

**Представление педагогического опыта
Иртугановой Ольги Владимировны,
старшего воспитателя
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6».**

Тема: «Влияние развивающей предметно-пространственной среды на личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья дошкольников в условиях современной ДОО».

1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, проблема создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО стала особо актуальной.

Дошкольная организация - это то место, где ребёнок получает первый опыт эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и другими детьми. В детском саду у ребенка системно формируются основные понятия, закладываются основы личностного развития в наиболее значимых сферах жизни. Поэтому возникает необходимость создания в дошкольной образовательной организации условий для благополучного и успешного проживания периода детства.

Рационально организованная развивающая среда группы и ДОО предоставляет ребенку необходимые условия для творческого развития, возможность находить для себя информацию для включения в какую-либо деятельность или для решения определенных задач. Иными словами, развивающая среда выступает стимулятором в целостном процессе становления и развития личности ребенка, способствует раннему проявлению предпосылок разносторонних способностей.

Вместе с тем, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений не навязчиво. Окружающая среда развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности детей, при этом способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Инновационная деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»: «Влияние развивающей и предметно-пространственной среды на личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья дошкольников в современном ДОО» проводилась на муниципальном уровне (приказ №01-

02/110 от 11.04.2013г. Управления образования Администрации городского округа Саранск).

На первом этапе изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, направленной на личностное развитие, сохранение и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Проведен анализ имеющихся условий в ДОО, анализ соответствия имеющихся условий современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами (ФГОС, Сан Пин). В результате работы обнаружен ряд проблем, таких как:

- однотипность предметно-развивающей среды во всех возрастных группах;
- во многих группах содержание игрового и развивающего материала не соответствуют возрасту, а, следовательно, не может стимулировать познавательную и творческую активность воспитанников;
- в группах не достаточно оборудования для обеспечения естественной потребности детей в двигательной деятельности;
- недооценка влияния развивающей предметно-пространственной среды всестороннее развитие детей;
- не достаточная компетентность педагогов в вопросах проектирования и преобразования предметной среды, ее использования в образовательной и совместной деятельности, в режимных моментах для личностного развития и укрепления здоровья детей разного возраста.

На основании приказа заведующей разработано положение «Об организации инновационной деятельности», организована работа творческой группы по разработке проекта программы инновационной деятельности, определены ведущая идея, цели и задачи.

Ведущая идея инновационного опыта заключается в том, что каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на решение проблемы создания необходимых условий для личностного развития, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста путем изменения традиционных способов организации предметно-развивающей среды, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия.

3. Теоретическая база опыта.

Теоретическую базу опыта составляют исследования выдающихся ученых XX века В.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Они отмечали организацию предметно-развивающей среды как основу организации развивающего обучения.

Исследования Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьякова доказывают, что среда является необходимым условием в процессе развития личности.

По исследованиям С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.П. Стрелковой, А.П. Усовой, среда – это условие жизнедеятельности ребенка, под ее влиянием формируется отношение к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развития необходимых личностных качеств.

Как отмечает С.Л. Новоселова, развивающая среда строится с целью максимального предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья детей позволили определить концепцию развития и цель инновационной деятельности.

Целью инновационной деятельности является - создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, инициативы и творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для осуществления инновационной деятельности в детском саду созданы с необходимыми условия:

- организовано повышение профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава в вопросах построения развивающей предметно-пространственной среды;

- формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.

Определены требования к развивающей среде как для каждой возрастной группы, так для ДОО в целом: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, отражать региональные особенности, способной удовлетворять интересы каждого ребенка группы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного пространства были направлены усилия на создание условий по всем образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Проведена работа по использованию развивающей среды в оптимизации процесса совместной деятельности воспитанников и взаимодействия педагога с детьми. РППС может способствовать успешной социализации ребенка, его активному включению в общество, эмоционально-осознанному усвоению общественных правил и ценностей, а в дальнейшем формированию собственной активной позиции.

В работы была разработана программа инновационной деятельности, включающая в себя несколько этапов:

I этап: Формирование проблемы, цели, задач (2014-2015 учебный год)

II этап: Практическая реализация (2015-2018гг)

III этап: Подведение итогов. Оформление материалов по реализации инновационной программы. Создание презентации, аналитический отчет (2018 год)

Перечень педагогических мероприятий, реализуемых на первом этапе реализации инновационного опыта (2014-2015).

Содержание деятельности	Исполнитель	Сроки реализации
Организационные		
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Заведующая МАДОУ, Старший воспитатель	сентябрь
Анализ имеющихся условий в ДОУ; Оценка качества здоровья, уровня личностного развития воспитанников по группам.	Заведующая МА ДОУ, Старший воспитатель, Педагоги, Медсестра	Сентябрь-ноябрь
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами (ФГОС, Сан Пин)	Заведующая, Старший воспитатель, Педагоги	октябрь
Общее собрание коллектива: определение цели и задач проекта; создание творческой группы по разработке проекта по инновационной деятельности.	Заведующий Старший воспитатель	ноябрь
Разработка проекта программы «Создание развивающей и предметно-пространственной среды, обеспечивающей личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья дошкольников в современном ДОУ». Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц	Старший воспитатель, члены творческой группы	Январь-Февраль
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Творческая группа	Январь - Февраль
Практические		
Разработка рекомендаций по	Творческая группа	Февраль

созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям		
Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта, основным положениям развивающей, обучающей социальной деятельности, способствующее физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Творческая группа	Февраль
Научно-образовательного комплекса и Научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетенции педагога и психолога в системе непрерывного образования» ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. Круглый стол «Влияние предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на развитие личности ребенка»	Чукаева г.М. Иртуганова О.В. Авязова И.Д. Куркина Ю.Г. Макшаева С.В. Морозкина Е.А. Сабуркина Н.В.	Декабрь
ГМЦ Семинар «Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в ДОУ. Игровые технологии здоровьесбережения»	воспитатель Сабуркина Н.В.	(Сентябрь 2013г.)
Педагогический совет «Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в условиях функционирования современного ДОУ»	Заведующая Старший воспитатель	Февраль
Семинар «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Старший воспитатель	Октябрь
Смотр-конкурс «Лучшая организация центра двигательной активности»	Педагогический коллектив	Ноябрь
Проблемный семинар «ФГОС ДО» Рассматриваемый вопрос: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствие с ФГОС»	Старший воспитатель	Январь
Консультация для педагогов «Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»	Старший воспитатель	Март
Разработка и защита мини-проектов, дизайн-проектов.	Воспитатели	Март - май

На втором этапе инновационной деятельности для каждой группы разработаны самостоятельные проекты по организации предметно-пространственной среды с учетом возраста, интересов, особенностей детей группы и запросов родителей.

Отмечу особенности некоторых проектов.

Разработан и реализован проект «Детский сад для всех ребят» учитывающий двигательные потребности от полутора до трех лет.

При организации группового пространства в группах раннего возраста особое внимание уделяем наполнению центра образовательной области «Физическое развитие». Это связано с тем, что в этом возрасте у ребенка закладываются основы полноценного физического развития, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья малышей. Развивающая среда групп раннего возраста организована таким образом, чтобы максимально стимулировать двигательную активность детей. Дидактический и игровой материал для двигательной активности подбирался в соответствии с образовательными задачами физического развития детей раннего возраста на основе целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО. Физкультурное оборудование располагается в доступном и удобном месте, чтобы малыши могли взять ту игрушку, с которой ему интересно действовать в данный момент. В группах в достаточном количестве имеются наборы игрушек, пособий и оборудования, способствующих общему развитию движений: коляски, каталки, лошадки, горка, качели, машины. Значительный интерес в плане оптимизации двигательной активности через использование крупного игрового материала представляют модули, имеющие полифункциональное значение. В зависимости от интереса ребенка модули могут преобразовываться: это и паровоз, и пенечки для перешагивания, и «гусеница» для подлезания. Создавая из модулей атрибуты для двигательной активности, мы тем самым способствуем возникновению новых игр.

Развивая двигательную активность, одновременно обогащается и накапливается сенсорный, исследовательский опыт в различных двигательных упражнениях и играх: «Найди такой же шар» (форма), «Радуга» (цвет), «Большие - маленькие» (величина), «Где же спрятались?» (ориентир в пространстве) и т.д. Тем самым происходит интеграция дидактического материала.

Один из приёмов повышения эффективности физкультурного оборудования - новизна, которая создаётся за счёт смены оборудования. Идея использования в работе параллельных групп акции «Давайте меняться!» позволяет менять игровое оборудование без затраты средств. В силу неустойчивости у детей раннего возраста процессов торможения и возбуждения в групповом пространстве оборудованы места для отдыха и релаксации. Это способствует смене подвижной и спокойной деятельности по собственной инициативе малышей.

Использование инновационной формы по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы на основе интересов детей в группах старшего возраста позволила раскрепостить наших ребят, подтолкнула педагогов к экспериментированию, научила слушать и слышать детей, доверять им, предоставлять детям возможность проявлять собственную инициативу.

Для педагогов ДОО стало главным: ребенку должно быть комфортно и интересно находиться в детском саду. Как известно все дети разные со своими особенностями, склонностями и потребностями, поэтому группы дошкольной организации должны быть непохожими друг на друга, должны отражать интересы детей и педагогов. Поэтому создавать среду мы стали вместе с детьми, активно включать их в обсуждение и оформление группового пространства. Убедились, ребенок старшего дошкольного возраста может быть полноправным творцом своего окружения.

Интересы детей учитываются нами, прежде всего в организации центров активности. Ребенок быстро растет, окружающая среда - это условия, в которых развивается личность ребенка. Она не может быть постоянной, центры активности возникают по инициативе детей на основе их запросов. Для того чтобы мы услышали каждого ребенка, поддержали его инициативу в группе практически ежедневно обсуждаются интересные события в жизни ребенка, семье, детском саду, республике, стране. В ходе беседы мы узнаем интересы своих воспитанников, вместе выбираем тему проекта, недели, обсуждаем, какие будем организовывать центры активности. Так, в ожидании Чемпионата мира по футболу, в группах появились сувениры для гостей, маршрут карта «Саранск», буклеты, и многое другое.

Портфолио проектов реализации инновационной деятельности на 2 этапе

№	Названия проектов	Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте	Элементы системы работы дошкольной организации, на обновление которых направлен проект	Последовательность реализации проектов
1.	Мир вокруг нас: детско-взрослые проекты (3 года) - «Предметно-пространственная среда как средство первоначальных представлений у детей» - «Путешествие в мир кино» - «Мы разные, но все мы дети одной страны» - «Частица малая России – Мордовия любимая моя»	Проекты в окружающей среде, социально-коммуникативной и познавательной сфере образования детей; поддержка инициативы детей в стремлении научиться новому.	Взаимодействие с социумом, с родителями; использование потенциала ближайшего окружения, района, города, республики Мордовия	Проект-цель
2.	Режим: «План-дело-анализ» (2 года)	Организация режима дня по модели: план - дело - анализ, изменений методов общения воспитателей с детьми, поддержка детской инициативы	Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	Проект-цель
3.	Проект «Детский сад для всех ребят» (2 года)	Организации предметно-пространственной среды групп с учетом возраста, интересов, особенностей детей и запросов родителей	Создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и	Проект-намерение

			творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
4.	Проект «Единое здоровьесберегающее пространство ДОУ»	Проекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.	создать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ системы оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику нарушений осанки, плоскостопия и простудных заболеваний у детей, через комплексный подход с использованием здоровьесберегающих технологий.	Проект-цель
5.	Проект «Детский сад – ступенька к успеху» (2 года)	Создание центра активности познавательной деятельности детей по экологии, поддержка познавательной инициативы детей	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием	Проект-намерение
6.	Проект «Чудеса на прогулке» (2 года)	Создание условий для двигательной и познавательной активности детей на прогулке.	Создание условий для двигательной и познавательной активности детей 4-7 на прогулке	Проект -намерение
7.	Проект «Маленькая страна» (1 год)	Создание центра творчества детей, направленного на художественно-эстетическое развитие детей, поддержку творческой инициативы детей	Изостудии, насыщение ее оборудованием	Проект -намерение
8.	Проект «Комнатки - секретки»	Создание уголков уединения, учет индивидуальных потребностей ребенка, поддержка детской инициативы	Организация мини - пространств для проявления индивидуальных потребностей детей	Проект -намерение
9.	Проект «Развивающая предметно-пространственная среда как средство приобщения детей к истокам мордовской национальной культуре»	Создание условий для ознакомления с историей и культурой мордовского народа.	Организация мини-музея, насыщение ее оборудованием	Проект намерение
10	Проект «Волшебный песочек»	Создание условий для развития познавательных способностей детей, их	Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через	Проект-цель

	эмоционально-волевой сферы, формирования способности выражать свои эмоции и чувства, развития творческих предпосылок, возможности уединения, учета индивидуальных потребностей ребенка, поддержка детской инициативы	внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ	
--	--	--	--

5. Анализ результативности.

Подводя итоги инновационной деятельности можно отметить следующие результаты:

- 1) В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» создана развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая целостность педагогического процесса, способствует удовлетворению потребности актуального личностного развития каждого ребенка.
- 2) Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условия ДОО (достаточно оборудовано современным физкультурным и спортивным оборудованием, материалами для использования здоровьесберегающих технологий; оборудованы музыкальный, спортивный залы, бассейн, тренажерный зал, кабинет ОБЖ, Фитобар, комната релаксации и др.).
- 3) Развивающая предметно-пространственная среда в группах оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для преобразования игровой среды в соответствии с ситуацией.
- 4) РППС в МАДОУ способствует реализации личностно - ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога, что способствует развитию личностных качеств дошкольника;
5. РППС стала вариативной. Исходя от интересов и запросов воспитанников, игровой материал меняется, что влияет на стимулирование игровой, двигательной, познавательной и творческой активности детей.
6. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль и эстетическое оформление;
7. РППС учитывает особенности воспитанников группы (активность - пассивность, общительность - замкнутость, лидерство - замкнутость), что способствует обеспечению психологического комфорта воспитанников.
8. РППС дошкольного учреждения отличается психологическая безопасность.
9. У каждого ребенка имеется личное пространство (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т.д.), что обеспечивает эмоциональное благополучие для детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, способствует личностному развитию, сохранению и укреплению здоровья ребенка.

6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

На первом этапе становления опыта потребовалась большая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, ИМЦ управления образования г.о. Саранск, образовательные семинары позволили решить проблему.

Главная сложность работе над опытом заключалась в том, чтобы построить развивающую предметно-пространственную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на личностное развитие, сохранение и укрепление и здоровья воспитанников ДОО. Следующая проблема обусловлена необходимостью постоянного развития, смены оснащения, использования новинок игрового оборудования, что требует дополнительных средств. Недостаточность финансирования затрудняет реализацию проблемы.

7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

Представление опыта работы:

- образовательный семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога и психолога в системе непрерывного образования» ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» - 2015г.
- круглый стол «Влияние предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на развитие личности ребенка» ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» - 2016г.;
- семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО» ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» - 2016г.;

Материалы по данному опыту могут быть интересными педагогов других дошкольных организаций, а также для родителей.