**«Работа по ранней профилактике**

**семейного неблагополучия в условиях ДОУ»**

*«Дети – это наша старость.*

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость,*

*плохое воспитание-это, будущее горе, это наши слезы,*

*это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

*А. С. Макаренко*

Воспитание детей в семье имеет во многом субъективный характер и зависит от уровня нравственности и культуры родителей, их жизненных планов, идеалов и поступков, семейных традиций. Семья может способствовать или тормозить формирование всесторонне развитой личности.

Особенно влияет на воспитание детей семейная атмосфера.

Только за последние годы у нас почти вдвое увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина - отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях.

Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в нарушении поведения, безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. И нам необходимо сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

И сейчас я хочу поделится с вами опытом работы по профилактике семейного неблагополучия.

Хочу обратить внимание, что в нашем детском саду нет социального педагога и поэтому эту работу выполняют воспитатели и специалисты ДОУ.

В чем заключается наша работа? Прежде всего, в сборе информации о семье в первые дни знакомства. Образование, место работы, условия проживания, статус семьи. Сразу можно определить к какой категории относиться данная семья. Мы можем провести опрос или попросить заполнить анкету. Так быстрее налаживается контакт с родителями, в беседе вы наблюдаете и многое для себя подчеркиваете для будущего сотрудничества.

Наблюдение за ребенком, осмотр медсестры. Привиты ли ребенку культурно-гигиенические навыки, его эмоциональное состояние, развитие ВПФ соответствует ли возрасту (подписывается соглашение на диагностику и работу с ребенком а так же на фото и видеосъемку), недоедает ли ребенок, ухожен ли ребенок.

Но самый главный показатель это дефекты воспитания что и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи - только отношения к ребенку.

Когда собрана информация, приступаем к следующему этапу работы, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ. Консультации, родительские собрания, круглые столы и конференции. Разработка и раздача памяток. Оформление папок - ширм и папок - передвижек.

Мы практически отказались от проведения традиционных форм с родителями. У меня на группе всегда стоит видео и фото камера. Я много снимаю, комбинирую, и вся работа с родителями начинается с просмотра видео и фото презентаций. Родители видят детей такими, какими не видели никогда. Во время проведения родительских собраний я предлагаю родителям экспромтом, без подготовки драматизировать сказки, это может быть любая сказка, которую мы читаем детям, только на взрослый лад. Проигрывая а затем, обсуждая роли, родители начинают видеть и себя и своих детей в новом свете, с другой стороны.

В вечернее время мы предлагаем родителям задержаться на несколько минут и доиграть с малышом в начатую им игру. Иногда понимаешь, что родители впервые играют со своим ребенком, не зависимо от статуса семьи.

Важно, чтобы родители видели и знали, чем живет их ребенок в детском саду.

Следующий этап КОРРЕКЦИОННЫЙ. Индивидуальные консультации, индивидуальная работа.

**ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ (ребенок)**

1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.**

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

* Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.
* Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
* Если у ребенка уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра. А тот потом сам решит, что сделать.

Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи - только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

* детская безнадзорность и беспризорность.
* побеги из дома.
* половая распущенность.
* правонарушения и преступная деятельность.
* алкоголизм.
* Наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.  
 Для того, чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться  
самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное  
для ребенка в возникшей ситуации.  
Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в  
самом раннем возрасте. Если время упущено, сенситивный период прошел, то  
результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и  
бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь  
человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность  
целиком ложится на его родителей (законных представителей) и педагогов.