речь является для взрослого. Это средство для выражения чувств, исследования отношений самореализации.

**Актуальность**

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку надлежащих условий для всестороннего развития; формирование полноценной личности, получения им должного образования.

Актуальность педагогического опыта игротерапии с использованием современных технологий дает более широкие возможности для создания и развития основных психических процессов, личностных качеств у дошкольников, позволяет ребенку самовыражаться, расширять свои возможности в рамках образовательных программ.

Интерактивные игровые технологии в процессе обучения вызывают у детей особый интерес, что помогает лучше усвоить предложенный материал.

Групповая игротерапия - это психологический и социальный процесс, в ходе которого дети естественным образом контактируют друг с другом, получают новые знания не только о себе и о других детях, а также развивается познавательная сфера. Данный процесс признан эффективным средством обучения и часто используется для предотвращения психоэмоциональных расстройств личности.

Материал, представленный в этом опыте, позволяет развивать у детей эмоциональное осознание своего благополучия, положительное настроение, повышение уверенность в себе, снижение тревожности; а также формировать, навыки общения; воспитывать самостоятельно, принимать решения, развивать память, внимание, мышление, воображение.

**Основной идеей опыта** игровой терапии является: поддержание и укрепление психологического здоровья, сохранение гармоничного развития воспитанников через игры и использование их в профилактических и коррекционно-развивающих занятиях, для развития когнитивной деятельности, повышение психоэмоциональной устойчивости, стабилизация умственного развития дошкольников.

Игротерапия выполняет три основные функции:

• терапевтическая. Терапевтические игры организованы для устранения аффективных препятствий в межличностных отношениях;

• обучающая. Благодаря таким играм дети социализируются и более адекватно адаптируются к реальной жизни;

• диагностическая. Данные игры направлены на выявление различных психических расстройств.

Преимущества игротерапии с использованием компьютерных технологий неоспоримы:

- у дошкольников развиваются навыки дружественного общения друг с другом, помогая понять себя, свою индивидуальность, свой внутренний мир (ребенок учится налаживать и поддерживать контакты, сотрудничать и находить компромиссные решения в случае конфликтных ситуаций);

- развитие взаимодействия ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-родитель для обеспечения эмоционального благополучия.

- у детей развиваются навыки самоконтроля, выразительной речи, саморегуляции своих действий; устранения страха, тревоги и зажатия перед деятельностью, готовности к взаимодействию с обществом.

- дети учатся выражать свои чувства и узнавать чувства других людей посредствам мимики, жестов, движений, интонации; развивается чувство эмпатии (умение помогать другим детям, оказавшимся в трудной ситуации, а также умение выявлять и изображать причины эмоционального состояния).

**Теоретическая основа опыта.**

Использование игры в качестве терапевтического средства основано на теории игры, авторами которой являются А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготская, Д. Б. Эльконин. Таким образом, по мнению Выготского, игра является пространством для «внутренней социализации» ребёнка и средством усвоения различных социальных установок.

В своих трудах Леонтьев отмечал, что игра даёт личности свободу воображения. Эльконин добавил к этому, что ведущая деятельность играет особую роль в возрастной периодизации детей. При этом для каждого возраста свое содержание. Во всех ведущих действиях возникают и формируются определённые психические новообразования.

Именно игра выступает в качестве ведущего знания для дошкольников. Важность игры и её использование в коррекционно-развивающих целях отмечали многие советские исследователи. Например, А. С. Спиваковская считала, что основным принципом игровой коррекции является воздействие на ребёнка с учётом особенностей конкретной ситуации и контакта

**Новизна.**

Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками процесса, помогает снять напряжение, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях, снимая опасность социально значимых последствий.

Игра и её новое средство - интерактивные компьютерные технологии - выступают в единстве и в новом инициативно-проблемном качестве: игра является носителем нового содержания.

Интерактивные игры не заменяют обычные игры, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

**Технология опыта**

Игротерапия с использованием интерактивных технологий использовалась мною, прежде всего, для развития познавательной сферы - сложного психического образования, обеспечивающего полноценное интеллектуальное развитие ребёнка в окружающем мире.

В ходе своей работы были разработаны и апробированы авторские игры и упражнения по развитию познавательной сферы, а тек же для коммуникативной и эмоциональной сфер у дошкольников.

При организации занятий по игротерапии: для ребенка создавалась атмосфера безопасности, ощущения дозволенности, поддержка позитивного тона и самочувствия для того, чтобы ребенку было легче принимать решения. Устанавливалась обратная связь путем развития различных эмоций.

Технологичность представленного опыта заключается в том, что выбранный материал предлагает инновационную систему деятельности, которая обновляет содержание коррекционно-развивающей работы, и является эффективной в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста.

**Результативность работы.**

Во время занятий с использованием интерактивных технологий в игра создают безопасные отношения между ребёнком и взрослым, так чтобы ребёнок был свободен в самоутверждении так, как умеет, и быть именно таким, какой он есть на данный момент, в своём понимании и в своем темпе.

Психолого-педагогической направленностью игротерапии с использованием интерактивных технологий являются:

- дидактика: расширение когнитивной деятельности;

- воспитывающая: воспитание самостоятельности, воли, стремления к получению результата;

- развивающая: развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия;

- коррекционная: коррекция личных проявлений воспитанников, отношение к результатам собственной деятельности и к работе своих товарищей, эмоциональной и волевой сферы детей.

За период проводимой мною работы я увидела положительные результаты не только в развитии познавательной, но и в социальной, эмоциональной и личностной сферах, повысилась познавательная активность воспитанников.

**Список литературы.**

Андреева А.Д. Особенности игровой мотивации современных дошкольников // Психолог в детском саду. 2008. №3. С.29-41.

 Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте, (психологическое исследование). М.: Просвещение, 1968. – 235с.

Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

Зайцева О.Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. Пособие / О.Ю.Зайцева. – 2-е изд. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. ред: Бадарча Дендева-М.: ИНТО ЮНЕСКО, 2013-320 с.

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 512 с.

Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М.: Рос.пед.агентство, 1996. – 269 с.

Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПУ, 2008 - 240 с

Харисова Е. Центр игровой поддержки // Учительская газета, 2010.

Экслайн В. Игровая терапия. – М. : Апрель Пресс, 2007.