Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

Нетиповая учебная программа

«Весёлый английский»

для детей 5-7 лет

Автор:

Бобул Юлия Николаевна, воспитатель

Рузаевка 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| 1. Учебно-тематический план 1-го года обучения
 | 7 |
| 1. Содержание занятий 1-го года обучения
 | 8 |
| 1. Учебно-тематический план 2-го года обучения
 | 14 |
| 1. Содержание занятий 2-го года обучения
 | 15 |
| 1. Методическое обеспечение образовательной программы
 | 21 |
| 1. Литература
 | 22 |

**Пояснительная записка**

Социально – экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. В этой вязи встал вопрос об осуществлении непрерывного обучения детей иностранным языкам, начиная с детского сада. Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Преподавание иностранного языка дошкольникам является подготовительным этапом по отношению к школьному курсу иностранных языков. Практическая цель обучения – формирование произносительных навыков, элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях характерных для детей дошкольного возраста, а также в воспитании интереса к иностранному языку.

Учебный процесс в детском саду должен строиться на устной основе и проходить в игровой форме с использованием стихов, песен, загадок, небольших инсценировок.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

 Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

**Программа кружка «Весёлый английский» способствует**:

- воспитанию интереса к овладению иностранным языком;

- формированию гармоничной личности;

- развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей;

- развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Актуальность программы** заключается в том, что в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Особенность программы заключается в следующем - организация образовательной деятельности с учѐтом мультисенсорного подхода: физическая активность (физкультминутки, подвижные игры), использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), показывающих традиции стран, где говорят на английском языке, прослушивание детских песен и аудиозаписей, подача грамматического материала в игровой ситуации. В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

**Новизна программы** состоит в том, что предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

**Цели программы:**

- развитие у детей дошкольного возраста устойчивого  интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

- овладение определенным объемом **языкового материала**, формирование соответствующей речевой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого **языка;**

**-** воспитание у ребенка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом **языке**, разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия **языков и культур**, общее развитие навыков социальной коммуникации;

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

• обучение дошкольников английской разговорной речи;

• подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

 • способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;

 • создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;

• расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

• использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

 **Развивающие:**

• развитие творческой активности, мышц артикуляционного аппарата, слуха, внимания; поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательные:**

• формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, воспитание интереса к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

• принцип коммуникативной направленности: подразумевает **овладение** каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности;

• принцип опоры на родной **язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного **языка** и установление общих закономерностей;

• принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта **языка** мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного **языкового и речевого навыка**;

• принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

• принцип *«минимакса»*, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

• принцип игровой основы обучения.

**Формы работы с детьми:**

• Беседы;

• Заучивание скороговорок, стихов, рифмовок на английском языке;

• Просмотр мультфильмов на английском языке;

• Использование физкультминуток;

•Речевые и фонетические разминки для выработки правильного произношения;

• Прослушивание детских песен на английском языке;

• Подвижные и музыкально – подвижные игры

• Ролевые игры

**Этапы освоения программы**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и разработана для детей 5-7 лет. Занятия проводятся по 8 – 10 человек, один раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятий:

1 год обучения (5 – 6 лет) – 25 минут;

2 год обучения (6 - 7 лет) – 30 минут.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов. Каждое занятие должно быть интересным для воспитанников. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой.

*Дети первого года обучения* знакомятся с основами языка, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

*Дети второго года обучения* знакомятся с новыми лексическими единицами по темам, тем самым обогащая словарный запас; учатся использовать их в разговорной и монологической речи. На данном этапе обучения дети знакомятся с английским фольклором, благодаря чему, воспитывается интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.

**Учебно-тематический план обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Всего****часов** |
|
| **Сентябрь** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с понятием английский язык. | 2 |
| 2. | Знакомство с англоязычными странами. Зачем нужен английский язык? | 1 |
| 3. | Знакомство с культурой Великобритании. | 1 |
|  | **Октябрь** **“The Greeting” (Приветствие)****“The Introduction” (Знакомство)** |  |
| 1.  | “The Greeting” («Приветствие»). Как англичане приветствуют друг друга. | 1 |
| 2.  | Good morning / Good – bye. | 1 |
| 3. | “The Introduction”. I’m glad to see you. What’s your name? | 1 |
| 4. | Hello! Who are you? | 1 |
| **Ноябрь****“My toys” (Мои игрушки)** |
| 1. |  Hello! It is my toy! | 1 |
| 2. | What’s this? | 1 |
| 3. |  Let’s play! | 1 |
| 4. | My favorite toy. | 1 |
| **Декабрь****“It is a rainbow!” (Радуга-дуга!)** |
| 1. | It is a rainbow! How many colors. | 2 |
| 2. | I have got a cat. This cat is black. | 2 |
| **Январь****“Count 1-6” (Счёт 1-6)** |
| 1. |  Let’s try to count 1-6 | 1 |
| 2. | One, two, three, four, five, six. How old are you? – I am five. | 1 |
| 3.4. | Where do you live?Обыгрывание диалогов с применением новой лексики. | 11 |
| **Февраль****“ My pets” (Мои любимые питомцы)** |
| 1. | My pets. I like my pets.  | 1 |
| 2. | Have you got a cat / a dog? | 1 |
| 3. | What is it? – It is a cat. | 1 |
| 4. | What do you like? – I like a cat / a dog.  | 1 |
| **Март****“ My family” (Моя семья)** |
| 1. | This is my family. I have a mother / a father. | 2 |
| 2. | This is my family. My family is big / small. I like my family. | 2 |
| **Апрель****“My house” (Мой дом)** |
| 1. | Do you live in the house? | 1 |
| 2. | My house is big. | 1 |
| 3. | I like my house. | 1 |
| 4. | Составление рассказа на тему “My house’ с употреблением пройденных речевых структур. | 1 |
| **Май****«В гостях»** |
| 1. | Закрепление ранее пройденного материала, повторение микродиалогов по изученным темам. | 1 |
| 2. | Применение изученных лексических единиц в диалогической и монологической речи.  | 1 |
| 3. | Рассказ ребенка о себе, своей семье, любимой игрушке. | 1 |
| **Всего** | **36** |

**Содержание занятий**

**Сентябрь**

Занятие № 1, 2. Вводное занятие. Знакомство с понятием английский язык.

Цель: П**ознакомить детей со значением английского языка в современном мире**; пробудить интерес к изучению иностранного **языка**; Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, язык которой изучаем. Прививать детям культуру общения в процессе их взаимодействия: прослушать песни на английском языке.

Занятие № 3. Знакомство с англоязычными странами. Зачем нужен английский язык?

Цель: Продолжать знакомить детей со значением английского языка в мире; дать понятие англоязычная страна; перечислить названия данных стран; воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, язык которой изучаем.

Занятие № 4. Знакомство с культурой Великобритании.

Цель: Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, язык которой изучаем. Прививать детям культуру общения в процессе их взаимодействия. Развивать навыки говорения, аудирования. Сформировать элементарные представления о Великобритании, её столице Лондоне, достопримечательностях. Показать презентацию «Путешествие в Великобританию»; прослушать английскую речь.

**Октябрь**

Занятие № 1. “The Greeting” («Приветствие»). Как англичане приветствуют друг друга.

Цель: Тренировка в произношении звуков [h], [t], [d], [m]. Познакомить детей с речевыми структурами: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Good-bye!», «Hello / Hi»; познакомить с правилами игры «Little frog» прослушать песню «Good morning!»; разучивание стихотворения «Good morning!».

Занятие № 2. Good morning / Good – bye.

Цель: Повторение звуков [h], [t], [d], [m]. Закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Hi! », «Hello! »; познакомить с новой лексикой: «Yes», «No», «I» и речевой структурой «What is your name?»; повторить правила игры «Little frog», прослушать песенку «What is your name?» . Разучивание физминутки «Clap your hands»; игры «Little frog», «Come here! »

Занятие № 3. “The Introduction”. I’m glad to see you. What’s your name?

Цель: Тренировка в произношении звуков [w], [n], [p], [b]. Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопрос «What is your name? », «My name is …», прослушать песенку «What is your name? », ввести новые слова: «a rabbit, a bear»; игры «What is your name? », «I am sorry…»

 Занятие № 4. Hello! Who are you?

Цель: Фонетическая зарядка: повторение звуков [w], [n], [p], [b]. Закрепить знание песенки «What is your name?», тренировать речевые структуры: «What is your name? », «My name is …», закрепить слова «a rabbit», «a bear», «yes», «no», «I», познакомить с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, and we» и речевыми структурами: «Stand up! », «Sit down! »; игра «Съедобное, несъедобное» (Thank you. / No, thank you); разучивание песенки «Hands up» с целью выполнения физминутки.

**Ноябрь**

Занятие № 1. Hello! It is my toy!

Цель: Фонетическая разминка: повторение звуков [t], [e], [n], [d]. Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine». Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Знакомство с глаголами с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap…»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. Разучивание песенки «Doggy, doggy».

Занятие № 2. What’s this?

Цель: Фонетическая зарядка: тренировать детей в произношении звуков [w], [s], [z], [ks]. Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon. Учить употреблять в речи структуры « What’s this? – It is a car». Повторение песенки “Doggy, doggy”; “Clap your hands”.

Занятие № 3. Let’s play!

Цель: Повторение звуков [w], [s], [z], [ks]. Введение новой структуры: «Let’s play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new. Разучить новое стихотворение: « My doll». Введение новой структуры: «Let’s play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new. Разучивание стихотворения: «The elephant», «The cow». Поиграть в игру: «Fishes».

Занятие № 4. My favorite toy.

Цель: Фонетическая зарядка: произнесение звуков [f], [d], [r], [t], Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Повторение песенки «Hello»,вопроса «What is your name?»,и ответ на вопрос «My name is Ann». Повторение лексических единиц pretty, to love, new, употребление их в диалогической и монологической речи. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Поиграть в игру: «Fishes».

**Декабрь**

Занятие № 1, 2. It is a rainbow! How many colors there!

Цель: Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке: введение лексики black, white, yellow, green. прослушать песню «I see green», тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

Введение речевых образцов - This dog is white. / That dog is black; тренировка их в диалогической речи; игра «Огоньки».

Занятие № 3, 4. I have got a cat. This cat is black.

Цель: Закрепление произношения звуков [w], [t], [r], [i:]. Закреплять цвета green, black, white, yellow, знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами – red, pink, brown, purple. Введение вопроса -Do you like this squirrel? -Yes, I do / No, I don’t. Прослушивание песни « Spring is green », проведение игры «Catch the ball».

**Январь**

Занятие № 1. Let’s try to count 1-6.

Цель: Тренировать детей в произношении звуков [w], [s], [z], [ks]. Обучение счету от 1 до 6; введение новой лексики оne, two, three, four,five, six.

Закреплять цвета, спеть песенку-считалку «One, оne, оne». Заучивание стихотворения «One-a cat»; игра «A house»;

Занятие № 2. One, two, three, four, five, six. How old are you? – I am five.

Цель:Закреплять счёт от 1 до 6, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно, произносить звуки [t], [w], [d]. Введение речевой структуры - Where do you live? -I live in Ruzaevka. Повторение стихотворения “One-a cat”; игра «What is missing?»

Занятие № 3. Where do you live?

Цель: Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». Проведение игры «Let`s count», физминутки «Clap your hands».

Занятие № 4. Обыгрывание диалогов с применением новой лексики.

Цель:Закрепить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Прослушивание песни «Pretty little pussy cat», игра «Let`s count». Ведение диалога по образцу:

 -Good morning

-How old are you?

-I`m five. And you?

-I`m four

**Февраль**

Занятие № 1. My pets. I like my pets.

Цель: Фонетическая зарядка: произношение звуков [b], [k], [d], [g].

Познакомить детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear»; введение речевых структур -Yes, I have. / -No, I haven`t. Изучить правила игры «A cat and a mouse». Разучивание стихотворения «Little mouse»; проведение физминутки «Hands up!»

 Занятие № 2. Have you got a cat / a dog?

Цель: Фонетическая зарядка: повторение звуков [b], [k], [d], [g].

Закрепить пройденный материал, отработать речевые обороты: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig». Введение лексики a cat, a dog, a chicken, a pig, a mouse, a puppy. Прослушивание стихотворения «I have a little pussy cat»; проведение игр «Name the animals», «A cat and a mouse».

 Занятие № 3. What is it? – It is a cat.

Цель: Повторение раннее изученных звуков: [w], [p], [l], [m], [t].Повторение с стихотворения «One, one,one». Закрепление лексики по теме «Мои питомцы»: cat, dog, chicken, pig, mouse, puppy. Проведение игры «A cottage»; физминутки «Hands up!»; прослушивание стихотворения «I have a little pussy cat».

Занятие № 4. What do you like? – I like a cat / a dog.

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, закреплять знание правил игр «Name the animals», «A cat and a mouse», Прослушивание стихотворения «This is a dog», проведение физминутки «Clap your hands». Работа в диалоговой форме:

-Have you got a cat?

-Yes, I have.

-No, I haven`t

-Do you see a puppy?

-Yes, I see a puppy.

**Март**

Занятие № 1, 2. This is my family. I have a mother / a father.

Цель: Тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t], Ввести новую лексику по теме «Семья»: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. Учить детей задавать вопрос Have you got a mother / sister / brother и т.д? и отвечать на него -Yes, I have / No, I have not. Прослушивание песен «I see green», «My dear mummy»; проведение игр «What do you see?», «Catch the ball»; разучивание стихотворения «My family».

Занятие № 3, 4. This is my family. My family is big / small. I like my family.

Цель: Повторение звуков [f], [d], [r], [t]. Повторение раннее изученной лексики по теме «Семья»; введение речевых структур My family is large. / My family is small. Тренировать детей в составлении рассказа о своей семье 3-4 предложения; закреплять умение отвечать на вопросы: -Have you got a mother?, -Who is this?, -What`s your name?, -How are you? Повторение стихотворения «My family»; проведение игры «Nick and Andy»; физминутки «Clap your hands».

**Апрель**

Занятие № 1. Do you live in the house?

Цель: Фонетическая зарядка: проговаривание стихотворения «My family». Введение новой лексики по теме: a house, a flat, a room, a home; речевых образцов: I live in the house. This is my flat. Повторение стихотворения «My dear mummy», повторение песни «Spring is green». Проведение игр «What do you see?»; «Catch the ball», физминутка «Clap-clap, step-step».

Занятие № 2. My house is big.

Цель: Повторение и закрепление новых звуков [u],[u:],[i:]. Повторение изученной лексики по теме «Мой дом». Введение вопросов: Do you live in the house? Is your house big? What is this? What color is your house? Формирование умений отвечать на поставленные вопросы. Проведение физминутки «Hands up!»; игры «1,2,3-hop», «Огоньки».

Занятие № 3. I like my house.

Цель: Тренировать в произношении звуков [θ], [е]. Закреплять умение вести диалог на заданную тему, отвечать на вопросы: Do you live in the house? Is your house big? What is this? Проведение игры «Repeat it after me» с целью закрепления изученной лексики.

Занятие № 4. Составление рассказа на тему “My house’ с употреблением пройденных речевых структур.

Цель: Повторить и закрепить в произношении звуки [u], [u:], [i:], [θ], [е]. Тренировать детей в составлении рассказа о своем доме с использованием уже изученных речевых образцов; прослушивание песни «My dear mummy»; игры «What`s your name?», «A cat and a mouse»

**Май**

Занятие № 1. Закрепление ранее пройденного материала, повторение микродиалогов по изученным темам.

Цель: Закрепление звуков [l], [n], [z], [h]. Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов множественного числа (cats, dogs, boxes). Введение структуры для понимания: «Haw many?». Повторить счет от 1 до 6; закреплять умение считать и называть животных по-английски. Продолжать развивать речевые навыки у детей, тренировать память и внимание. Проведение физминутки «Head, shoulders…»

Занятие № 2. Применение изученных лексических единиц в диалогической и монологической речи.

Цель: Тренировать в произношении следующие звуки: [θ], [е], [u], [u:], [i:]. Закрепление раннее изученных лексических единиц и речевых оборотов в диалогической и монологической речи (“I have a family”; I have many toys; I like a plane, a doll, a car very much и другие). Проведение физминутки “Clap your hands”, повторение стихов “Little mouse”, “My family”.

Занятие № 3, 4. Рассказ ребенка о себе, своей семье.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение и закрепление звуков [t], [ŋ], [m], [b], [p]. Повторение лексических единиц a mother, a father, a sister, a brother, a house my family, many toys, a doll, a car, a plane, a ball, a cat, a dog, a pig, a cow; речевых оборотов My name is., I live in…, My house is big / small., It is a cat / a pig., Spring is green. Закреплять умение составлять связный рассказ из 3-4 предложений о себе, совей любимой игрушке, своей семье, о доме. Проведение игр «What do you see?»; «Catch the ball», физминуткка “Head, shoulders…”

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am … (имя); I am … (возраст); Who is this?; It is …; I like …; I can …; I have …; Do you have …?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен. Дети должны уметь задавать вопросы и отвечать на них, формулировать просьбы, в пределах изученного языкового материала, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией и 2-3 фраз для воспитанников старшего дошкольного возраста. Дети должны уметь петь песни, рассказывать стихи на иностранном языке. Иметь представление об англоязычных странах и о Великобритании в частности.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Всего****часов** |
| **Сентябрь****Повторение** |
| 1. | Вводное занятие. Закрепление представлений об английском языке, о культуре Великобритании. | 1 |
| 2. | Hello! It’s me! | 1 |
| 3. | My favorite pet is…. | 1 |
| 4. | I like my family! | 1 |
| **Октябрь****“Pets and other animals” (Домашние питомцы и другие животные)** |
| 1. | I see a monkey. | 1 |
| 2. | London Zoo. | 1 |
| 3. | Animals are my friends. | 1 |
| 4. | On the farm. | 1 |
| **Ноябрь****“Meals and food” (Трапеза и еда)** |
| 1. | What do you like? | 1 |
| 2. | Tastes are differ! | 1 |
| 3. | In the shop. | 1 |
| 4.  | Lay the table! | 1 |
| **Декабрь****“I like holidays” (Мне нравятся праздники)** |
| 1. | Hello Santa! | 1 |
| 2. | New Year’s song. | 1 |
| 3. | Merry Christmas! | 1 |
| 4. | Winter games. | 1 |
| **Январь****“The body” (Части тела)** |
| 1. | Parts of the body | 2 |
| 3. | This is my face! | 2 |
| **Февраль****“Clothes” (Одежда)** |
| 1. | My favourite clothes. | 2 |
| 3. | We are designers! | 2 |
| **Март****“Seasons and weather” (Времена года и погода)** |
| 1. |  Seasons. | 1 |
| 2. | Spring is green! | 1 |
| 3. | What season do you like? | 1 |
| 4. | Is summer bright? | 1 |
| **Апрель****“I can” (Я могу)** |
| 1. | I can. | 2 |
| 3. | Let’s dance! | 2 |
| **Май****“I study English with pleasure!”****(Я учу английский с удовольствием)** |
| 1. | Англоязычные страны. | 2 |
| 2. | Can you count well? | 1 |
| 3. | In the world of hobbies. | 1 |
|  | **Всего:** | **36** |

**Содержание занятий**

**Сентябрь**

Занятие № 1. Вводное занятие. Закрепление представлений об английском языке, о культуре Великобритании.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение звуков [m], [n], [i], [t], [d]. Просмотр презентации на тему «Культура и обычаи Великобритании»; закрепить понятие о значимости английского языка в современном мире; прослушивание песни “Good morning”, физминутка “Clap your hands”.

Занятие № 2. Hello! It’s me!

Цель: Фонетическая зарядка: проговаривание стихотворения “Hello, hello!”; Повторение раннее изученных речевых конструкций “My name is…”, “What is your name?”, “How old are you?”, “I am …”, “I am fine!”, “What is it?”, “It is a bear”: употребление их в диалогической речи; проведение игры “What’s your name?”.

Занятие № 3. My favorite pet is….

Цель: Фонетическая зарядка: повторение стихотворения “One-a cat”. Повторение лексики по теме «Мои питомицы» (a pig, a cat, a dog, a cow) и речевых конструкций (“I have a pet”, “My cat is black”, “I like my cat”); закреплять умение составлять рассказ 3-4 предложения о своём питомце; проведение игр “What is missing?’, “Little frog”.

Занятие № 4. I like my family!

Цель: Повторение звуков: [f], [v], [r], [k]. Повторение и закрепление лексики по теме «Моя семья» (“I have a family”, “My family is big / small, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather). Повторение стихотворения “My dear mummy!” Проведение физминутки “Head, shoulders…”.

**Октябрь**

Занятие № 1. I see a monkey.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение рифмовки “Hello! Hello!” Повторение лексических единиц: a cat, a dog, a pig, a horse, a cow. Введение вопросов “What is it?” “Is it a cat?” “ What is this?” Использование данных вопросов в диалогической речи. Физминутка “If you know it…” Повторение рифмовки “”A black cat”, прослушивание песни “On the farm”.

Занятие № 2. London Zoo.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение звуков [f], [v], [r], [k]. Знакомство с животными англоязычных стран и условиями их обитания. Введение лексики: a panda, a zebra, a snake. Введение речевых конструкций: “What is this?” “Let’s go to the Zoo!” “I like animals” Просмотр презентации “In London Zoo”.

Занятие № 3. Animals are my friends.

Цель: Повторение рифмовки “Little mouse”. Повторение пройденных речевых конструкций, использование их в диалогической и монологической речи. Проведение физминутки “Clap your hands”, игра “Show me”, разучивание песни “On the farm”.

Занятие № 4. On the farm.

Цель: Фонетическая зарядка: песенка “On the farm”. Тренировать фразы Who are you? Is it a cat? What is this? What can you do? What animal do you like? What color is it? Do you like …? в диалогической речи. Игра “my favorite pet”, физминутка “Hands up”. Создание коллективного рисунка «На ферме».

**Ноябрь**

Занятие № 1. What do you like?

Цель: Фонетическая зарядка: проговаривание рифмовки “A black cat…”.Беседа о том, что любят, есть и пить английские дети; введение лексических единиц: fruits, an orange, an apple, a banana, a cherry, a plum, a lemon, a pear, a grape (grapes), a peach. Просушивание диалога “What do you like?”; проведение физминутки “If you know it…”; проведение игры “What do you like?”

Занятие № 2. Tastes are differ!

Цель: Повторение рифмовки “A black cat…”. Повторение изученных лексических единиц по теме «Еда»; введение речевых оборотов: “Do you like tea?”, “Are you hungry?”, “Put it on the table”, “Bring me a glass, please.” употребление их в диалогической речи; проведение физминутки “Head, shoulders…” ситуативные игры “In the shop”, “At the breakfast.”

Занятие № 3. In the shop.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение звуков: [u], [u:], [i:], [θ]. Продолжать тренировать изученные раннее речевые обороты и лексические единицы в диалогической и монологической речи; разучивание стихотворения “I like to eat”; проведение игры “In the cafe”.

Занятие № 4. Lay the table!

Цель: Фонетическая зарядка: проговаривание стихотворения “Spring is green”. Введение речевых оборотов “Lay the table”, “I do not like milk”, “I eat soup”, “I drink milk”, Good appetite! Проведение игры “Let’s help our mother”, диалоги детей; проведение физминутки “A teapot”.

**Декабрь**

Занятие № 1. Hello Santa!

Цель: Фонетическая зарядка: повторение и закрепление звуков [t], [ŋ], [m], [b], [p]. Беседа о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Введение лексических единиц Winter, present, Christmas tree, Santa Claus, Father Frost, a holiday, New Year; вопроса Do you like holidays? Прослушивание песни “Little snowflakes’, проведение игры “Yes / No”, физминутка“Hands up’.

Занятие № 2. New Year’s song.

Цель: Фонетическая зарядка: проговаривание рифмовки “A black cat…” Введение вопросов Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? Учить детей отвечать на заданные вопросы; Проведение игры “What is it?”; прослушивание песни “Happy New Year” на английском языке, проведение физминутки “A teapot”.

Занятие № 3. Merry Christmas!

Цель: Фонетическая зарядка: проговаривание стихотворения “My family”. Беседа и просмотр презентации на тему «Рождество в Великобритании»; прослушивание песни “Christmas Tree”; проведение физминутки “Clap-clap, step-step’.

Занятие № 4. Winter games.

Цель: Фонетическая зарядка: разучивание стихотворения “New Year!” Введение лексических единиц: a snowman, snow, a snowball, to skate, to ski, to sledge. Тренировать в ответе на вопрос “What do you do in winter?” Прослушивание песни “Jingle bells”, проведение физминутки “Clap-clap, step-step’.

**Январь**

Занятие № 1, 2. Parts of the body

Цель: Речевая разминка: проговаривание стихотворения “New Year!” Беседа о климатических условиях Великобритании, и об одежде англичан. Введение новой лексики по теме: a head, a hand, a finger, a toe, a leg, a knee, a neck, hair, long, strong. Введение новых вопросов и вариантов ответов для закрепления диалогической речи детей: What is your hair? How many fingers do you have? Are your hands strong? Проведение игр “Show me…’, “Put your finger…”; прослушивание песни “My body”, проведение физминутки “Head, shoulders…” Введение команд: Show me your ..! Come up to me! Знакомство с новыми командами: «Try to guess! », «Wаsh your…»

Занятие № 3, 4. This is my face!

Цель: Повторение звуков [f], [v], [r], [k]. Закрепление раннее изученных лексических единиц по теме; проведение игр “Show me…’, “Put your finger…”; физминутка “Clap your hands”. Введение новых лексических единиц an ear, a mouth, a nose, a cheek, an eye, a tooth. Закреплять умение отвечать на вопросы What is your hair? How many fingers do you have? Are your hands strong? Закрепление команд: Show me your ..! Come up to me! Знакомство с новыми командами: «Try to guess! », «Wаsh your…»

 Тренировать детей в составлении описательного рассказа о себе с использованием пройденных речевых структур и лексических единиц.

**Февраль**

Занятие № 1, 2. My favourite clothes.

Цель: отработать произношение звуков: [h], [w], [f], [r], [θ], [ k], [g], [∫], [au]. Ведение новых лексических единиц: dress – платье, socks – носки, shorts – шорты, skirt – юбка, shoes – туфли; работа с презентацией. Введение речевых конструкций “It is a hat.” “I have a hat.” “I see… “I like a dress.” “I have a red dress.”; прослушивание договорок на заданную тему; проведение игр «Roll the ball”, “What is missing?”; разучивание песни “The more we are together”; проведение физминутки “Left hand, right hand”

Занятие № 3, 4. We are designers!

Цель: Фонетическая зарядка: отработать и закрепить произношение звуков [h], [w], [f], [r], [θ], Повторение и закрепление пройденных лексических единиц; учить детей составлять связный рассказ на тему “My favourite clothes” (моя любимая одежда); проведение игр “Magic shop”, “We are designers!”, “Show me”; повторение песни “The more we are together”; проведение физминутки “Left hand, right hand”.

**Март**

Занятие № 1. Seasons.

Цель: Фонетическая зарядка: произношение звуков [w], [t], [s], [j], [ʤ], [k].; прослушивание аудиозаписи «Baby eng»; повторение стихотворения “Spring is green.” Беседа о погодных условиях в Великобритании; сравнение с погодой в нашей стране. Введение новых лексических единиц: a season, a winter, a spring, a summer, an autumn; повторение цветов green, bright, yellow, white; проведение физминутки «If you know it…»; проведение игры “Show me”.

Занятие № 2. Spring is green!

Цель: Фонетическая зарядка: повторение и закрепление звуков [w], [t], [s], [j], [ʤ], [k]; повторение песни “The more we are together”; повторение пройденной лексики – игра “What is missing?” Введение речевых структур: I like summer. It is spring. Spring is green; лексических единиц the grass, sky, the sun; проведение игры “Roll the ball”; проведение физминутки “Clap your hands”.

Занятие № 3. What season do you like?

Цель: Фонетическая зарядка: рассказать стихотворение “Hello! Hello!” Закрепление изученной лексики – игра “Show me”. Введение вопросов What season is it now? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer? и ответов It is spring. I like summer. I can swim. Закреплять умение использовать данные речевые конструкции в диалогической речи; проведение физминутки “Clap your hands”.

Занятие № 4. Is summer bright?

Цель: Фонетическая зарядка: песня “Spring is green”. Повторение изученной лексики по теме «Погода»: a season, a winter, a spring, a summer, an autumn; вопросы и речевые структуры What season is it now? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer? It is spring. I like summer. I can swim; закреплять умение составлять связный рассказ о своем любимом времени года при помощи вопросов.

**Апрель**

Занятие № 1, 2. I can.

Цель: Введение и закрепление новых звуков: [eʤ], [ʤ]. Введение новых слов: a hat, a stick, a clock, a box. Знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes! Знакомство с новой речевой конструкцией: «I can», « What is missing? », « What can you do? ». Проведение игр “I can…”, “Let’s go”, Проведение физминутки “If you know it”; прослушивание песни “Head, shoulders…”. Повторение изученного материала. Развитие внимания у детей.

Занятие № 3, 4. Let’s dance!

Цель: Фонетическая зарядка: закрепление звуков [eʤ], [ʤ]; проговаривание слов a hat, a stick, a clock, a box. Введение новых слов: car, star, twig, mouse. Закрепление речевых конструкций: «I can», « What is missing?», « What can you do?». Введение структуры для говорения: «It's a…», «What's this?». Знакомство с командами: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Игры: “What is missing?”, “Let’s run”, физминутка “Hands up!” танец «If you know it…». Повторение изученного материала.

**Май**

Занятие № 1, 2. Англоязычные страны.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение стихотворений “My dear mummy!”, “One – a cat”. Прослушивание песен “Mother finger”, “The more we are together”. Беседа и просмотр презентации на тему «Англоговорящие страны»; закрепить знания детей о значимости английского языка в мире; Знакомство с английскими народными играми, различными игрушками (презентация, видеофильм); с английской культурой и традициями. Физминутка “If you know it…”.

Занятие № 3. Can you count well?

Цель: Фонетическая зарядка: закрепление звуков [t], [ ŋ ], [θ], [е]; стихотворение “What is your name?” Повторение счета – игра “Let’s count it!” Закреплять умения детей отвечать на вопросы, касающихся изученных тем, реагировать на реплики: “What colour is it?” “What colour is the car?” “What do you like?” “Give me a red star, please.” “Find the green car.” “What can you play with?” “Let’s play!” “Let’s go!” “Let’s count!” “How many balls do you see?” Работа детей в диалогах. Фимзминутка “Hands up!” танец «If you know it…».

Занятие № 4. In the world of hobbies.

Цель: Фонетическая зарядка: повторение и закрепление звуков [а:], [ аu:], [eʤ], [ʤ]; стихотворение “Good morning to you!” Повторение алфавита – песенка “My alphabet!” Закреплять умения детей отвечать на заданные вопросы; употреблять изученные лексические единицы и речевые структуры в диалогической и монологической речи; составлять мини – рассказ (3-4 предложения) о своей любимой игрушке, времени года, об одежде. Игры: “.Let’s help Jane”, “Put your finger…”, “Show me…”, физминутка “Clap your hands”.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить  около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*Who are you? I am…; What is this? It is…; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have… I don’t have; Can you…? I can…; Give me, please; What do you like?; I like… I don’t like…Where are you)*

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Весёлый английский»**

**1. Учебно-иллюстративный материал:**

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

**2. Методические материалы:**

* методическая литература для учителя;

**3. Материалы по результатам освоения программы:**

* перечень творческих достижений;
* фотографии и аудиозаписи мероприятий

**4. Материально-техническое обеспечение:**

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* настольные игры
* элементы театральных декораций;
* интерактивная доска

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

4. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

8. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.

9. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

10. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

11. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

17. Евсеева М.Н., «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», изд. «Панорама», 2006 г.

18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2002 .

19. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В.А., М., АЙРИС ПРЕСС, 2001.

20. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М.Л. Филина, Волгоград, 2009.

21. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

[http://www.dreamenglish.com/family](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dreamenglish.com%2Ffamily)

[http://www.englishhobby.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fenglishhobby.ru%2Fenglish_for_kids_murzinova%2Fmethods%2Fgames%2F)

[http://englishhobby.ru/english\_for\_kids/methods/games/lotto/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fenglishhobby.ru%2Fenglish_for_kids%2Fmethods%2Fgames%2Flotto%2F)

[http://www.storyplace.org/preschool/other.asp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.storyplace.org%2Fpreschool%2Fother.asp)

[http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.preschoolrainbow.org%2Fpreschool-rhymes.htm)

[http://www.freeabcsongs.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.freeabcsongs.com%2F)