**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ НООД**

**по познавательному развитию**

**на тему: «Поговорим о зрении»**

**(для детей старшего дошкольного возраста )**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель высшей квалификационной**

**категории Осипова Л.И.**

**Саранск 2021**

**Тема.** Поговорим о зрении(беседа с элементами самонаблюдения).

Задачи.

Образовательные.

Продолжать знакомить детей с органом зрения – глазом; способствовать формированию умения правильно ухаживать за глазами.

Развивающие. Развивать и закрепить умения правильного обращения с очками, соблюдать правила безопасности.

Воспитательные: воспитывать навыки соблюдения правил личной гигиены.

Оборудование и материалы: зеркало на каждого ребенка, ширма, картинки сюжетные.

Методы и приемы. Загадка, беседа, наблюдение, игра-эксперимент, подвижная игра, работа с картинкой, зрительная гимнастика.

Интеграция ОО . Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Модель проведения занятия**

**1. Разгадывание загадки.**

Два братца глядятся,

А друг друга не видят. *(Глаза.)*

**2. Беседа** о зрении и глазах.

*Зрение* – это способность видеть. А помогают нам в этом глаза. Все предметы окружающего мира человек видит потому, что орган зрения улавливает излучаемый этими предметами свет. Человек видит то, на что он смотрит.

**3. Рассматривание** детьми себя в зеркале.

*Детям предлагается посмотреть в зеркало. Что увидели? Дети видят нос, лоб, рот только потому, что у них есть глаза. Какого цвета ваши глаза? Посмотрите на глаза вашего соседа. Скажите, у всех ли они одинаковые? В чем отличие? Внимательно рассмотрите ресницы. Какую роль они играют в жизни человека?*

**4. Игра-эксперимент «Отгадай, кто это?»**.

– Можно ли по глазам определить настроение человека?

– Можно ли по глазам узнать человека?

*Детям предлагают встать за ширму. В ширме сделаны два отверстия для глаз. Дети по очереди смотрят в эти отверстия, а их товарищи пытаются определить, кто смотрел.*

**5. Физминутка-игра «Жмурки».**

*Ребенок с завязанными глазами должен поймать кого-либо из ребят. Игра позволяет каждому ребенку понять, как трудно жить в этом мире, не видя ничего.*

**6. Работа по картинкам «Охрана зрения»**

Детям предлагаются к рассматриванию картинки, по которым они составляют правила позволяющие сохранить зрение:

**!** Не смотреть телевизор более 1 часа в день, находясь от телевизора на расстоянии не менее 3 метров.

**!** Не читать лежа.

**!** Умываться с мылом ежедневно.

**!** Не тереть глаза грязными руками.

7. **Береги свои очки.**

*Воспитатель напоминает детям правила обращения с очками*

*-хранить очки в футляре*

*-протирать стекло мягкой специальной салфеткой*

*-брать очки только за дужки, а не за стекло*

*-не класть очки на стол стеклом вниз, не то поцарапаешь.*

**8. Гимнастика** для глаз.

1) Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти (4 – 5 раз).

2) Крепко зажмурить глаза, посчитать до 3, открыть и посмотреть вдаль, считая до 5 (4 – 5 раз).

**9. Заучивание стихотворения.**

Видеть папу, видеть маму,

Видеть небо и леса

Помогают нам глаза.

**10. Итог.**

О чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали сегодня?

Литература

1. Л. И. Плаксина «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для слабовидящих детей)».
2. «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова. М.А. Васильева. Москва. Мозаика-Синтез 2016 г.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Л.А. Венгера.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).