**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гуляевская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. М. Бурмистрова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по математике 3 класс**

**2020-2021 учебный год**

   
 

**Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

 

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Математика» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по математике для \_3\_\_ класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Математика» (автор:М.И.Моро, М.А Бантова\_, М.: Просвещение, \_\_\_2013\_\_г.).

**Цель и задачи учебного предмета «Математика»**

**Цель:** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Задачи:**

1. *в направлении личностного развития:*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

*2) в метапредметном направлении:*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

*3) в предметном направлении:*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по математике для 3класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Математика» изучается в 3 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты**

Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание учебного предмета**

* **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

**Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.
* **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицывремени:год,месяц,сутки. Соотношениямеждуними.

Круг.Окружность.Центр,радиус,диаметрокружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Обучающиеся должны знать:**

* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* состав и значение единиц измерения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* выполнять вычисления с нулем;
* выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.
* **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устныеприемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданныхчисловыхзначенияхвходящих в нихбукв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)

- пользоваться изученной математической терминологией

- проверять правильность выполнения вычислений

* **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- сравнивать величины по их числовым значениям

* **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

* **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге **с** разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

* **Приёмы письменных вычислений (14 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Обучающиеся должны знать:**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

* **Итоговое повторение (4 ч)**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (соскобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

* решать задачи в 1 - 3 действия;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** | **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | Что такое уравнение? | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 6 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 7 | Решение уравнений. | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 8 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 9 | Странички для любознательных. | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | Как называют числа, которые умножают и делят? | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Как составить таблицу умножения на 3? | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?  Как составить таблицу умножения на 4? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 21 | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | Знает таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 25 | Решение задач.  Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 29 | Решение задач. | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 30 | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 33 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 34 | Решение задач. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 35 | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что вы знаете о площади фигуры? | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что такое квадратный сантиметр? | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Что такое квадратный сантиметр? | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Знает свойства прямоугльника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8? | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 46 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 48 | Квадратный дециметр. | Что такое квадратный дециметр? | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 50 | Квадратный метр. | Что такое квадратный метр? | Знает, что такое квадратный метр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 51 | Закрепление изученного. | Как решать обратные задачи? | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 52 | Странички для любознательных. | Как решать обратные задачи? | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Умеет решать текстовые задачи в два действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 54 | Умножение на 1. | Знаем ли правило умножения на 1? | Знает правило умножения на 1. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 55 | Умножение на 0. | Знаем ли правило умножения на 0? | Знает правило умножения на 0. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Знаем ли правило деления числа на это же число? | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 57 | Доли. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? |  | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 58 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.** | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 59 | Анализ контрольной работы. Окружность. Круг. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Умеют распознавать окружность и кру.г | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 60 | Диаметр круга. | Как измерить геометрическую фигуру? | Распознают геометрические фигуры. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 61 | Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | Умеем ли мы определять время по часам? | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **III четверть (38 ч)** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 64 | Деление вида 80:20. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 65 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 69 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи?  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет решать текстовые задачи.  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 70 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 71 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умеет делить двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 73 | Делимое. Делитель. | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 74 | Проверка деления. | Какие способы проверки деления мы знаем? | Знает способы проверки правильности вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. | Как делить двузначные числа? | Знает, как делить двузначные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 76 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | Как проверить умножение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 77 | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 78 | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 79 | Закрепление изученного. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 82 | Деление с остатком. | Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 83 | Деление с остатком. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умеет пользоваться математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 86 | Проверка деления с остатком. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 88 | Наши проекты. | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами? | Умеет вести запись римскими цифрами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 97 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **IV четверть (34 ч)** | | | | | | | | |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 102 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** | | | | | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 107 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 108 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Умеет выполнять письменные вычисления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел? | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 112 | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 116 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 120 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 121 | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 122 | Закрепление изученного. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| **Приёмы письменных вычислений (14 ч)** | | | | | | | | |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 125 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 126 | Проверка деления. | Знаем ли мы способы проверки деления? | Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 133 | Промежуточная аттестация | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 134 | Анализ промежуточной аттестации. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| 136 | Обобщающий урок | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |  |  | 1 |
| Всего: 136 ч. | | | | | | | | |