Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

**Картотека сюжетно-ролевых игр по профессиям**

**для старших дошкольников**

**Подготовила: Видясова А.В.**

В детском саду ребенок получает различную информацию о повседневном быте людей из разговоров между собой и взрослыми. Не всегда удается систематизировать эти знания и выстроить «правдивую» линию. В первые семь лет ребёнок проходит большой путь развития. Дошкольнику предстоит много узнать и многому научиться за этот дошкольный период. От того, как освоит ребёнок эти знания об окружающем его мире, о себе самом зависит успешность ребёнка в дальнейшей жизни, в школьном обучении.

Сюжетно-ролевая игра - это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками (сверстниками) в классе (на ковре).

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль.

Сюжет – главный компонент игры, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры - это та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. Сюжет представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его игровые действия (крутить руль автомашины, готовить обед и т.д.) - одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые (игры в семью, детский сад), производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин и т. д.), общественные (игры в празднование Дня рождения города, в библиотеку, школу и т.д.).

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью роли, которую он на себя берет. Роль - средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры.

Для ребенка роль - это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Руководство сюжетно-ролевой игрой должно быть спланировано и систематизировано. После наблюдения за самостоятельной игрой детей, воспитатель вводит новые элементы и сюжетные линии в игру детей, не навязчиво, а с позиции наблюдателя и подсказчика. При условии, что подготовительный период к игре успешен, дети будут самостоятельно отталкиваться от сюжета и фантазировать.

Влияние воспитателя на выбор игры, игровые действия заключается в том, что он поддерживает интерес к игре, развивает инициативы детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Это сближает педагога с детьми, и позволят ему реализовать поставленные задачи. Таким образом, успешное осуществления игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом. В ходе, которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

В данном пособии были использованы различные темы для сюжетно-ролевых игр, с постепенным усложнением сюжетной линии на весь учебный год. Надеюсь, что данное пособие будет интересным для педагогов.

**Сюжетно - ролевая игра «Магазин»**

***Цель:*** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия *«игрушки»*, *«мебель»*, *«продукты питания»*, *«посуда»*.

***Оборудование:*** все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

***Возраст:*** дошкольный, 3 – 7 лет.

***Ход игры:*** воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**

***Цель:*** расширить знания о **профессиях работников аптеки**: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: *«лекарственные препараты»*, *«фармацевт»*, *«заказ»*, *«лекарственные растения»*.

***Оборудование:*** игрушечное оборудование аптеки.

***Возраст:*** 5–7 лет.

***Ход игры:*** проводится беседа о том, люди каких **профессий работают в аптеке**, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

**Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**

Цель: познакомить детей со строительными **профессиями**, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия *«постройка»*, *«каменщик»*, *«подъемный кран»*, *«строитель»*, *«крановщик»*, *«плотник»*, *«сварщик»*, *«строительный материал»*.

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, **картинки** с изображением людей строительной **профессии**: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: дошкольный, 3-7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? *(дом)*». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные **профессии**, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»**

***Цель:*** познакомить детей с **профессией парикмахера**, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

***Оборудование:*** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

***Возраст:*** 4-7 лет.

***Ход игры:*** стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»**

***Цель:*** расширить знания детей о назначении детского сада, о **профессиях тех людей**, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

***Оборудование:*** все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

***Возраст:*** 5-7 лет.

***Ход игры*:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника-аптека»**

***Цель:*** закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.

***Оборудование:*** атрибуты игр *«Поликлиника»* и *«Аптека»*.

***Возраст:*** 5-7 лет.

***Ход игры:*** Педагог беседует с детьми о работе врача и аптекаря, предлагает ход игры, помогает распределить роли.

Перед кабинетом врача в поликлинике рассаживаются посетители. Врач вызывает по очереди больных. Он беседует с пациентом о его болезни, слушает, смотрит, назначает лечение, выписывает рецепт, дает указания медсестре. Затем больной-ребенок отправляется в аптеку, покупать лекарство. В это время врач принимает следующего посетителя. Далее игра *«Поликлиника»* идет параллельно с игрой *«Аптека»*.

**Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная лечебница»**

***Цель:*** вызвать у детей интерес к **профессии ветеринарного врача**; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

***Оборудование***: халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, игрушки разных животных.

***Возраст:*** дошкольный 4-6 лет.

***Ход игры:*** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

**Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»**

***Цель:*** расширить и закрепить знания детей о работе в *«Салоне красоты»*, вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

***Оборудование:*** набор парикмахера: расческа, ножницы, фен, бутылочки с шампунем и т. д.

***Возраст:*** дошкольный 4-6 лет.

***Ход игры:*** Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

**Сюжетно - ролевая игра «Моряки»**

***Цель:*** формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное **сюжетную игру детей**. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

***Словарная работа:*** кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой. Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра.

***Возраст:*** дошкольный 4-6 лет.

***Ход игры:*** Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? *(Дети договариваются, кто кем будет)* Дети: Капитану - бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец *«Гудок, отчалил.»*

Занимают места на корабле. Капитан отдает команду: *«Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!»*. Капитан постоянно отдаёт команды рулевому *«Полный вперёд! Лево руля!»* Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды. Все отправляются в плавание. После возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

**Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»**

***Цель:*** продолжать знакомить детей с **профессией пожарник**. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

***Оборудование:*** накидки – плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

***Возраст:*** дошкольный 4-5 лет.

***Ход игры***: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар…"

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

**Сюжетно-ролевая игра«Детский сад»**

***Профессии:****воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, логопед, муз. руководитель, медсестра, повар.*

***Задачи:*** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

***Игровые действия:*** Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

***Игровые ситуации:*** «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

***Предварительная работа****:* Наблюдение за работой воспитателя,помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

***Игровой материал:*** тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

**Сюжетно-ролевая игра*«Школа»***

***Профессии:****директор, завуч, учитель, техслужащий.*

***Задачи:*** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

***Игровые действия:***Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

***Предварительная работа:*** Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание…)

***Игровой материал:*** портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

**Сюжетно-ролевая игра«Больница»**

***Профессии:****врач, медсестра, санитарка.*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

***Игровые действия****:* Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

***Предварительная работа:*** см. «Поликлиника»

***Игровой материал:*** халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**Сюжетно-ролевая игра«Аптека»**

***Профессии:****фармацевт, водитель.*

***Задачи****:* вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

***Игровые действия:*** Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.

***Предварительная работа:*** Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

***Игровой материал:*** халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

**Сюжетно-ролевая игра«Магазин»**

***Профессии:****водитель, грузчик, директор, продавец, кассир.*

***Задачи:*** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

***Игровые действия:*** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

***Игровые ситуации:***«Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин» , «Булочная» и др.

***Предварительная работа:*** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

***Игровой материал:*** весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

**Сюжетно-ролевая игра«Хлебозавод»**

***Профессии:****директор, пекарь, контролер, шофер.*

***Задачи:*** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.

***Игровые действия:*** Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры.

***Предварительная работа:*** Беседа о хлебе. Посещение кухни детского сада. Выпекание хлебных изделий из соленого теста. Конструирование оборудования для хлебозавода. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.

**Сюжетно-ролевая игра«Швейное ателье»**

***Профессии:****швея.*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

***Игровые ситуации****:* «Салон шляп», «Дом мод», «Салон штор»

*Игровые действия:* выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

***Предварительная работа:*** Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

***Игровой материал****:* разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.

**Сюжетно-ролевая игра«Фотоателье»**

***Профессии:****кассир, фотограф*

***Задачи:*** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

***Игровые действия****:* Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Предварительная работа: Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

***Игровой материал:*** детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**

***Профессии:****библиотекарь.*

***Задачи:*** отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

***Игровые действия****:* Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

***Предварительная работа:*** Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

***Игровой материал:*** формуляры, книги, картотека.

**Сюжетно-ролевая игра«Цирк»**

***Профессии:****кассир, клоун, акробат, иллюзионист, гимнаст, дрессировщик.*

***Задачи:*** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.

***Игровые действия:*** Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

***Предварительная работа:*** Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)

***Игровой материал****:* афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.

**Сюжетно-ролевая игра«Водители»**

***Профессии:****водитель, автомеханик, диспетчер, инспектор ДПС, регулировщик, контролер.*

***Задачи****:* Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.

Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.

Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом.

Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.

Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники.

Способствовать возникновению сюжетно-ролевых и творческих игр: «Уличное движение», «Водители», «Светофорчик», «Бензозаправочная станция» и других.

***Игровые действия:*** На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.

Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.

Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.

Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

На перекрестке стоит полицейский – регулирует движение.

Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.

Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.

Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.

***Игровые ситуации****:* «Веселое путешествие на автобусе», «Расчистим улицы города от снега» (снегоуборочные машины)

***Игровой материал:*** Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.

**Сюжетно-ролевая игра«Почта»**

***Профессии:****почтальон, сотрудник почтового отделения.*

***Задачи:*** Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.

***Игровые действия:*** Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик.

Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры.

Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.

***Игровой материал:*** Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей

**Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты театра (балета)»**

***Профессии:****актер, гример, билетер, костюмер, режиссер.*

***Задачи:*** создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей. Закреплять представление детей о театре, о театральных профессиях (артисте, гримере, костюмере, режиссере);

формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке; продолжать создавать условия для развития творческих способностей (креативности) детей; продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими «артистами»; совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

***Словарная работа:*** афиша, фойе, зрительный зал, декорации, сцена, антракт, гример, костюмер, режиссер.

***Предварительная работа:*** беседы о мире театра, чтение сказки, совместное изготовление атрибутов для игры, игры - импровизации.

***Игровые действия:*** Дети по своему выбору добираются до театра (на автобусе, на машине, сделанных из подручного материала или используется только один из элементов, т. е. руль). Режиссер руководит действием артистов, гримеры и костюмеры могут быть зрителями в зале. Артисты показываю спектакль, режиссер может останавливать спектакль, если необходимо что-то поменять по сценарию или предлагает артистам более выразительнее сыграть свою роль.

***Игровой материал:***

Для гримерной: наборы игрушечной косметики, включающие в себя, тени, губные помады, парики, заколки, клипсы и т. д.

Для костюмерной: сценическая одежда, различные головные уборы и т. д.

Для водителя: руль, проездные билеты, стулья.

**Сюжетно-ролевая игра«Полиция»**

***Профессии****: полицейский, продавец, судья.*

***Задачи****:* продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.

***Игровые действия:*** Преступники грабят магазин. Полицейские по уликам находят преступников и ловят их. А потом их судят и сажают в тюрьму.

***Предварительная работа.*** Чтение произведений и просмотр мультфильмов на данную тематику, рассказ о Законе РФ, нарушителях закона, органах правосудия; рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы.

***Игровое оборудование****.* Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат, атрибуты для игры в «Магазин»- кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.

***Словарная работа:*** правосудие, закон, опергруппа, расследование, улика, допрос, протокол, преступник.

***Роли.***Полицейские, продавец, преступники, покупатели, директор магазина.

**Сюжетно-ролевая игра«Работники автозаправочной станции» (АЗС)**

***Профессии:****оператор АЗС, кассир, водитель.*

***Задачи:*** Расширять представления о труде транспортников, об общественно значимости их деятельности, уточнить в игре общественное значение транспорта. Познакомить детей с отражением количественных отношений: разным машинам требуется разное количество бензина, оператор отпускает столько литров бензина, сколько указано в талоне, стрелка на бензоколонке останавливается на цифре, соответствующей названному количеству. Помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера. Закрепить знания правил дорожного движения.

Воспитывать устойчивый интерес к игре, формировать умение подчинять своим желаниям коллектив.

***Предварительная работа:*** Экскурсия на улицу к перекрестку: наблюдение за движением транспорта; знакомство со светофором.

Последующее знакомство с дорожными знаками, их изготовление.

Беседа о правилах дорожного движения.

Проведение сопутствующих дидактических игр «На улице», «Улица», «Кому что нужно для работы», «Бензозаправочная станция» и др.

Сюжетно-дидактическая игра «Бензозаправочная станция (с математическим содержанием).

Рассматривание фотографий и иллюстраций, связанных с движением транспорта.

Чтение художественных произведений С. Маршака, С. Михалкова, В. Житкова и др.

Продуктивная деятельность:

Совместные работы детей и родителей по правилам дорожного движения Рисунки. Выставка работ «Правила дорожного движения». Рисунки по правилам дорожного движения

***Словарная работа:*** *п*рофессии оператор, диспетчер, автослесарь, водитель, машинист, кассир, полицейский, дальнобойщик, официант, фармацевт, шиномонтажник.

***Игровые роли:*** Оператор, водители машин, обслуживающий персонал, кассир-оператор, автослесарь, мойщики, продавец магазина.

***Игровое оборудование:*** бензоколонка, фартуки, бейсболки с логотипом.

**Сюжетно-ролевая игра«Туристическое агентство»**

***Профессии:****тур агент, курьер*

***Задачи:*** раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов.

Научить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;

научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры); создать условия для творческого самовыражения; ознакомить с профессиями; вызвать познавательный интерес к путешествиям.

***Игровые действия:*** Директор агентства – руководит, налаживает контакты с туроператорами. Тур-агент – работает с клиентами. Отвечает на телефонные звонки в офисе, принимает заказы на тур, занимается его подготовкой и оформлением документов (договор, бронирование мест в отеле, авиабилеты и т. д.). Курьер – оплачивает путевки, привозит, увозит документы, билеты.

Кассир – принимает оплату за путевки, билеты, согласно договору. автобус.

***Предварительная работа:*** беседы о животных с использованием иллюстраций; «Путешествие в географию», знакомство с новой профессией – «сотрудник турагенства», рассматриванием картин, иллюстраций, фотографий разных стран (журналы, открытки, буклеты); альбом «Виды транспорта». знакомство с различными континентами; знакомство с достопримечательностями (семью чудес света) стран.

Чтение художественной литературы Р. Киплинг «Маугли», «Рики – Тики – Тави». Рассматривание глобуса, физической карты мира;

Беседы на темы: «Как я отдыхал летом», «Куда бы я хотел поехать?», «Кто что делает в агентстве».

Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов: Ж/Д, авиа билетов, пластиковых карт, туристических путевок, аппликация «Эмблема турагентства», изготовление в технике оригами животных, конструирование из крупного строительного материала построек на тему транспорта.

***Игровое оборудование:*** Глобус, игрушечный телефон, карта мира, билеты на поездку, путёвки, игрушечный компьютер, книги, папка с разными животными и странами, плакат с животными.

**Сюжетно-ролевая игра«Редакция»**

***Профессии:****редактор, журналист, корреспондент, фотограф*

***Задачи****:* Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.

***Игровые действия****:*редакционная коллегия;изготовление макета газеты, журнала;распределение заданий и их выполнение;фотографирование, написание статей;использование рисунков, придумывание заголовков;составление газеты (журнала).

***Игровое оборудование:*** фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; компьютер; рисунки.

**Сюжетно-ролевая игра«Ферма»**

***Профессии:****доярка, фермер, пастух.*

***Задачи:***Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.

Учить развивать сюжет на основе имеющихся знаний; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли.

***Игровые действия:*** Доярка (доит коров, кормит и поит их); скотник (убирает, чистит, помогает кормить); телятница (ухаживает за телятами); пастух; тракторист (привозит корма).

***Словарь:*** доярка, доильный аппарат, скотник, телятница, пастух, пастбище

*Предварительная работа:* Рассматривание картин, просмотр видеосюжетов. Экскурсия на ферму (или в хлев)