ВИШНЯКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

Подписано цифровой подписью: ВИШНЯКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Дата: 2022.07.13 13:19:18 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №80 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от
«28» 08. 2020г.

«Утверждаю»
Заведующей МАДОУ «Детский сад № 80»
_____С.В.Вишнякова
№ приказа: 141 – д от 28.08.2020г.

Программа «Одарённые дети»
Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения на 2020 – 2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка - Нормативно0правовая база - Актуальность программы - Цели и задачи программы «Одарённые дети» - Механизмы реализации программы - Участники реализации программы
3. Сферы одарённости ребёнка
4. Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого - педагогического сопровождения одарённых детей
5. Основные этапы реализации программы
6. Направления работы в рамках реализации программы
7. Формы работы с одарёнными детьми
8. Ожидаемые результаты реализации программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми в ДОУ
10. Формы организации учебно0 воспитательной деятельности с одарёнными детьми
11. План реализации Программы «Одарённые дети» по направлениям на 2017-2020 годы
12. Перспективный план работы на 2017-2020 годы по реализации программы
13. Список используемой литературы
14. Приложения

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренный ребенок»
Разработчики программы	Сидорова О.Н. - ст. воспитатель Мягкова Е.А.- педагог-психолог Леонтьева Е.П. - воспитатель Каткова Д.В. - воспитатель Тараканова Е.Г. - воспитатель Шаляева Н.И. - воспитатель
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Срок реализации программы	3 года
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида»
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль осуществляет администрация детского сада и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

В каждом человеке заключается
целый ряд способностей и наклонностей,
которые стоит лишь пробудить и развить,
чтобы они при приложении к делу произвели
самые превосходные результаты. Лишь тогда
человек ставится настоящим человеком.
А Бебель

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и

методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальная разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЯ БАЗА:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271;

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- Семейный кодекс РФ;

- Конституция РФ;

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.- 321с.

- Устав МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Проблема одаренности и организации работы с одарёнными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что " если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых

дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
- Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

МЕХНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.
- Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
- Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.
- Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Руководители:**

- Заведующая ДОУ;

- старший воспитатель.

- **Творческая группа:**

- воспитатели;

- педагог- психолог;

- учитель – дефектолог.

- **Воспитанники детского сада**
- **Родители детей**
- **Педагоги ДОУ**

2. СФЕРЫ ОДАРЁННОСТИ РЕБЁНКА:

- Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

- Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

- Сфера достижений в творчестве

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов;
- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности;
- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

- Сфера достижений в социально- коммуникативном развитии

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

- Сфера достижений в физическом развитии:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, пряжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

3. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ:

- Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
- Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

- блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
- модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

- В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

- вводящие новую информацию (навыки, операции);
- закрепляющие новую информацию;
- систематизирующие новую информацию.

- Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
- Систематически проводить:

- контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
- психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- <u>Системный подход</u>**,** который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапахстановления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);

- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

- Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

- Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей.

- Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и

деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

- Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

- Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2017 по 2020 годы. Программой определены следующие этапы работы, позволяющие простроить целостную систему работы.

Этап реализации программы, сроки	***Цели и задачи этапа***	***Запланированные мероприятия***
1.Диагностико-организацион-ный (сентябрь-октябрь 2020г.)	Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду: 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2. Разработка программы работы с одаренными детьми. 3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3. Организация творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.

2. Практиче-ский (ноябрь, декабрь 2020г., 2021-2022 г.)	Осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями: 1. Составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики. 2. Скоординированность и интегрирование деятельности специалистов в этом направлении. 3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявление определенного вида одаренности	1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 4. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 5.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. 6.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми 7.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ»,

		банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
3. Итогово-аналитический (2023г.)	Подведение итогов работы с одаренными детьми, переход в режим функционирования: 1. Анализ итогов реализации программы. 2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации. 2. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 3.Мониторинг личных достижений воспитанников 4. Анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 5.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми 6.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. 7..Коррекция и уточнение программы.

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Работа с педагогами**

- организация работы творческой группы и проведение семинарских занятий, изучение научно-методологических основ детской одаренности , опыта работы других учреждений, методов диагностики различных видов одаренности, нормативно-правовой базы, составление методических рекомендации по развитию творческого мышления одаренных детей;

- организация работы всего коллектива детского сада;

- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;

- работа по диагностированию детей (проведение диагностики одаренных детей, диагностика условий обучения и развития одаренных детей);

- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ;

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- привлечение административных ресурсов (обеспечение материально-технической базы, работающих с одаренными детьми, создание условий для повышения квалификации педагогов на разных уровнях, оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам, контроль использование информационно-коммуникационных технологий, анализ деятельности педагогов).

- **Работа с детьми**

- выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

- **Работа с родителями**

- работа с семьями (привлечение внимания семьи к особенностям развития ребенка, создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку, содействие развитию личности ребенка и его таланта);
- повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей;
- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

- родительское собрание «О талантливых детях, заботливым родителям»;

- памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации;

-совместные проекты исследовательской деятельности детей.

6. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- проведение интеллектуальных игр, фестивалей, спортивных соревнований;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- психологические тренинги, тестирование;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

-Уровень социальной успешности воспитанников.

8. НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

- **Информационное обеспечение**:

1. Нормативно-правовое обеспечение (Приказ о создании творческой группы по созданию программы «Одарённые дети» в ДОУ, номер приказ 141 – д, от 28.08.2020г., положение о работе с одаренными детьми)

2. Программное обеспечение.

3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).

4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

- **Организационно-методическое обеспечение:**

1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.

2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.

3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.

4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей.

5. Мониторинг работы системы.

9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- **Наглядное моделирование** (развитие умственных способностей ребенка: ознакомление с пространственными отношениями, развитие элементов логического мышления, развитие речи и ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, конструирование, подготовка к сюжетно-ролевой игре, ознакомление с природой, с элементарными физическими явлениями, изобразительное искусство, музыкальное творчество).
- **Спортивные мероприятия** (развитие физических способностей).
- **Внедрение новых педагогических технологий** (выявление новых способностей у детей в новых условий).
- **Работа по индивидуальным образовательным маршрутам** (создание индивидуальной траектории развития личности ребенка).
- **Кружки, тематические месячники**, **праздники, конкурсы** (создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей).
- **Проведение круглых столов с родителями** (психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей).

10. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЯМ НА 2017-2020 ГОДЫ

Направление программы «Одарённые дети»	**Виды деятельности**	**Сроки реализации**	**Ответственный**
Научное направление	1. Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка	2020г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
	2. Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020г.	Старший воспитатель
Научно-методическое и образовательное направление	1. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2021г.г.	Творческая группа педагогов
	2. Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2021г.г.	Старший воспитатель
	3. Создание системы медико-социального сопровождения	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-

			дефектолог
	4. Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020г.	Педагог-психолог, воспитатели
	5. Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2020 г.	Старший воспитатель, воспитатели
	6. Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа
	7. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2021г.г.	Старший воспитатель
	8. Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	9. Участие педагогов в научных, научно-практических	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, воспитатели,

	конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка		музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	10. Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2020-2021г.г.	Заведующая, родительский комитет
	11.Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2020-2021г.г.	Старший воспитатель
	12.Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	13.Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, воспитатели

	работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
	14.Методическая деятельность педагогов: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения дошкольников; -распространение педагогического опыта по данной теме	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Организационное психолого-педагогическое направление	1. Индивидуальная работа со специалистами	2020-2023г.г.	Старший воспитатель
	2. Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2020-2023гг.	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-дефектолог,

			музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	3. Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми.	2020-2023гг.	Старший воспитатель, творческая группа, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социально-экономическое направление	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2020г.г.	Заведующая, родительский комитет

11.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2017-2020 ГОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления реализации программы	**Мероприятия**	**Сроки проведе-ния**	**Ответственный**
Изучение нормативных документов, рекомендаций и педагогического опыта по теме «Одаренные дети»	1. Проведение методического совещания педагогов по теме «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь 2020	Старший воспитатель, творческая группа
	2. Обучающий семинар «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития»	Октябрь 2020	Старший воспитатель, творческая группа
	3. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь 2020	Старший воспитатель
	4. Поведение круглого стола по теме «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л. Выготского, А.Матюшкина»	Январь 2021	Педагог-психолог, старший воспитатель
	5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Апрель 2021	Старший воспитатель, воспитатели

Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы	1. Построение алгоритма поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия	Август 2021	Старший воспитатель, учитель начальных классов
	2. Проведение собеседования с воспитателями, анкетирования родителей по вопросу «Интересы и наклонности детей». Проведение родительского собрания по теме «Развитие способностей дошкольника»	Август-сентябрь 2021	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели
Создание банка данных об одаренных детях ДОУ	1. Сбор анкетно-биографических сведений об одаренных детях	В течение 2020-2023	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели
	2. Проведение психодиагностических обследований среди воспитанников	В течение 2020-2023	Педагог-психолог
	3. Проведение анкетирования родителей	В течение 2020-2023	Старший воспитатель, воспитатели
	4. Проведение диагностики во время проведения интеллектуальных и творческих конкурсов, развлечений, праздников	В течение 2020-2023	Педагог-психолог

Оказание психологической помощи одаренным детям	1. Регулярное консультирование родителей одаренных детей по вопросу развития способностей	В течение 2020-2023	Педагог-психолог, воспитатели
	2. Осуществление психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течение 2020-2023	Педагог-психолог
	3. Проведение психологических тренингов, направленных на повышение эмоциональной устойчивости детей	В течение 2020-2023	Педагог-психолог
Создание банка методических разработок по работе с одаренными детьми	1. Комплектование методического кабинета научно-методической литературой по теме «Работа с одарёнными детьми» (тематические картотеки, подборки отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.))	В течение 2020-2023	Старший воспитатель
	2 Создание банка методических разработок (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы,	В течение 2020-2023	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели

	задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр и др.)		
Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности	1. Использование в образовательной деятельности различных информационных средств (медиатеки, Интернет, электронные энциклопедии, электронные образовательные ресурсы)	В течение 2020-2023	Воспитатели
	2. Использование современных образовательных технологий при проведении занятий НОД (игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих)	В течение 2020-2023	Воспитатели
	3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на развитие творческих способностей, высокой познавательной активности, самостоятельной деятельности.	В течение 2020-2023	Воспитатели
	4. Проведение занятий НОД в нестандартных формах (занятие-КВН, занятие-сказка,	В течение 2020-2023	Воспитатели

	занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.)		
Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	1. Оказание дополнительных образовательных услуг (работа кружков различной направленности)	В течение 2020-2023	Педагоги дополнитель-ного образования
	3. Участие детей в творческом конкурсе «Я знаю правила дорожного движения»	Октябрь 2020	Воспитатели
	4. Участие детей в творческих конкурсах поделок из природного материала	Октябрь, ноябрь 2020-2023гг.	Воспитатели
	5. Участие в концерте в рамках всероссийской акции 2ночь искусств» в Мордовской республиканской детской библиотеке	Ноябрь 2020	Музыкальные руководители, воспитатели
	6. Участие детей в творческих конкурсах поделок к Новому году «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь 2020-2023гг.	Воспитатели
	7. Участие детей в выставках рисунков по тем е месячника	Ежемесяч-но 2020-2023гг.	Воспитатели
	8. Участие в конкурсе чтецов «Влюблённые в чтение»	По плану МРИО	Воспитатели

	9. Участие в конкурсе кормушек и домиков для птиц	Март-апрель 2020-2023гг	Воспитатели
	10. Участие в творческом конкурсе поделок «Пасхальная мастерская»	Апрель-май 2020-2023	Воспитатели
	11. Участие в творческих конкурсах ко Дню Победы	Апрель-май 2023	Воспитатели
	12. Участие в интеллектуальных викторинах, олимпиадах,	Ежемесяч-но 2020-2023гг.	Воспитатели
	13.Участие в соревнованиях по сдаче норм ГТО	По плану проведе-ния ГТО 2020-2023гг.	Инструктор по физической культуре
	14.Участие в цикле мероприятий «Музыкальные встречи у рождественской елки», в Мордовской республиканской детской библиотеке	Январь 2020г.	Музыкальные руководители, воспитатели
	15. Участие в фестивале детских театральных коллективах «Золотой ключик»	Апрель 2021, 2023г.г.	Руководитель кружка «Юный артист»
	16.Участие в концертах посвящённых Дню пожилых людей	Октябрь-ноябрь 2021г	Музыкальные руководители, воспитатели

	17. Участие в спортивных развлечениях с родителями, бабушками и дедушками	Ежегодно ко Дню пожилых людей, к Дню защитни-ков Отечества, Между-народному женскому дню	Инструктор по физической культуре
	18.Участие в музыкальных конкурсах «Планета детства», "Шумбрат Мордовия!"	Ежегодно, по плану проведе-ния	Музыкальные руководители
	19. Награждение грамотами отличившихся за год детей	Май 2020-2023гг.	Заведующая
Мероприятия с родителями	1. Проведение анкетирования родителей с целью определения основных подходов к данной проблеме	Август – сентябрь 2020, 2021, 2022	Педагог-психолог, воспитатели
	2. Проведение родительского собрания «Развитие творческих способностей детей»	Ноябрь 2020	Педагог-психолог
	3. Проведение круглого стол «Как организовать досуг для одаренного ребёнка»	Февраль 2021	Педагог-психолог, старший воспитатель

	4.Анкетирование «Необходимо ли проводить целенаправленную работу с одаренными детьми?»	Октябрь 2021	Педагог-психолог, воспитатели
	5.Проведение собрания «Какие трудности могут возникнуть в процессе воспитания одаренного ребенка»	Январь 2022	Старший воспитатель
	6.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май 2023	Старший воспитатель, педагог-психолог
	7. Индивидуальные консультации психолога по запросу родителей (законных представителей)	В течение 2020-2023	Педагог-психолог
	8. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ, участие в творческих конкурсах	В течение 2020-2023	Воспитатели
	9. Участие родителей в спортивных мероприятиях	Ежегодно ко Дню пожилых людей, к Дню защитни-ков Отечества, Между-народному	Инструктор по физической культуре

		женскому дню	
	10. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	Май 2020-2023гг.	Заведующая

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать – М.:1998
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Изд-во «Просвещение», 1989.
4. Доровской, А. И. 100 советов по развитию одаренности детей – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство»,1997.
5. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 1999.
6. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», - Москва Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1997.
7. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
8. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пралеска. – 2004. – №2.
9. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Изд-во «Педагогическое образование России», 1999.
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.

2. Возраст ребенка (год, месяц).

3. Медицинское заключение (последний профосмотр).

4. Сведения о родителях.

5. Состав семьи.

6. Статус семьи.

7. Результаты педагогической диагностики

8. Результаты социометрического исследования

9. Область одаренности

10. Признаки одаренности

11. Диагностика одаренности

12. Выводы и рекомендации

13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Приложение 2

Анкета для родителей по изучению художественных интересов детей

1. Чем увлекается ваш ребенок дома?

2. Какие эмоции проявляет при виде красивого (в природе, живописи, интерьерах и т.д.)

3. Рисует ли ваш ребенок; по своей инициативе или нет?

4. Любит ли мастерить, какими инструментами пользуется?

5. Что именно любит изображать, мастерить?

6. Рассказывает ли вам о том, что хочет сделать?

7. Обращается ли он за советом, помощью?

8. Показывает ли он вам готовые рисунки, поделки?

9. Кто чаще занимается с ребенком дома?

10. Бываете ли вы с ребенком в музеях, а выставках? На каких, как часто?

11.Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ваш ребенок?

12. Применяете ли детские рисунки, изделия в оформлении детского уголка, в подготовке к празднику, ко дню рождения? Как?

13. Как можно, на ваш взгляд, развить у ребенка интерес к искусству в семье? В чем вы видите преемственность с детским садом?

14. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах эстетического воспитания детей?

15. Какую помощь бы вы хотели получить от дошкольного учреждения? Какие темы интересуют?

16. Какие формы организации работы детского сада с семьей Вы считаете наиболее удачными (родительские собрания, общие консультации, индивидуальные беседы, практикумы, просмотры занятий с детьми, родительские уголки, папки-передвижки и т.п.)?

17. Каковы ваши советы по улучшению работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении? Ваши замечания?

18. Чем могли бы помочь вы в решении вопросов эстетического воспитания?

19. В какие кружки вы хотели бы записать своего ребенка?

20.Чью конкретно консультацию хотели бы получить (по данному вопросу)?

21. Как вы оцениваете работу детского сада в плане эстетического воспитания?

Приложение 3.

Опросник для родителей

(на выявление речевых, конструктивных или пространственных наклонностей)

1. Когда начал говорить? (Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?)

2. Легко ли заучивает стихи? (Любит ли сказки? Какие? Больше рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память.).

3. С какими вопросами любит «приставать»? (Что просит? Его интересы.)

4. Переучивали ли на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявилось?

5. В какие игры любит играть? (С конструкторами, в подвижные, в сюжетно-ролевые.)

6. В какие игры вовлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли чтобы помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры?

7. Долго ли занимается одной и той же игрой?

8 . В подвижных играх так же быстр, как другие дети?

9. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца? (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?

10. На что обычно жалуются воспитатели? (Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтоб его постоянно хвалили) Пугается ли трудных заданий?

Приложение 4.

Уважаемые родители! Будем вам признательны за ответы на наши вопросы

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится (+); очень нравится - (++). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли…»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
9. Изучать с техническим конструктором.
10. Играть в спортивные, подвижные игры.
11. Руководить играми детей.
12. Ходить в лес, на поле ,наблюдать за растениями, животными, насекомым.

Самостоятельно рисовать.

14. Ходить в магазин за продуктами.

15.Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

16. Играть в игры с отгадыванием слов.

17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

19. Разговаривать с новыми незнакомыми людьми.

20.Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.)

21.Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22.Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).

24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

27. Ухаживать за домашними животными, растениями, помогать им, лечить их и др.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.)

29. Считать самостоятельно, заниматься математикой.

30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

31. Принимать участие в играх- драматизациях, в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом в секциях и кружках.

33.Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Благодарим за оказанную помощь!

Приложение 5.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?
2. Если да, то в чем вы видите проявление его одаренности?
3. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей и т.д.)
4. Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?
5. Любит ли ваш ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий?
6. Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?
7. Как вы считаете развитию каких способностей вашего ребенка, следует уделять больше внимание в детском саду?

-художественно-эстетические (музыкальные, изобразительные, литературные)

-конструктивные

- математические

- интеллектуальные

- какие-то другие

Благодарим за сотрудничество

Приложение 6.

Анкета для родителей одарённых детей (вопросы для самопроверки и самооценки вклада родителей в развитие творческого потенциала ребёнка)

Ф.И. ребенка

№	Содержание	Да,	Иногда	Нет	Не
1	**Создание условий для творческого развития ребенка в доме и вне его**				
	Приобретаете книги, игрушки, игры, которые с вашей точки зрения полезны для развития ребенка				
	Обеспечиваете материалами(бумага, клей, пластилин и т.д.)				
	Организуете место для творчества ребенка (стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ ребенка, соответствующее освещение)				
	Позволяете ребенку использовать старые ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок				
	Позволяете изменять привычный порядок вещей в доме (по своему убирать кровать, комнату, украшать окно и т.п.)				
	Контролируете умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня.				
	Даете ребенку время для работы, размышлений в одиночестве				

	Приглашаете специалистов для индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком				
	Организуете посещение ребенком кружков, студий				
2	**Активное участие родителей в творческом развитии ребенка**				
	Занятия с ребенком дома:				
	Отвечаете на вопросы ребенка				
	Обсуждаете вместе разные проблемы				
	Читаете ребёнку книги				
	Вместе с ребенком разгадываете загадки, решаете кроссворды, ребусы и придумываете свои собственные				
	Рисуете, лепите, вырезаете ножницами				
	Играете				
	Конструируете				
	Совместно с ребенком выполняете работы по дому				
	Вместе смотрите детские передачи и обсуждаете увиденное				
	Слушаете музыку				
	Устраиваете вместе с ребенком выставки его работ				
	Помогаете составлять различные коллекции в соответствии с его интересами				
	Приобщаете ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование, рукоделие,				

	музицирование, игра в шахматы, работы по дереву и т.д.)				
	Совместный досуг с ребенком вне дома: Отдыхаете на воздухе в выходные дни, гуляете во дворе, ходите в парк, выезжаете за город				
	Проводите с ребенком свой отпуск, выезжая за пределы своего города				
	Занимаетесь с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите на стадион, посещаете спортивные соревнования				
	Устраиваете совместные посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров и пр				
	Посещаете библиотеку				
3	**Стимуляция творческой активности ребенка**				
	Поощряете его творческую деятельность и создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций и т.д.)				
	Поощряете стремление ребенка исследовать окружающий мир, помогаете ребенку в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых, с кем он может обсуждать интересующие его проблемы (устраиваете встречи, приглашаете их к себе в дом, ходите в гости)				
	Поощряете активное участие вашего ребенка, помогаете ему приобрести необходимые умения,				

	знания, навыки				
	Показываете ребёнку, что цените его достижения				
	Цените в нем личность, уважаете его интересы, даже если вы не всегда их разделяете				

Ответив на вопросы анкеты, задумайтесь, какую оценку вы можете поставить себе.

Ваша активность и участие в развитии творческой одаренности ребенка:

А) не достаточны, если в ответах преобладают «не знаю», «нет», «иногда». Существует опасность того, что со временем ваш ребенок, развиваясь, будет отдаляться от вас. Сами вопросы анкеты подскажут вам нужное направление для усиления вашего влияния на развитие творческих возможностей ребенка.

Б) сверхдостаточны, если в ответах на вопросы анкеты категория «да, часто» выбиралось значительно больше число раз, чем «не знаю», «нет», «иногда». Значит вы внимательны к личности своего ребенка, в курсе всех его дел, проблем, отношений, стремитесь максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности во благо своему одаренному ребенку. Но в то же время вас подстерегает опасность переусердствовать и получить вместо желаемого образный результат, т.е. ваши усилия могут привести к сковыванию творческой активности ребенка.

В) разумны и достаточны, если вы обнаружите баланс ответов «да, часто» и «нет»

с небольшим преобладанием положительных ответов. В этом случае есть надежда на то, что собственная активность ребенка стимулируется по мере возможности. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, недостатка методических материалов и

соответствующей литературы, практических пособий для развития творчества дошкольников