**Краткосрочный проект в средней группе «Зоркие глазки» на апрель**

**Воспитатель: Азыркина С.М.**

**Актуальность проекта**

Большая нагрузка на органы зрения в наш век компьютеризации, увлечения детей мультфильмами, сериалами, компьютерными играми, нагрузка на органы зрения в преддошкольный период – дополнительные занятия и т. д. В настоящее время каждый четвертый дошкольник имеет нарушение зрения, преимущественно близорукость. В век информационных технологий возникает большая нагрузка на глаза детей, что губительно сказывается на формировании и сохранении у них зрения.

Цель Ввести детей в проблемную ситуацию, выяснить, зачем человеку глаза. Обозначить условия, благоприятные для сохранения хорошего зрения дома и в группе, создать *«основу»* для комплекса профилактических мер, необходимых для соблюдения детьми и родителями ежедневно, подобрать комплекс профилактических мер для сохранения зрения, повышение компетентности воспитателей и родителей по формированию здорового образа жизни, укрепление связи *«детский сад-семья»*. Укрепление и сохранение зрения детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

• заинтересовать детей и родителей, показать важность данной проблемы, дать теоретические знания;

• обучить родителей практическим навыкам сохранения и укрепления зрения детей;

• научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своим глазам;

Тип проекта: познавательный, здоровьесберегающий;

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели.

**Результат:**

Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Повышение интереса у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения детей.

Устойчивое осознанное поведение детей по охране органов зрения.

Используя коррекционные упражнения и гимнастики для глаз, у детей будут развиваться двигательные функции глаз, а также улучшиться зрение.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап.

•.Подбор иллюстративного материала по теме: *«Зоркие глазки»*;

• Подбор методической литературы.

• Изготовление картотеки игр для глаз.

• Картотека упражнений для зрительной гимнастики.

•Подбор дидактических игр: *«Путаница»*, *«Сравни картинки»*, *«Силуэт»*, *«Считалка»*.

• Подбор консультаций для родителей.

Основной этап.

Познавательное и речевое развитие

•Опытническая деятельность: *«Почему у нас два глаза?»*; Знакомство со строением глаза.

•Рассматривание энциклопедической литературы: *«Тело человека»*,

*«Почемучка»*, *«Большая детская энциклопедия»*.

•Тематические беседы: *«Чем занимается врач- окулист»*, *«Почему зрение надо беречь?»*.

• Беседы-рассуждения *«Что полезно и что вредно для глаз»*, *«Зачем мы так часто моргаем?»*

• Загадывание загадок на тему зрения, глаз, очков.

•Ситуация общения: *«Соринка попала в глаз»*, *«Что умеют наши глазки, для чего они нужны»*.

Социально – коммуникативное развитие

 Игры

*«Телескоп»*; *«Вижу не вижу»*; *«Верёвочка»*,

*«Найди различия»*, *«Рисуем носом»*.

• Дид. игры на сенсорное восприятие *«Волшебный мешочек»*, *«Тактильные дощечки»*.

• Сюжетно - ролевая игра *«Поликлиника»*: врач -окулист.

Художественно – эстетическое развитие

• Словесная игра *«Далеко-близко»*.

• Стихотворения Н. Орловой *«Ребятишкам про глаза»*, *«Береги свои глаза»*.

•Продуктивная деятельность: аппликация *«Витамины для глаз»*.

Физическое развитие

• Разучивание комплекса гимнастики для глаз *«Весёлые упражнения»*;

• Метание в цель;

•Подвижные игры: *«Жмурки»*,*«Жмурки с колокольчиком»*;

Работа с родителям:

• Составление коллажа *«Что хорошо и что плохо для глаз»*;

• Консультации: *«Влияние компьютера на зрение ребёнка»*; *«Берегите глаза детей»*.

Заключительный этап

Сформированы представления у детей элементарные способы сохранения зрения, бережное и заботливое отношение к своему организму и глазам.

