


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято
на заседании Педагогического совета
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю
И.о. Заведующей МАДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №2»
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«С чего начинается Родина»

(нравственно-патриотическое развитие)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Кондратьева Т.О.

Саранск, 2022 – 2023 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно – тематический план	9
5	Календарно-тематический план	14
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	23
7	Список литературы	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина»
Руководитель программы	
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 2»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская, д.1
Цель программы	Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре.
Направленность программы	Нравственно-патриотическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Пояснительная записка

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться, и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и библиотеки, музея, при знакомстве с местными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с

раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего посёлка, а так же в разнообразии форм проведения кружка.

Актуальность программы О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Отличительная особенность состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую

деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

5. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.

6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Цель программы: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Саранск, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду жителей Саранска, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Принципы построения программы:

- принцип историзма
- принцип доступности
- принцип личностно-ориентированного общения
- принцип непрерывности
- принцип наглядности
- принцип занимательности
- принцип развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал разделён на пяти блоков: «Россия - наш общий дом», «Родной край», «Приобщение к истокам», «Мой дом – моя семья», «Защитники Отечества». Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 30 мин.

Ожидаемые результаты детей:

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название республики и страны.
2. Узнавать на фотографиях достопримечательности Мордовии, уметь рассказать о них.
3. Знать профессии своих родителей.
4. Знать краткие сведения об истории посёлка.
5. Знать символику России и Мордовии.
6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности страны.

7. Знать о почетных гражданах республики Мордовия.
8. Знать стихи поэтов Мордовии.
9. Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах города.
10. Иметь элементарные представления об охране природы.
11. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Формы подведения итогов:

1. Викторина.
2. Интегрированное НОД.

Методы и приёмы обучения

- Наглядный
- Исследовательский
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемно-поисковый
- Создание игровой ситуации
- Педагогическая ситуация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Наименование блоков	Количество занятий	Мин.	Теория	Практика
1.	Блок «Россия - наш общий дом»	4	120	40	80
2.	Блок «Родной край»	6	180	60	120
3.	Блок «Приобщение к истокам»	12	360	120	240
4.	Блок « Мой дом – моя семья»	2	60	20	40
5.	Блок «Природа и экология»	3	90	30	60
6.	Блок «Защитники Отечества»	4	120	40	80
7.	Блок «Мы патриоты – диагностика».	2	60	20	40
8.	Итого:	33	990	330	660

Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	1 Блок «Россия - наш общий дом»	4	120	40	80
1	«Россия – Родина моя!»	1	30	10	20
2	«Государственные символы России» «Флаг РФ» «Флаг РФ» - обрывная аппликация	1	30	10	20
3	«Москва – столица нашей Родины» «Кремль» - рисование	1	30	10	20
4	Неофициальные символы России: ромашка, матрёшка, берёза.	1	30	10	20
	II Блок «Родной край»	6	180	60	120
5	«Мордовия – наша малая родина.»	1	30	10	20
6	Экскурсия в Краеведческий музей им. Воронина.	1	30	10	20
7	«Символика Мордовии».	1	30	10	20
8	«История возникновения герба Мордовии»	1	30	10	20
9	«Достопримечательности Саранска». «Любимые места» - рисование.	1	30	10	20

10	«Знаменитые земляки»	1	30	10	20
	III Блок «Приобщение к истокам»	12	360	120	240
11	«Как живут в городе и в деревне» - сравнение.	1	30	10	20
12	«Кто такие славяне?»	1	30	10	20
13	«Как строили избу». «Русская изба» - аппликация	1	30	10	20
14	«Забавы вокруг печки». «Русская печка» - рисование.	1	30	10	20
15	Народный фольклор.	1	30	10	20
16	«Народные игры»: «Ручеек», «Гори, гори ясно»	1	30	10	20
17	«Традиции русского народа» Народные праздники (Святки, Новый год, Рождество)	1	30	10	20
18	«Научи меня играть» (русские - народные инструменты)	1	30	10	20
19	Предметы домашнего обихода.	1	30	10	20
20	Что расскажет о себе посуда?	1	30	10	20

21	Сошью маме сарафан.	1	30	10	20
22	Русские народные промыслы.	1	30	10	20
	IV Блок « Мой дом – моя семья»	2	60	20	40
23	«Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий.	1	30	10	20
24	«Что такое генеалогическое дерево?». Рисование генеалогического дерева.	1	30	10	20
	V Блок «Природа и экология»	3	90	30	60
25	Природные богатства нашей страны	1	30	10	20
26	Животный мир	1	30	10	20
27	Щедрые дары природы (лекарственные растения)	1	30	10	20
	V1 Блок «Защитники Отечества»	3	90	30	60
28	«Богатырская Русь» - защитники земли русской.	1	30	10	20
29	«Что такое героизм? «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	1	30	10	20

30	Боевая слава нашего народа.	2	60	20	40
	Блок «Мы – патриоты». Мониторинг.	2	60	20	40
	Итого:	33	990	330	660

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	<p>«Россия – Родина моя!» «Россия» - коллективная аппликация</p>	1	<p>Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить краску быстро и делать отпечатки. Развивать цветовосприятие.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Анкетирование родителей на тему: «Готовность к патриотическому воспитанию дошкольников»</p>
2	<p>«Государственные символы России – флаг, гимн, герб» «Флаг РФ» - обрывная аппликация</p>	1	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной</p>	<p>Беседа Рассматривание Загадывание загадки Слушание Практическая работа</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

			<p>стране. Учить детей изображать Российский флаг нетрадиционным способом, при помощи обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность в работе.</p>			
3	<p>«Москва – столица нашей Родины» «Кремль» - рисование</p>	1	<p>Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране.</p>	<p>Беседа Рассматривание Практическая работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>
4	<p>Неофициальные символы России: ромашка, матрёшка, берёза.</p>	1	<p>Познакомить с неофициальными символами России (ромашка, матрешка, береза).</p>	<p>Беседа Рассматривание Практическая работа</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>
5	<p>«Мордовия – наша малая Родина.»</p>	1	<p>Уточнить представление детей о родном крае, формировать понимание выражения «малая родина».</p>	<p>Беседа Рассматривание Практическая работа</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>
6	<p>Экскурсия в Краеведческий музей.</p>	1	<p>Знакомство с городским музеем.</p>			

7	«Символика Мордовии».	1	Закрепить знания детей о государственных символах Мордовии: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседа Рассматривание Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8	История возникновения герба Мордовии	1	Закрепить и обобщить знания детей о символе Мордовии – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.			Индивидуальные беседы
9	«Достопримечательности Саранска». «Любимые места» - рисование.	1	Формировать у детей интерес и любовь к достопримечательностям родного города.	Беседа Рассматривание Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы.

10	«Знаменитые земляки».	1	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседа Рассматривание Слушание Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
11	«Как живут в городе и в деревне» - сравнение.	1	Закрепить представления детей о жизни в городе и в деревне.	Беседа Рассматривание Сравнение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12	«Кто такие славяне?»	1	Развивать историческую память, представления о доброте и красоте; формировать культуру чувств и интерес к древним корням.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
13	«Как строили избу» «Русская изба» - аппликация	1	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Консультация: «Роль семьи в формировании патриотических чувств дошкольников»

			любовь к прошлому и настоящему русской деревни.			
14	«Забавы вокруг печки». «Русская печка» - рисование.	1	Продолжать знакомить с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.	Беседа Объяснение Загадывание загадки Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
15	Народный фольклор	1	Формировать представление о русском фольклоре.	Беседа Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
16	«Народные игры»: «Ручеек», «Гори, гори ясно»	1	Познакомить детей с народными играми.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	«Традиции русского народа» Народные праздники (Святки, Новый год, Рождество).	1	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях. Формировать уважение к традициям русского народа.	Рассматривание Беседа. Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
18	«Научи меня играть» (русские – народные инструменты).	1	Поддерживать интерес к национальным инструментам.	Беседа Рассматривание Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

19	Предметы домашнего обихода.	1	Познакомить детей с предметами обихода в далёком прошлом: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	«Что расскажет посуда?»	1	Познакомить с посудой деревянной, глиняной.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
21	«Сошью маме сарафан»	1	Познакомить детей с народным праздничным и повседневным костюмом, с такими деталями как сарафан, рубаха, картуз, зипун.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
22	«Русские народные промыслы».	1	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
23	«Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи.	1	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание	Беседа Показ Практическая	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

	Выставка семейных фотографий.		родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.	работа		
24	«Что такое генеалогическое дерево?»	1	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
	V Блок «Природа и экология»					
25	«Природные богатства нашей страны».	1	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
26	Животный мир	1	Расширять представления детей о животном мире родного края, воспитывать патриотические чувства, формировать основы	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			экологического мировоззрения.			
27	«Щедрые дары природы» (Лекарственные растения)	1	Познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Беседа Рассматривание Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
	V1 Блок «Защитники Отечества»					
28	«Богатырская Русь» - защитники земли русской.	1	Формировать у детей представление о русских богатырях, их мужестве.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
29	«Что такое героизм? » Есть такая профессия – Родину защищать.	1	Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.			
30	«Боевая слава нашего народа».	2	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Беседа Показ Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
32	«Мы патриоты».	2	Диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, Родине, малой родине.		Групповое занятие	Индивидуальные беседы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание, показ предмета).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Игровые: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив,

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «С чего начинается Родина» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения дидактических материалов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, дидактические и наглядные пособия, репродукции картин, художественная литература, символика России и Мордовии, глобус.

Дидактический материал: Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Все занятия кружка позволяют заложить основу патриотического воспитания у детей и постепенное приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Занятия выстроены в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, чтение, наблюдения, ситуация морального выбора, экскурсии, совместная работа детей с родителями (домашнее задание)

Мониторинг достижения детьми

планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
3. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
7. Козлова С. А. Мой мир-М; - Сфера,2000
8. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
9. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
10. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
11. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
12. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005, №1.