Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
на заседании педагогического Совета
Протокол №_ от «__» _____г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующай МАДОУ«Детский сад № 82»
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ №__ от «__»_____г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.22 13:41:30 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми первой младшей группы № 1 на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Ванина О.Ю.
Савельева Е.Н.

Саранск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4-6
1.3	Характеристика особенностей развития детей средней группы	6-7
II	**Содержательный раздел**	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	9-10
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	10-14
2.4	Взаимодействие с семьёй	14
2.5	Планирование работы с детьми в группе	15-20
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с Воспитанниками	20-22
2.9	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)	23-24
III	**Организационный раздел**	25
3.1	Содержание предметно-пространственной среды	35-28
3.2	Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный учебный график, расписание НОД), двигательный режим, схема закаливания	29-33
3.3	Учебно-методическое обеспечение	33-35

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей от 2 до 3 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 120 общеразвивающего вида» городского округа Саранск, нормативно-правовых документов, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 2 до 3 лет МДОУ «Детский сад № 120»

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка раннего возраста и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для познавательного развития, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Задачи

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
4. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
5. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
6. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о себе, семье и детском саде.

7. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

8. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

9. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь, участвовать в диалогическом общении.

10. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа реализует следующие ***принципы***:

- полноценное проживание ребенка раннего возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к традициям семьи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

	Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает(иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Познавательное развитие	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
Речевое развитие	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

	Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать(соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Физическое развитие	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика

психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение). Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Для детей данного возраста характерна предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)					
Образовательные области		**Виды детской деятельности**	**Виды непосредственно образовательной деятельности**	**Кол-во в неделю**	**Продолжитель-ность**
1	**«Познавательное развитие»**	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание природного и социального мира	1	10 мин
			Сенсорика	0,5	5 мин
2	**«Речевое развитие»**	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие	1	10 мин
			Чтение художественной литературы	1	10 мин
3	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Труд Безопасность Коммуникация	**Совместная деятельность**		
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Музыка	2	20 мин
			Рисование	1	10 мин
			Лепка	1	10 мин
			Конструирование	0,5	5 мин
5	**«Физическое развитие»**	Двигательная деятельность	Физическое развитие	2	10 мин
ИТОГО:				**10**	**1 ч. 30 мин**
6	**Вариативная часть (формируемая ДОО 40%)**				
	ВСЕГО /СанПин/			**10**	**1 ч. 30 мин**

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направления развития	Методические пособия	Наглядные дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	- Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. Просвещение 1987. - Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей СПб, «Детство-Пресс», 2000		
Социально-коммуникативное развитие	- Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите, играя. М. «Просвещение»,2006. - Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение», 1999. - Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М, «Мозаика-Синтез», 2009 - Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников, М, АЙРИС ПРЕСС, 2004 - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, М, ТЦ «Сфера», 2015	- Предметные картинки: «Игрушки»; «Транспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Овощи и фрукты», «Деревья»	
Познавательное развитие	- Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины М. «Мозаика-Синтез», 2009 - Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры, «М, «Просвещение», 2001 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет М, ОЛМА Медиа Групп, 2012 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж, 2005. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа, М:, Мозаика-Синтез, 2016 - Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», М, «Просвещение», 1998. - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе, Воронеж, 2008	- Серия картин «Домашние животные». —М.; Мозаика-Синтез, 2005; - предметные картинки: «Игрушки»; «Транспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Овощи и фрукты», «Деревья»	
Речевое развитие	- Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста М, АЙРИС-ПРЕСС, 2005 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для	- «Развитие речи в картинках: живая природа. (автор О.В.Ушакова); - «Развитие речи в	

	воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004. - В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, М:, Мозаика-Синтез, 2014 - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М, «Просвещение», 1986 - Гербова В.В. Занятия по развитию для детей 2-4 лет, М, «Просвещение», 1999	картинках: занятия детей, (автор О.В.Ушакова); - «Мы играем» (автор: Е.Г.Батурина) - предметные картинки: «Игрушки»; «Транспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Овощи и фрукты», «Деревья»	
Художественно-эстетическое развитие	- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М.: Академия, 2007 - Павлова О.В. Художественно е творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа Волгоград. «Учитель», 2013 - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М, «Просвещение», 1999 - Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в играх М.: «Просвещение, 1992 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Волгоград, «Учитель», 2014	- Декоративное рисование в детском саду (автор Е.Г.Ковальская); - Лепка в детском саду (автор: Е.А.Коссаковская)	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основа планирования образовательной деятельности в группе - комплексно-тематическую модель, которая включает в себя:

- блок совместной деятельности взрослого и детей, включающего в себя:

1) образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- блок самостоятельной деятельности детей

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе

Направления развития	Формы реализации программы			Способы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	
1	2	3	4	5
«Социально - коммуникативное развитие»	- игровая ситуация - беседа (в том числе в процессе наблюдения за транспортом, трудом взрослых). - хороводная игра с пением - игра-драматизация - совместная с воспитателем игра - игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - чтение - наблюдение - рассматривание - праздники - поручение	- игра, - подражательные действия с предметами, орудиями, - игры с дидактическими игрушками, рассматривание иллюстраций, предметных картинок	беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, дни открытых дверей совместные досуги, праздники	индивидуальный, групповой подгруппой
«Познавательное развитие»	- игры-занятия - игры-экспериментирования - игровые упражнения - дидактические игры - развивающие игры - тематическая прогулка - театрализованные игры - чтение художественной литературы - рассматривание - наблюдение - конструирование - ситуативный разговор - рассказ - беседа	- развивающие игры - продуктивная деятельность - игры с предметами - рассматривание иллюстраций, предметов	-анкетирование - памятки - семинары-практикумы - консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - беседы -консультативные встречи - день открытых дверей - выставки - конкурсы	Индивидуальный, групповой подгруппой
«Речевое развитие»	- игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в	- совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная	- родительские собрания -консультации деловые игры	Индивидуальный, групповой подгруппо

	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - хороводная игра с пением - игра-драматизация - рассказ - игра - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - пальчиковые игры - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций с последующей беседой - разучивание стихотворений - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах	предметная и продуктивная деятельность детей - игры в парах - игры с предметами	- круглые столы - семинары-практикумы - беседы.	ой, парный
«Художественно-эстетическое развитие»	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - рассматривание игрушек народных мастеров - игры на развитие моторики - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - праздники, развлечения	- слушание музыкальных сказок - рассматривание картинок, иллюстраций к книгам - рассматривание предметов окружающей действительности - игры с природным материалом - игры со строительным материалом	- консультации для родителей -родительские собрания -индивидуальные беседы - совместные праздники, развлечения - наглядно-педагогическая пропаганда (стенды, папки передвижки, буклеты)	Индивидуальный, групповой подгруппой
«Физическое развитие»	- физкультурные занятия в зале - физкультурные досуги - дни здоровья - физкультминутки	- самостоятельная двигательная деятельность детей - игра - игровые упражнения	- консультации по запросам родителей - физкультурные досуги	Индивидуальный, групповой подгруппой

	- подвижные игры и физические упражнения на воздухе - целевые прогулки - утренняя гимнастика - прогулка (утро/вечер) - игровая беседа с элементами движений		-семинары-практикумы - открытые занятия - дни открытых дверей	

2.4. Взаимодействие с семьей

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Родительское собрание»	«Давайте познакомимся»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«Адаптация, режим дня и последствия его нарушения», «Формирование навыков кормления и одевания», «Сбор информации о семьях воспитанников»,	Воспитатели
	Памятка	«Вакцинация против гриппа»	Медсестра
	Консультация для родителей	«Что должны знать родители, прежде чем отдать ребёнка в детский сад»	Савельева Е.Н.
	Памятка	«Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»	Воспитатели
	Памятка	Влияние музыки на развитие творческих способностей детей.	Муз.руководитель –Мартынова К.Г.
	Консультация для родителей	«Адаптациядетей в условиях ДОО»	Савельева Е.Н.
Октябрь	Папка-передвижка	«Мама я сам!»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Воспитание собственным примером»	Савельева Е.Н.
	Участие родителей в конкурсе декративно-прикладного творчства	«Яркая осень»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления у детей 2-3 лет»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Особенности познавательного развития детей раннего возраста»	Савельева Е.Н.
	Консультация для родителей	«Поощрение и наказание в семье»	Савельева Е.Н.
Ноябрь	Беседа с родителями	«Детский сад пришёл в семью»	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе методических	«Вечкевикс мастор»	Воспитатели

	разработок по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями мордовского народа		
	Консультация для родителей	«Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет?	Савельева Е.Н.
	Фото стенд	«Моя мама»»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Особенности питания детей раннего возраста»	Савельева Е.Н.
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями	«Гигиена одежды вашего ребёнка», «Подготовка группы к Новому году»	Воспитатели
	Участие родителей в городском конкурсе детского творчества	«Фабрика Деда Мороза»	Воспитатели
	Папка – передвижка	«Успехи нашей группы»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Прогулка с ребёнком зимой»	Савельева Е.Н.
	Консультация для родителей	«Учим ребёнка слушать музыку»	Муз.руководитель –Мартынова К.Г.
Январь	Фотовыставка	«Новогодние и рождественские праздники»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Сенсорное развитие детей раннего возраста	Савельева Е.Н.
	Индивидуальные беседы с родителями	«О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Своевременной оплате за детский сад»	Воспитатели
Февраль	Участие родителей в смотре – конкурсе	«Лучшая кормушка для птиц»(в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой»)	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Взрослые – будьте осмотрительнее»	
	Фото стенд	«Мы с папой»	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Секреты любви и взаимопонимания»	Савельева Е.Н.
	Участие родителей в конкурсе	«Лучшая зимняя площадка»	Воспитатели
Март	Фото стенд	«Мамы, бабушки»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Группы здоровья и их особенности»	Савельева Е.Н.
	Участие родителей в городском конкурсе	«Национальный костюм народов Поволжья» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	«Семья – ребёнок – детский сад» - система воспитания здорового дошкольника.	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Музыкальное развитие детей 2-3 лет»	Муз.руководитель –Мартынова К.Г.
Апрель	Участие родителей в городском конкурсе	«Экологическая копилка» (книжки-малышки, памятки, мини-журналы по	Воспитатели

		организации ознакомления с природой родного края, экологией Мордовии)	
	Участие родителей в городском конкурсе	«Пасхальная мастерская» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Как нельзя поступать с ребёнком»	Савельева Е.Н.
	Участие родителей в субботнике на участке	«Зелёная весна»	Воспитатели
Май	Консультация для родителей	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Савельева Е.Н.
	Итоговое родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год»	Воспитатели
	Консультация для родителей	«Безопасность ребёнка в летний период»	Савельева Е.Н.

2.5. Планирование работы с детьми в группе

(Планирование: комплексно-тематическое, перспективно-тематическое, календарное находиться отдельно в папке)

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1-4 недели	**Адаптацион-ный период**	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские отношения.между детьми Проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	Игра «Знакомство»

		Развивать у детей познавательную мотивацию.	
ОКТЯБРЬ			
1-ая неделя	**«Здравствуй, детский сад!»**	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим окружение ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Экскурсия по детскому саду
2-ая неделя	**«Здравствуй, детский сад»**	Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Экскурсия по участку детского сада
3 - я неделя	**«Осень в мире растений»**	Формирование элементарных представлений об осени. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
4-ая неделя	**«Осень в мире растений»**	Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их	Праздник «Осень золотая»
НОЯБРЬ			
1-ая неделя	**«Осень в мире растений»**	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»

2-ая неделя	**Ребенок и мир животных**	Знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Кукольный театр «Колобок»
3 - я неделя	**Ребенок и мир животных**	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей.	
4-ая неделя	**Ребенок и мир животных**	Знакомство с особенностями поведения птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам	Акция «Кормушки для птиц»
5-ая неделя	**Повторение**	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Выставка рисунков «Мой котенок»
ДЕКАБРЬ			
1-ая неделя	**«Мой дом, мой город»**	Формировать представления о родном доме, улице, на которой живут.	Выставка рисунков « Мой дом»
2-ая неделя	**«Мой дом, мой город»**	Расширить представление детей об окружающем мире, Знать дом, где ты живешь, свое село, друзей. Воспитывать любовь к своему дому	Выставка рисунков « Мой улица»
3 - я неделя	**Моя семья**	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице**.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления.	Фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома».
4-ая неделя	**Новогодний праздник**	Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Новогодний утренник « День рождение ёлочки»

ЯНВАРЬ			
1-ая неделя	КАНИКУЛЫ		
2-ая неделя	**Зима**	Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно, люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготовляющим её. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Конкурс семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»
3-ая неделя	**Зима**	Формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внешнему виду.	Выставка детских работ «Снеговичок» Конкурс зимних построек
4-ая неделя	**«Ребенок и мир предметов»**	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой транспорт, выделять их основные части.	
ФЕВРАЛЬ			
1-ая неделя	**«Ребенок и мир предметов»**	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении	Выставка поделок
2-ая неделя	**«Ребенок и мир предметов»**	Учить детей различать и называть предметы одежды, рассказывать о их назначении	Игра «Оденем куклу на прогулку»
3 - я неделя	**«Ребенок и мир предметов»**	Учить детей различать и называть предметы посуды, рассказывать о их назначении	Игра «Накормим куклу Катю обедом»
4-ая неделя	**Защитники Отечества**	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка»

		армии Воспитание уважения к защитникам Отечества.	
МАРТ			
1-ая неделя	**8 Марта**	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	Праздник «Мамин день»
2-ая неделя	**«Я в мире» «Человек»**	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Развлечение «Поездка в гости».
3 - я неделя	**«Я в мире» «Человек»**	Учить выделять общие отличительные признаки человека Учить детей распознавать эмоции, определять настроение людей	
4-ая неделя	**«Я в мире» «Человек»**	Учить детей правильному поведению в конфликтных ситуациях, учить употреблять формы вежливости.	
5-ая неделя	**Повторение**	Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей .
АПРЕЛЬ			

1-ая неделя	**Весна**	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). .	Праздник «Веснянка».
2-ая неделя	**Весна**	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
3 - я неделя	**Весна**	Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда	Игра – развлечение «Поездка в весенний лес»
4-ая неделя	**Материалы**	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения Сортировать предметы двух размеров. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине.	Выставка детского творчества
МАЙ			
1-ая неделя	**Лето**	Познакомить детей с насекомыми (бабочкой-коробочкой, бабочками, пчелами)	Экскурсия по участку
2-ая неделя	**Лето**	Обогатить и уточнить представления о растениях, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой.	Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками».
3 - я неделя	**Лето**	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья явлениями, с которыми они встречаются в быту, в природе Формировать элементарные представления о правилах	Драматизация сказки «Лиса и заяц».

		поведения с различными животными.	
4-ая неделя	**Скоро лето!**	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Музыкально-спортивный праздник «Лето красное»

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую формы работы с воспитанниками.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности - подгрупповая:

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	
	Совместная деятельность педагога и дет			
Утро	1. Индивидуальные и коллективные беседы (*для развития речевой активности)* 2.Ситуации общения (культура поведения, общения) 3. Чтение (малые формы фольклора) 4. Беседы и разговоры с детьми по интересам 5. Игровая деятельность. 6. Д/и с предметами. 7. Занятия по интересам	1. Беседы и разговоры с детьми по интересам 2.Ситуации общения (культурно-гигиенические навыки в режимных моментах) 3. Организация поручений. 4. Работа в Центрах познавательного развития и в сенсорных уголках. 5. Игровая деятельность. 6. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 7. Занятия по интересам	1. Беседы и разговоры с детьми по интересам 2.Ситуации общения (нравственное воспитание) 3. Д/игры по ознакомлению с окружающим 4. Игры-забавы. 5. Игровая деятельность. 6. Д/и с предметами. 7.Игровое упражнение на развитие речевого дыхания, речевого слуха. 8. Занятия по интересам	1. Бе деты 2.Си ДТП 3.Ин колл *разв* *акти* 4. Ра иллю 5. Ра скор 6. Иг 7. За
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой арти			
1-ая половина дня	**Самостоятельная игровая деятельность д**			
	1. Д/и с предметами. 2. Занятия по интересам.	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Занятия по интересам.	1. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 2. Занятия по интересам.	1. За 2. Те игры
НОД	1	1	1	1
	2	2	2	2
Прогулка	1. П/и с текстом	1. Наблюдение на улице	1. П/и с текстом или	1.На

	(*звукопроизношение*. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа развитию движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 5. П/игры с бегом	(*чередование тем через неделю: транспорт/ поведение людей и их действия – словарная работа*) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*) 5. П/игры с прыжками	хороводные. 2. Наблюдение за неживой природой 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа по развитию движений 5. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*)	стар 2. Тр 3. Ин разв 4. Са деят *мат* 5. П/
2-ая половина дня	**Гигиенические процедуры. Оздоровительные м**			
	Совместная деятельность педагога и дет			
	1.Гигиенич-ие процедуры. Оздоров-ные мероприятия 2. Совместная игра (игра-драматизация) 3. Рассматривание картин, пейзажей, иллюстраций 4. Настольные игры экологического содержания. 5. Разучивание чистоговорок, скорговорок 6,Занятия на тренажерах, спортивные упражнения 7. Речевые игры 7. Сюжетно-ролевые игры	1. Гигиеническ. процедуры. Оздоровит. мероприятия 2. Совместная игра (режиссерская) 3. Работа в книжном уголке (*1 неделя – рассматривание новых книг, 2 неделя – рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям, 3 неделя – починка книг в присутствии детей, 4 неделя – настольный театр, игра-драматизация*) 4.Д/игры по ФЭМП, сенсорике 5. Чтение стихов, рассказов 5. Народная игра.	1. Гигиенич. процедуры. Оздоров-ные мероприятия 2. Заучивание наизусть 3. Совместная игра (строительно-конструктивная) 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. 5. Настольно – печатные игры 6.Творческая мастерская (рисование, лепка, х/труд) 7. Игры-атракционы, игры-забавы	1. Ги Оздо 2. Ин песка 3. Ди *с при* 4. Ди разв *слова* 5. Со роле Бесе по ин 7.Игр ситу пове 7. С/ 8. Ит
Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями (*словарная работа*). 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. П/игры с бегом 5. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*)	1. Наблюдения за живой природой 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*)	1. П/и (*ориентировка в пространстве*). Наблюдение за трудом взрослых 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (*выносной материал*)	1. Ра на уч окру 2. Тр 3. Ин 4. Са деят *мат*
Работа с родителями	1.Индивидуальные беседы	1.Родительские собрания 2.Круглый стол	1.Выстаки, конкуры, акции 2.День открытых дверей	1.Ко 2.Се 3.До
Взаимодействие с социумом	1.Просмотр спектакля, поставленного подготовительной группой	1.Совместные досуги	1.Встречи с работниками (ГИББД, МЧС, библиотека, музеи и т.д)	1.По

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Для гармоничного развития личности ребёнка в процессе развития и вне его создаём эмоционально положительный микроклимат:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность педагога, отказ от критики и отрицательных оценок в адрес детей;
- личный пример взрослого (педагога) в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтение художественной литературы) как способ активизации познавательного развития детей.
- представление детям возможности активно задавать вопросы;
- наличия на занятиях дидактических пособий, игр, сюрпризных моментов, игровых заданий, яркой и красочной наглядности ка средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей;
- ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, где созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира. Накопления детьми социального опыта жизни в детском саду, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Именно эти характерные особенности обучения детей и определяют выбор современных технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей.

1. Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь-август, для которого составляется режим организации жизни детей на летний период).

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе детей есть дети из полных 26;, из неполных 1 и многодетных 0 семей. Образовательный ценз родителей: с высшим 21, неоконченном высшим 2, средним профессиональным 3 и средним общим 27 образованием.

Социальный паспорт первой младшей группы №1 находится в группе.

3.Эмоционально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва. Основной контингент – дети из русскоязычных семей, все владеют русским языком.

Обучение и воспитание в ДС осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

С целью реализации национально-регионального компонента используется Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева, Л. П. Карпунина и др.).

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

1.Познакомить с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).

2. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с растениями, которые растут на участке детского сада.

3. Помогать детям замечать красоту родной природы в разное время года.

4.Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру Мордовии.

5. Способствовать развитию литературной речи. Развивать умения слушать произведения мордовского детского фольклора; отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

6. Приобщать детей к рассматриванию произведений мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек (птичка-свистулька, стилизованная матрешка-мордовочка), иллюстраций к произведениям мордовской детской литературы.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы. Для реализации задач используются разные формы работы с детьми: организованная деятельность педагога с детьми и совместная деятельность.

Содержание регионального компонента, которое относится к жизни людей любой национальности, проживающих в Мордовии рассматривается в пределах образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Оформление предметно-пространственной среды

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами развития и обучения и игровым и физкультурным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности.

Микроцентры развития

М	**Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности**
Микроценр «Физкультурный уголок»	Валик мягкий Доска с ребристой поверхностью Коврик, дорожка массажные, со следочками Кольцо мягкое Куб деревянный Обруч большой Куб деревянный Мяч-попрыгунчик Обруч малый Шнур короткий Кегли (набор) Мешочек с грузом малый Мяч резиновый Полукольцо мягкое Колечко резиновое Лента цветная (короткая) Мяч массажный Обруч плоский Палка гимнастическая короткая Флажок
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	
Микроцентр «Уголок природы»	**Комнатные растения** 4- 5 вида растений: - с крупными листьями (бегония, фикус) - мелкими листьями (аспарагус, огонек)

	Поручения Ребенку с 2,5 лет вместе со взрослым поливать некоторые растения. **Центр воды и песка:** ведерки, лопаточки, совочки, грабельки, различные формочки, надувные. Пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. Формочки для замораживания, различные емкости для переливания, камешки, лодочки, щепочки. **Оформление** Муляжи овощей и фруктов: помидоры, огурцы, морковь, яблоки. **Календарь погоды** Картины, пейзажи по временам года. Картинки с домашними и дикими животными (соответствующие возрасту детей) **Огород** Лук, чеснок, бобы, фасоль, настурции
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Пирамидки из 6, окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) Матрешки из 5-7 элементов Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) Набор плоскостных геометрических форм Мозаика разных форм и цвета, крупная Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) Панно с разнообразными застежками и съемными элементами Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) Разноцветная юла (волчок) Вертушки (ветряные) Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) Набор шумовых коробочек (по Монтессори) Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 3-4 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы,овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	

Микроцентр «Строительная мастерская»	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества	
Микроцентр «Игровая зона»	**Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты** Куклы крупные (35-50 см.) Куклы средние (20-30 см.) Мягкие антропоморфные животные, крупные Мягкие антропоморфные животные, средние Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Игрушки-предметы оперирования Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Набор масок сказочных животных Набор чайной посуды (крупной и средней) Набор кухонной посуды (крупной и средней) Ведерки Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)
	Маркеры игрового пространства Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Гладильная доска Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)
	Полифункциональные материалы Автомобили с открытым верхом, крупные Автомобили с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров Кукольные коляски (складные) Конь или другие животные на колесах/качалка Руль Сумки, корзинки, рюкзачки Кукольный стол (крупный) Кукольная кровать Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) Набор мебели для кукол среднего размера Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Материалы для игры с правилами Шар и воротца (набор) Желоб для прокатывания шаров и тележек Мячи (разного размера) Кегли (набор) Настольные игры: "Поймай рыбку","Прокати шарик через воротца", "Загони шарик в лунку
Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	

информацию	
«Книжный уголок»	Книги с яркими крупными иллюстрациями. Отдельные картинки, иллюстрации. Небольшие альбомы для рассматривания на близкие для этого возраста темы: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др. Книжки-малышки, книжки - игрушки, книжки-вырубки и др.
Театральный уголок»	Ширма настольная Фланелеграф Маски, полумаски Виды театров: «Би-ба-бо», пальчиковый театр, театр резиновой игрушки, театр мягкой игрушки, театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок». Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	
«Творческая мастерская»	Набор цветных карандашей (6цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера Глина – подготовленная для лепки Пластилин Доски, 20г20 см Пластины для готовых работ Розетки (баночки) для красок
Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	
«Музыкальная гостиная»	**Музыкальные инструменты**: бубны малой формы, погремушки, колокольчики, свистульки, шумелки самодельные с разным наполнителем (крупа, пуговицы, шелуха) **Музыкальные сказки:** «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба» **Шумовые эффекты:** звуки домашних животных, звуки ветра, дождя **Фонотека** с записью детских песен **Магнитофон**

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный учебный график, расписание НОД), двигательный режим, схема закаливания

Режим организации жизни детей в первой младшей группе №1 / холодный период года/

Режимные моменты	с 2-3 лет
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Приём, осмотр, игры , беседы, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1-ая группа 2-ая группа	9.00-9.10 9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00- 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.25
Игры по инициативе детей. Подготовка к НОД	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	-
Игры по инициативе детей Совместная образовательная деятельность детей 1-ая группа 2-ая группа	16.00-16.10 16.15-16.25
Игры, беседы, чтение, индивидуальная работа, художественное творчество	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка с родителями	19.00-19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
Подготовка ко сну, сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим организации жизни детей в первой младшей группе №1 / теплый период года/

Режимные моменты	с 2-3 лет
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, НОД	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность(на участке)	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность.	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.35
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)

Календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 4 ноября, 1–8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая, 12 июня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Продолжительность образовательного процесса	37 недель
в том числе продолжительность I полугодие II полугодие	 17 недель 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 1 по 8 января 2022 года
Работа бесплатного консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
День открытых дверей	Вторая среда месяца
Праздники для воспитанников Праздник «Осенины»	с 28 октября 2022 г. по 31 октября 2022 г.
«Сияй огнями, Новый год!»	с 23 декабря 2022 г. по 26 декабря 2022 г
Международный Женский день	с 04 марта 2023 г. по 06 марта 2023г.
День здоровья	1 раз в квартал
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2022 г. – 11.09.2022 г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 18.05.2022 г. – 29.05.2022 г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2022 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически – оздоровительного цикла

Регламентирование образовательного процесса:

	Средняя с 2-3 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	**10**
Продолжительность НОД согласно возраста	**10 минут**
Продолжительность НОД согласно возраста в день	**10 минут** первая половина дня **10 минут** вторая половина дня
Перерыв между НОД	**10 минут**
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	**20 минут**
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	**2часа**

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая № 1	Музыка 9.00 -9.10 Лепка 9.25-9.35	Познание природного и социального мира 9.00 – 9.10 Развитие	Развитие речи 9.00 –9.10 Музыка 15.50-16.00	Чтение художественной литературы 9.00 – 9.10 Конструирование и сенсорное	Рисование 9.00 – 9.10 Развитие движений 16.10-16.20

		движений 16.00-16.10		развитие 16.00-16.10	

Организация двигательного режима в первой младшей группе (с 2-3 лет)

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-6
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	3-4
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	10-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	6-8
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю в группе и на свежем воздухе в летнее время	10
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	8-10
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и летом	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	10-12 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

1. Схема закаливания и оздоровления

Время года	Вторая младшая группа
ОСЕНЬ	1, 2, 3, 4, 5, 9. 10
ЗИМА	1, 2, 3, 4, 5, 9.
ВЕСНА	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10

ЛЕТО	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10

1 – хождение босиком

2 – воздушные ванны

3 – облегченная одежда

4 – прогулки

5 – витаминотерапия

6 – воздушно-температурный режим

7 – утренний прием на улице

9 – обливание кистей рук

10 – солнечные ванны

3.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Направления развития	Программы	Технологии и методики
1	**Физическое развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	- Алямовская В.Г.Как воспитать здорового ребенка / М, ЛИНКА-ПРЕСС,1993. - Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник М, «АРКТИ»2003. - Береснева З.И.Здоровый малыш М.: ТЦ «Сфера»,2005. - Кочеткова Л.В.Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.Развивающая педагогика оздоровления. М, ЛИНКА-ПРЕСС,2000. - Маханева М.Д.С физкультурой дружить - здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера»,2009. - Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М., Мозаика-синтез,2010. - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений М.: Мозаика-синтез,1999. - Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, «Просвещение»,1999.
2	**Социально-коммуникативное развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы:	Алябьева Е.А.Дни этики в детском саду. М, ТЦ «Сфера»,2013. - Зворыгина Е.В. Игра дошкольника. М. «Просвещение»,1999. -Конкевич С.В. Социально-нравственное

		Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 - Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности, М, АЙРИС ПРЕСС,2004. - Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду .М, «Просвещение»,1999. - Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель»,2014 - Петерина С.В.Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение»,1999. -Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение»,2013 - Нечаева В.Г.Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983. - Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2005.
3	**Познавательное развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М, «Просвещение», 1988. - Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009..

4	**Речевое развитие**	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор: О.С.Ушакова , М, «СФЕРА», 2014,	- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.М.«Академия»,1998. - Бородич А.М.Методика развития речи детей .М, «Просвещение»,2015. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М, «Просвещение»,1999. - Новотворцева Н.В.Развитие речи детей.«Академия развития»,1999 . - Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение»,1999. - Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М «Владос»,2003.
5	Художественно-эстетическое развитие	- «Детство»: основная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Примерный региональный модуль	- Грибовская А.А., Халезова М.Б .Лепка в детском саду М.:, ТЦ Сфера,2012. -Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий М, ТЦ «Сфера»,2004. -Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе .М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013 . -Карпушина Л.П, Абудеева Н.Б .Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях. Саранск,2009 - Комарова Т.С. Изобразительная

		программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2015