**« Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО»**

*заместитель директора по УВР Хакназарова И.Г.*

*2 ноября 2017 года*

В начале своего выступления я хотела бы напомнить, что такое ФГОС, что лежит в его основе.

 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) это основное приоритетное направление развития современного образования. Главная задача которых, создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы.

Стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.

ФГОС создает основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

* начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
* основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
* старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне.

В основе ФГОС лежит принцип:единство преемственности и инновационности.

Обратимся к определению, которое можно найти в словаре Ожегова С.И. слова: *преемство - это передача, переход чего-либо, от предшественника к преемнику; преемственный – идущий в порядке преемства, последовательности от одного к другому.*

*Преемственность – это связь между явлениями* в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

*Преемственность в обучении* - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

*Преемственность – это единая система требований к организации деятельности детей и ее оценке.* (Из ФГОС).

Сегодня мы затронули вопросы преемственности начального и основного уровней образования.

В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растерянны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

 Наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько. Одной из особенностей обучения на данном этапе является переход учащихся из одного кабинета в другой.

 В этот период дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются. В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности.

В последнее время увеличивается количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагогов, т. к. хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

 Однако школа предъявляет ко всем ученикам одинаковые требования. Стандартность требований заложена в том, что существует единая для всего класса программа обучения, в рамках которой предполагается усвоение точно определенного объема знаний за конкретные сроки и выполнение одних и тех же заданий всеми учащимися. Требования к уровню усвоения и выполнения, критерии для выставления отметок, организация учебной деятельности, режим и форма проведения занятий, стандарты поведения едины для всех учеников, сидящих в одном классе.

Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе.

Современная педагогика имеет достаточно большой опыт решения обозначенных проблемных вопросов. Однако внедрение стандартов второго поколения добавляет к перечисленным и уже известным нам проблемам преемственности еще ряд вопросов, связанных с организацией в основной школе образовательной среды нового типа, обеспечением деятельностного и развивающего характера учебной деятельности. Необходимо создать условия не только для успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, но и для сохранения и развития тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены учащимися за время обучения в начальной школе. Необходимо обеспечить перенос нового педагогического опыта учителей начальной школы на уровень основного общего образования.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1.Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.

2.Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

3.Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

 Для решения задачи создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения необходимо запланировать и реализовать, как минимум, 4 вида мероприятий:

1) курсовую подготовку учителей;

2) практические семинары, мастер-классы;

3) инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений (кафедр) и педсоветы;

4) самообразование учителей.

Самое важное условие успешности решения поставленной задачи это то, что каждый учитель должен принять нововведения, применять их в своей практике. А нам администрации образовательных учреждений важно, не только планировать, но и осуществлять контроль за тем, как учитель использует новое в работе с учениками.  Необходимо, чтобы учителя по итогам обучения делились новыми знаниями и приобретенным опытом с коллегами: выступали на заседаниях школьных методических объединений,  совещаниях, педагогических советах, проводили открытые уроки.

 Решение обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности может быть достигнуто при соблюдении преемственности содержания используемых УМК.

При выборе учебно-методических комплексов необходимо руководствоваться соображениями преемственности содержания. Выбор УМК должен осуществляться в непосредственном взаимодействии учителей начальной школы и основного звена. Здесь мы  видим определенные сложности, связанные с привычками и стереотипами некоторых педагогов. Учителя, привыкая работать по определенным учебникам, с трудом перестраиваются на новые учебники. Зачастую, в среде учителей возникает некоторое сопротивление, связанное с нежеланием принимать, осваивать, изучать новое содержание, адаптировать его под конкретный класс. Эта напряженная работа, требующая творческих усилий и интереса к новому, не всякому педагогу по душе. Необходимо нам администрации мотивировать педагогов к такой работе, побуждать его к поискам, помогать преодолевать затруднения.

Самая большая трудность все-таки заключается в обеспечении технологической преемственности, т.е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности. Технологическая преемственность является ключевым вопросом, требующим решения. Именно технологическая согласованность и обеспечивает планомерное и систематичное развитие надпредметных навыков, способности к самообразованию и непрерывному развитию. Технологии нужно изучать, процесс должен быть организованным, системным. Педагогам полезно побыть в роли учеников, прожить учебную ситуацию, прочувствовать результаты работы технологий на себе. Важно перенять опыт работы учителей начальной школы, а затем отслеживать применение *технологий в* основной школе, но делать это разумно: исходя из целей урока, особенностей учащихся, возможностей самого педагога.

Решению этой задачи может помочь  традиция тесного сотрудничества учителей-предметников и учителей начальных классов.  Учителя должны чувствовать себя частью целого коллектива, в котором всегда можно найти помощь, поддержку, получить совет.

Внеурочная деятельность – это еще одна инновация стандартов второго поколения. Сегодня школам предложен большой спектр программ организации внеурочных занятий, но практически все они в той или иной степени требуют адаптации, переработки с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. В этом и заключается основная сложность. Необходимо продумать, каким образом будут продолжены программы внеурочной деятельности, начатые в начальной школе. Каким образом могут быть продолжены содержательные тематические линии, какие технологии и методики организации внеурочной деятельности могут быть использованы. Здесь также требуется творчество педагогов, их тесное взаимодействие и обмен опытом и творческими наработками.

 Итак, обеспечение преемственности в условиях перехода на стандарты второго поколения возможно за счет решения обозначенных задач, самой сложной из которых нам видится задача обеспечения технологической преемственности, однозначного понимания устройства современной учебной деятельности в середе педагогов школы. Решение этих задач требует создания особой развивающей среды для педагогов, позволяющей организовать распространение положительного педагогического опыта, обеспечить условия для тесного сотрудничества педагогов всех уровней образования. Только в таком тесном сотрудничестве и взаимодействии может быть обеспечен эффективный переход стандартов второго поколения из начальной школы в основную. Только в таких условиях можно говорить о непрерывном развитии учащихся.

 Сочетание мероприятий, направленных на развитие педагогов и создание благоприятной развивающей среды в школе и мероприятий по осуществлению контроля за происходящими изменениями, помогут эффективно решать как уже известные, так и вновь возникающие вопросы, связанные с обеспечением преемственности образования.

Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

Сегодня мы сталкиваемся с ситуацией, когда качество образования не устраивает ни родителей, ни работников образования, ни учителей. Каждый из нас хочет, чтобы наши дети могли успешно сдавать мониторинги, ГИА в 9-ом классе, потом ЕГЭ, а на данном этапе они испытывают большие затруднения.

Новые стандарты образования направлены на то, чтобы воспитывать и развивать у учащихся, прежде всего самостоятельность. Новые стандарты предполагают развитие школьников, и их социализацию. Это значит, что ученик начальной школы должен легко адаптироваться, переходя в пятый класс, выпускник основной школы не должен испытывать проблем, начав обучение в десятом классе, ну а выпускник старшей школы - успешно поступить и адаптироваться к новым условиям при поступлении в ВУЗ.

 Сегодня ФГОС касается каждого – не только потому, что вопрос успешности ученика в жизни, это естественно и очень важно, но это ещё и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие её процветания и мирного развития

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне, т. е. формирование умения учиться.

Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

 Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В период перехода на ФГОС основного общего образования, эффективный учебный план, пятидневную учебную неделю вновь становятся актуальными проблемы, связанные с домашним заданием обучающихся.

Ведь при переходе на пятидневную учебную неделю содержание программы не сокращается, поэтому повышение качества образования в этом случае зависит от обеспечения педагогами эффективности каждого учебного занятия.

Как видно из посещенных мною уроков внедрение эффективных методик и приемов организации образовательной деятельности обучающихся осуществляется учителями недостаточно высокими темпами, традиционные методики обучения остаются преобладающими, что не обеспечивает эффективность каждого урока.

Противоречие между повышением ответственности учителя за достигнутые обучающимися образовательные результаты (итоги диагностических работ, олимпиад, результаты ГИА учитываются при аттестации учителя, начислении стимулирующей части) и не возможностью обеспечить эффективность образовательного процесса традиционными методиками (равно как и несистемным применением фрагментов современных технологий) приводит к существенному повышению нагрузки на ученика.

Невыполненное домашнее задание следует расценивать как свидетельство тому, что на уроке учитель не обеспечил освоение обучающимися должного объема знаний и степени сформированности умений, позволяющих выполнить определенные задания самостоятельно дома. О неэффективности урока говорит и ситуация выставления обучающимся двойки за материал. Изученный на прошлом уроке. Учителей не оправдывает традиционный ответ о том, что ребенку нужно готовиться к уроку дома. Эффективный урок обеспечивает усвоение обучающимися программных знаний и умений, согласно требованиям к предметным результатам, как минимум на тройку. Не будем отрицать наличие плохо обучаемых детей, но и они не могут уйти с урока без минимального приращения знаний или умений.

С позиции системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС, домашнее задание - ресурсообеспеченный процесс самостоятельной деятельности обучающегося, направленный на закрепление и развитие комплекса диагностируемых программных знаний и умений, освоенных на уроке.

Данное определение накладывает определенные требования к домашнему заданию, соблюдение которых обеспечивает его эффективность.

1. Наличие цели. Целевая установка домашнего задания – обеспечить закрепление изученного на уроке учебного материала.
2. Диагностичность результата. Обучающийся должен четко понимать, какой результат он получит, выполнив домашнее задание и как он проверит степень его выполнения. Формулировка домашнего задания: «Выучить параграф» в данное время не профессиональна.
3. Мотивация к выполнению. Домашнее задание должно содержать мотивационную часть, направленную на процесс (что и как выполнять), и на результат (что получится и как проверить). Повышению мотивации способствует привлекательность форм выполнения их разнообразие. Способствует выполнению не традиционное чтение параграфа и ответы на вопросы, а творческая трансформация текста и дидактического оснащения, обеспечивающая освоение и применение программных знаний и метапредметных способов деятельности. Это могут быть (сократить параграф до абзаца, найти примеры отсутствующие в тексте, но подтверждающие правило, сформулировать основную мысль своими словами, подготовить свои вопросы, составить свои задачи и т.п. Понятно, что на все это у учителя должно быть свое желание. Даже проверку стихотворения наизусть можно сделать не на весь урок выслушивая весь класс и отчитывая тех, кто не выучил, а разбить на группы, на роли и т.п. И давно мы с вами забыли про индивидуальные домашние задания.
4. Минимализация. Вы все знаете, что объем задания и время на выполнение зачастую являются фактором невыполнения задания должным образом. Согласно Сан.Пин. от 29.12 2010 и изменениям от 2014 года «объем домашнего задания должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 – 2 ч., 6-8 – 2,5 ч. В 9-11 до 3,5 часов. В современных условиях обучающийся в среднем находится на уроках до 14.30. после часового перерыва он посещает внеурочные занятия до 17-18 часов. Здравый смысл подсказывает, что на выполнение домашних заданий времени остается крайне мало, поставьте себя на место ученика. Подумайте, стоит ли задавать по несколько однотипных задач, если при их выполнении идет освоение одной и той же единицы или навыка и умения.
5. Структуризация. Как и любое учебное задание, согласно требованиям ФГОС домашнее задание должно содержать планируемый результат выполнения, мотивационную часть, содержание (условие, вопрос), инструкцию к выполнению, образец или описание ответа, критерии оценки. Задание должно быть понятным для всех. Современные технические условия позволяют учителю выдавать каждому обучающемуся персональные задания в электронной форме или на бумажной основе. А мы с вами нашли лазейку в сетевом городе проставлять оценки без домашнего задания и рады, что облегчили себе труд, а не ученику, и опять будем говорить, что все объяснили на уроке. А когда вам там объяснять, когда на подведение итогов времени нет у вас, не рассчитываем время урока. Конечно, легче пол урока прослушать домашнее задание, чем объяснять новый материал, ученики сами разберутся.
6. Сочетание обязательной части и вариативной. Наряду с основными программными результатами обучения, домашнее задание может содержать задания, выполняемые по выбору учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей. Вот, например я не на одном из посещенных уроков не увидела работы с инвалидом. Сидит он не спрашивают его и хорошо, он уже и озаровать начал, скучно ему, а учитель его не хочет видеть. Опять же зачем затруднять себя подготовкой еще и для него отдельных заданий. Скажите, тогда за что 4, за четверть, за «отсидку» на уроке, а на ВПР можно просто его не приглашать все равно будет 2.

Конечно, многое особенно в 5 классе ложится на плечи классного руководителя. Заботой его остается оказание помощи своим воспитанникам в развитии способности к самопознанию. Учителю важно подумать, как организовать процесс воспитания в классе, чтобы каждый ученик, особенно слабоуспевающий, мог познать, испытать и реализовать свои личностные возможности. Важно чтобы помощь эта была ненавязчивой. Развитию учебной мотивации у школьников будет содействовать и благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе, когда присутствует дух оптимизма и радость от познания нового, одноклассники относятся друг к другу с вниманием и уважением, есть взаимопомощь. В таком коллективе ученик со слабой успеваемостью не чувствует себя изгоем и ему легче преодолевать трудности в получении знаний.

Желание ребенка учиться зависит также от отношения педагогов к своей работе и слабой успеваемости школьника. Важно помнить, что интерес ученика к познавательной деятельности возрастает, когда он видит, что классный руководитель и другие учителя радуются даже малейшим его успехам.

Конечно, на все нужно время, и чтобы провести хороший урок, что самому приятен и для подготовки мероприятия и родительского собрания, нужно учитывать все нюансы, если хотите достичь желаемых результатов.

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса**

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

**ПАМЯТКА**

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ**

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
	* готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
	* правильность оформления тетради, различных видов работ;
	* требования к ведению дневника.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
	* начинать уроки со звонком;
	* готовиться к уроку на перемене;
	* прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
	* поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
	* отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем детей.
5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

**Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.**

1. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
2. На уроках не должна превышаться норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
3. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
4. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
5. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в целесообразности.
6. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
7. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
8. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
9. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

Вывод. Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

В заключении отмечу, что размышляя о вопросах преемственности, я ориентировались на опыт нашего образовательного учреждения. Вполне вероятно, что коллеги, дополнят перечень обозначенных мной задач, найдут новые способы их решения. В этой связи неоценимым оказывается обмен опытом. Проблемы внедрения ФГОС, а соответственно и проблемы преемственности образования, являются системными, и решать их нужно сообща, так же привлекая положительный опыт разных образовательных учреждений.

*« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».*

 *Джон Дьюи (Американский философ, педагог-идеалист 19-20в.)*