

Рассмотрено:  
Педагогическим Советом №5  
Протокол №5 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка - детский сад



Чукаева Г.М.

**Отчет о реализации инновационной  
деятельности  
МАДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»  
за 3 года.**

Саранск, 2022

**Аналитический отчет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка –детский сад №6»**

Полное наименование дошкольной образовательной организации (далее ДО)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка –детский сад №6»
Инновационный статус дошкольной организации	Муниципальный
Тема инновационной деятельности	«Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования»
Руководитель	Чукаева Галина Михайловна
Научный руководитель инновационной деятельностью	
Ответственный за инновационную деятельность в дошкольной организации	Иртуганова Ольга Владимировна
Срок реализации программы инновационной деятельности	2019-2024 гг.
Цель программы инновационной деятельности	Внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО.
Задачи программы инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить целенаправленное применение LEGO-конструкторов в образовательном процессе детского сада:</li> <li>- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в ДОО по конструированию (1 раз в месяц) начиная со второй младшей группы;</li> <li>- Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности «LEGO МИР» с использованием программируемых конструкторов LEGO для детей 4-7 лет;</li> <li>- Создать LEGO центр;</li> <li>- Повысить образовательный уровень педагогов за счет обучения LEGO-технологии;</li> <li>- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию и робототехнике через организацию активных форм работы с родителями и детьми;</li> <li>- Разработать механизм внедрения LEGO-конструирования и робототехники, как дополнительной услуги.</li> </ul>
Актуальность и значимость инновационной деятельности	<p>Краткое описание значимости идеи инновационной деятельности и существующих противоречий (проблемы)</p> <p>Разработка программы обусловлена рядом проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недооценивание возможностей LEGO-конструкторов и робототехники. развитии детей дошкольного возраста, в т.ч. технического творчества;</li> <li>- Отсутствие программ и методической литературы по</li> </ul>

	<p>LEGO-конструированию и робототехнике для ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системной работы по формированию навыков технического творчества дошкольников</li> </ul> <p>Выявленные проблемы требуют преодоления следующих противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• между необходимостью формирования интереса детей к техническому творчеству и поиском новых подходов, методов и приемов в этом направлении;</li> <li>• между необходимостью совершенствования в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения;</li> <li>• между возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников.</li> </ul> <p>Актуальность внедрения легоконструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);</li> <li>- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);</li> <li>- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;</li> <li>- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать, проявлять индивидуальность, творчество;</li> <li>- повышает мотивацию ребёнка к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех образовательных областей.</li> <li>- отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.</li> </ul>
<p>Реализация этапов в соответствии с заявленными сроками и содержанием.</p>	<p>1 этап. Организационный (2019-2020 учебный год)</p> <p><b>Цель этапа:</b> провести анализ созданных условий в ДОО, направленных на выявление влияния развивающей предметно-пространственной среды на личностное развитие, сохранение и укрепление здоровье дошкольников.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщить и систематизировать опыт работы по реализации инновационной деятельности (отчет, презентация);</li> <li>2. разработать рекомендации по созданию</li> </ol>

	<p>развивающей предметно-пространственной среды в ДООс учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>3. представление опыта работы на круглых столах, семинарах – практикумах для педагогов МАДОУ и МДОУ г.о. Саранск.</p> <p>4. определение перспектив развития</p> <p>В 2019-20 учебном году проведен анализ ресурсов МАДОУ; разработана программа инновационной деятельности «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования» (приказ об утверждении №293 от 02.09.2019г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведена работа по повышению квалификации педагогов посредством обучения LEGO-технологий, основам робототехники</li> <li>разработана программа инновационной деятельности «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования»</li> <li>- разработана и внедрена в работу дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая ) программа «Робошкола» для детей 4-7 лет;</li> <li>- разработаны: должностная инструкция для педагогов по LEGO-конструированию для педагога; инструкция по технике безопасности работы при работе с робототехникой, LEGO-конструирами;</li> <li>- приобретены лего-конструкторы разного вида для детей от 3 до 7 лет, конструкторы Lego-WEDO.</li> <li>разработана программа инновационной деятельности «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования»</li> <li>- разработана и внедрена в работу дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая ) программа «Робошкола» для детей 4-7 лет;</li> <li>- разработаны: должностная инструкция для педагогов по LEGO-конструированию для педагога; инструкция по технике безопасности работы при работе с робототехникой, LEGO-конструирами;</li> <li>- приобретены лего-конструкторы разного вида для детей от 3 до 7 лет, конструкторы Lego-WEDO.</li> </ul>
<p>Теоретическая база инновационной деятельности</p>	<p>Теоретическую базу инновационной деятельности составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследования об особенностях конструктивного мышления у дошкольников как о непрерывном сочетании и взаимодействии мыслительных и практических актов (Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова и др.);</li> <li>-теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Г.Л.</li> </ul>

	<p>Луканкин, А.Л. Семенов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки педагогов Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько «детское конструирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития»;</li> <li>- исследования головного мозга и психического развития детей (Лурия. А.Р., Рубенштейн С.Л., др.) доказывающие связь мелкой моторики с развитием речи и интеллектуальным развитием ребёнка в целом;</li> <li>-психолого-педагогические исследования (Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) доказывают: практическое изучение, проектирование и изготовление объектов, самостоятельное создание детьми технических моделей в процессе организованного обучения в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники – эффективный способ развития интереса детей к техническому творчеству.</li> </ul>
<p>Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности.</p>	<p>В рамках реализации инновационной деятельности на базе дошкольной организации были организованы следующие мероприятия повышения квалификации педагогов: Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности:</p> <p>Консультации:</p> <p>Педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Работа по реализации инновационного направления: основные цели, задачи, организационная структура (октябрь, 2019г.);</li> </ul> <p><b>Семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лего-технологии в развитии технического творчества детей» (октябрь, 2019г.);</li> <li>- «Внедрение лего-конструирования и робототехники в образовательное пространство ДОО» (февраль, 2020г.);</li> </ul> <p><b>Мастер-классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лего-сказка» как средство речи развития дошкольников»;</li> </ul> <p><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе «Особенности реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>
<p>Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность</p>	<p><b>100%</b></p>
<p>Внедрение новых технологий, повышающих эффективность инновационной деятельности.</p>	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Развивающие технологии;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Личностно-ориентированные технологии;</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология создания предметно – развивающей среды Лего-технологии</p> <p>Мини технология «Лего-сказка»</p>

<p>Наличие материально-технической базы инновационной деятельности</p>	<p><i>Lego WeDo</i> – набор включает в себя следующее программное обеспечение: комплект занятий, посвященных разным темам (интересные механизмы, дикие животные, играем в футбол и приключенческие истории);</p> <p><i>Robokids</i> – образовательный конструктор для сборки робота детьми. В данных моделях отсутствует связь с компьютером, используются специальные карты для управления роботами.</p>
<p>Результаты мониторинга инновационной деятельности (в т. ч. удовлетворенность участников образовательного процесса)</p>	<p>Результаты мониторинга качества реализации программы инновационной деятельности показали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысилось качество предоставляемой услуги;</li> <li>– повысилась удовлетворенность родителей работой ДО;</li> <li>– повысилась заинтересованность педагогов результатами инновационной деятельности;</li> <li>– результаты мониторинга позволяют говорить о повышении интереса детей к конструированию, робототехнике, техническому творчеству.</li> <li>- освоены и апробированы новые педагогические технологии, формы и методы работы с детьми, семьями воспитанников, социумом.</li> <li>- улучшилось ресурсное (материально-техническое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Основные результаты по реализации программы инновационной деятельности</p>	<p>Характеристика достижения цели или решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана модель формирования конструктивных навыков, развития технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОО.</li> <li>2. Организованы условия для внедрения образовательной робототехники.</li> <li>3. Привлечены дополнительные ресурсы учреждения для обеспечения инновационной деятельности.</li> <li>4. Организовано сообщество воспитанников и педагогов, родителей ориентированных на развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.</li> <li>5. Рост интереса детей к техническому творчеству.</li> <li>6. Повышение качества образования.</li> <li>7. Положительная динамика участия воспитанников, родителей и педагогов в муниципальных, региональных конкурсах.</li> <li>8. Повышение конкурентоспособности детского сада.</li> <li>9. Повышение профессионального уровня педагогов в части формирования интеллектуально-</li> </ol>

	<p>творческого потенциала дошкольников.</p> <p>10. Систематизирован, обобщен опыт работы по внедрению и использованию Лего-технологии в образовательный процесс.</p> <p>11. Разработаны методические рекомендации по созданию системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей 3-7 лет в условиях дошкольного образовательной организации.</p> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает конструктивным мышлением, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;</li> <li>- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;</li> <li>- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WEDO и ROBOKIDS;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности.</li> </ul>
<p>Организация работы с родителями в рамках реализации программы по инновационной деятельности</p>	<p>Организация работы с родителями в рамках реализации программы по инновационной деятельности включает такие формы совместной работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опросы, консультации и беседы, «Дни открытых дверей», совместные проекты, выставки-конкурсы, мастер-классы, педагогически гостиные, участие в обогащении предметно-пространственной</li> </ul>

	среды, информационно-педагогическое просвещение, деятельность детско-родительского «Lego клуба»
Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.	С целью формирования этнокультурной компетентности у детей и взрослых организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами: - ГБУ ДПО «МРИО» (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»), - ФГБОУ ВО «МГПИ им.М.Е.Евсевьева», - Средняя общеобразовательная школа №35
Общие выводы, оценка проделанной работы, перспективы.	<i>Программа инновационной деятельности реализована успешно. Поставленная цель и задачи выполнены. Посредством внедрения лего-конструирования в образовательный процесс ДОО у детей сформированы интерес к техническому творчеству Повышен уровень методического мастерства педагогов, внедрены современные педагогические технологии. Разработано методическое обеспечение инновационной деятельности и сформирован банк педагогических наработок. Установлено сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Полученный в результате инновационной деятельности опыт позволит в дальнейшем проводить системную работу с дошкольниками, направленную на формирование интереса к техническому творчеству.</i>
Готовые инновационные продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики/	- программа инновационной деятельности «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования» -дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая ) программа «Робототехника» для детей 4-7 лет; - «Методические рекомендации по организации лего-центра в разных возрастных группах» .
Обобщение и распространение опыта по теме инновационной деятельности.	Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции – 56-е Евсевьевские чтения (Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции – 56-е Евсевьевские чтения: - «LEGO-конструирование как средство развития речи дошкольников» (воспитатель Петрова Н.В.); - «LEGO-сказка как средство активизации

	<p>речевого развития дошкольников» (из опыта работы), (воспитатели Шарахина Н.А., Володькина М.В.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «LEGO- конструирование в старшем дошкольном возрасте как средство развития технического творчества», (воспитатель Евдокимова Е.Е.);</li> <li>- «LEGO-мультфильм в развитии детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- «Робототехника как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»</li> </ul>
Информационное сопровождение реализации Программы	<p>Где можно познакомиться с результатами инновационной работы /ссылки на сайт, публикации, др./</p> <p>«Робототехника с работе с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p><a href="https://ds6sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10853/178892/">https://ds6sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10853/178892/</a></p> <p>Lego-сказка в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p><a href="https://ds6sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10853/191570/">https://ds6sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10853/191570/</a></p>

**Задачи для педагогов:**

- Оценить степень готовности педагогического персонала к внедрению нового вида продуктивной деятельности.
  - Повысить компетентность педагогов в вопросах формирования навыков технического творчества дошкольников в процессе использования лего-конструкторов и образовательной робототехники.
  - Разработать и апробировать модель усовершенствования предметно - пространственной развивающей среды, направленной на развитие конструкторских способностей для каждой возрастной группы.
  - Вести тесное сотрудничество педагогов и родителей для создания комфортных условий обучения и и развития воспитанников.
7. Вести сотрудничество с центром детского технического творчества для обмена опытом и повышения компетентности по вопросам использования современных Лего технологий в образовательной среде МАДОУ.

**Задачи для детей:**

- Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека;
- Развивать предпосылки технического творчества: умение ставить техническую задачу, получать и использовать нужную информацию, определять решение задачи, практически осуществлять свой творческий замысел;
- Развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- Формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами в процессе конструирования робототехнических моделей;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Развивать аналитические способности, память, мелкую моторику;
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе распределении обязанностей.
- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям,

обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.