**Рекомендации родителям по развитию речи детей 4-5 лет.**

Средний дошкольный возраст - очень важный этап в речевом развитии вашего ребенка. В следующем году ему предстоит открыть для себя увлекательный мир звуков родной речи заново, но уже вполне осознанно! В старшей группе начнётся подготовка ребенка к новому этапу в его жизни -подготовка к школе, а от ее успешности будет зависеть очень многое, начиная от успеваемости и заканчивая успешной социализацией вашего малыша в новом, незнакомом коллективе. Ведь именно овладение чтением и письмом, которое так затруднительно при нарушениях в речевом развитии, та основа, на которой строится весь процесс обучения. Вот почему так важно уже сейчас прислушаться к речи вашего малыша.

Для того, чтобы ребенок говорил красиво, четко и внятно, необходимо потрудиться ни только воспитателям, но и самим родителям. Нужно следить, чтобы собственная речь была правильной и выразительной.

В разговоре с ребенком употреблять обычные слова, не нужно их коверкать, менять и разговаривать с крохой на детском языке. Важно внятно произносить слова, чтобы ребенок их мог хорошо расслышать. Часто дети ленятся говорить, и тогда нужно подумать, как заставить ребенка говорить. Для этого нужно сделать вид, что вы не можете понять жесты и движения ребенка, просите его подробно объяснить словами, что он хочет, подробно рассказать, о том, что ему требуется. Сразу же в разговоре поправляйте ошибки.

При проблемах с речью в пятилетнем возрасте, важно своевременно обратиться к специалистам и выявить причины. Но не менее важным будет и работа родителей по обучению ребенка навыкам правильной речи. Уважаемые родители, предлагаем Вам подборку игр и упражнений для стимуляции речи, которые мы используем повседневно на занятиях в детском саду.

**Упражнения:**

• «Улыбка». Сильно растянуть губы в улыбке, но зубы при этом не должны быть видны. Удержать улыбку 30 секунд.

• «Заборчик». Сильно улыбнуться, чтобы были видны зубки, удержать улыбку.

• «Трубочка». Открыть ротик, высунуть язычок и постараться загнуть его боковые края вверх в виде трубочки, удержать его в таком положении 30 секунд.

• «Вкусное варенье». Медленно, не отрывая язычок, облизать сначала верхнюю губу от уголка к уголку, затем повторить процедуру с нижней губой.

• «Часики - тик-так». Сделать улыбку, приоткрыть рот, затем кончиком языка поочередно дотрагиваться до уголков рта.

• «Чистим зубки». Улыбнуться, приоткрыть рот, далее кончиком языка, достаточно сильно его прижимая, чистим внутреннюю часть зубов нижнего ряда (7-10 раз). Это же упражнение повторить с зубами верхнего ряда (7-10 раз).

• «Качели». Улыбнуться и широко открыть рот. Затем на «раз» опустить кончик язычка за нижний ряд зубов, на «два» - поднять за верхний. Повтор – 4-5 раз. • «Птенцы». Широко открывать и закрывать рот.

• «Шарик». Надуть щёки, сдуть щёки.

• «Бублик». Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

• «Веселая змейка». Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).

Также в занятиях хорошо помогает зеркало. Можно строить разные рожицы и показывать язык, что деткам очень нравиться.

***«Назови одним словом»***

Надо назвать одним словом серию картинок.

Например, яблоко, груша, мандарин, дыня – это фрукты.

Помидор, огурец, картофель, свекла – это...

Сапоги, сандалии, ботинки, тапки – это…

После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе, например, банан, апельсин.

**«*Назови лишнее слово»***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Сапоги, ботинки, банан, туфли.

Кастрюля, сковорода, яблоко, миска.

Яблоко, огурец, груша, апельсин.

***«Уменьшаем и увеличиваем"***

Взрослый: "Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким". Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее.

Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону".

Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него.

В процессе игры следите за тем, чтобы ребенок не называл детенышей животных вместо правильного ответа.

Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка. Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:

Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее

**"*Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы)"***

Игра строится на вашем примере. Скажите ребенку примерно следующее: "Есть слова, которые означают одно и то же.

Например: жесткий - твердый, печальный - грустный, смелый - храбрый, блестеть - сиять, сердиться - злится, враг - противник, и так далее.

Я буду называть одно из таких слов, а ты подумай, как его можно сказать по другому."

А есть слова, которые означают противоположное понятие.

Например: жара - холод

добро - зло

друг – враг

здоровый – больной

горький - сладкий

белый – черный

говорить – молчать

смеяться – плакать

ложиться - вставать

закрывать - открывать и т.д.

Пусть ребенок подбирает антонимы к словам. Попробуйте меняться ролями - пусть ребенок придумывает задание для вас. Так же хорошим стимулом для развития речи малыша является чтение книг и стихотворений, пересказ прочитанного и вопросы по сказкам. Стихотворения с ребенком необходимо учить наизусть, повторяя как можно чаще. Вообще, нужно как можно больше говорить с ребенком, стимулируя его к общению и активному рассказу по картинкам и словам, описывая предметы.

Еще одним важным фактором в развитии речи является развитие моторики рук, так как уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, поэтому старайтесь ,как можно чаще с ребенком:

• нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;

• застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками:

• играйте с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами;

• складывайте матрешек;

• рисуйте, раскрашивайте, вырезайте;

• рисуйте различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т. д.)

Главное — это терпение и огромное желание научить своё чадо правильно говорить. И тогда всё обязательно получится! Также предлагаем вашему вниманию комплексы артикуляционной гимнастики.



 





