**Республика Мордовия**

**городской округ Саранск**

**МОУ «Луховский лицей»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***г. Саранск, 2020***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
| 1 | Особенности организованного в школе воспитательного процесса | 3 |
| 2 | Цели и задачи воспитания | 4 |
| 3 | Виды, формы и содержание деятельности | 5 |
| 3.1 | Ключевые общешкольные дела | 5 |
| 3.2 | Классное руководство и наставничество | 5 |
| 3.3 | Школьный урок | 6 |
| 3.4 | Внеурочная деятельность | 7 |
| 3.5 | Самоуправление | 8 |
| 3.6 | Профориентация | 9 |
| 3.7 | Школьное медиа | 9 |
| 3.8 | Социализация и развитие личности | 10 |
| 3.9 | Работа с родителями | 10 |
| 3.10 | Кадетское движение | 12 |
| 5 | Анализ воспитательного процесса | 13 |

***1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Воспитание человека определяется неповторимостью его индивидуальности и условиями, в которых оно осуществляется. Взаимодействие этих двух факторов является источником формирования уникальной личности. Именно поэтому воспитание каждого человека МОУ «Луховский лицей» на сегодняшний день в конкретное время и в конкретном месте имеет свою специфику.

Система воспитательной работы в МОУ «Луховский лицей» направлена на создание условий для развития способностей каждой личности и формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самообразовании. Воспитательная работа строится с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в сфере образования.

В основе воспитания школы находится соединение традиций и инноваций в сфере воспитания. Школа ориентирована на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

***2. Цели и задачи воспитания***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных задач:

1) реализация комплекса общешкольных ключевых дел, направленных на поддержку традиций, развитие взаимодействия педагогического и ученического коллективов, формирование навыков самостоятельности у школьников;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

3) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством вовлечения школьников в разнообразные формы (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);

5) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, волонтерской деятельности;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) реализация комплекса мероприятий, направленных на социализацию и развитие личностного роста учащихся и педагогов;

11) развитие кадетского движения школы, формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников, их успешной социализации в обществе.

***3.Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

**3.1** Модуль **«*Ключевые общешкольные дела»***

**Ключевые общешкольныедела** – это комплекс важнейших мероприятий и событий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это главные традиционные общешкольные дела, включающий комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основные направления деятельности:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* правовое воспитание;
* художественно-эстетическое;
* экологическое;
* физкультурно-оздоровительное.

**Целью** данного модуля является воспитание школьников в духе российских традиционных ценностей, таких как гражданственность, патриотизм, нравственность, уважение к правам и свободам человека.

**Виды и формы деятельности:** уроки знаний, тематические классные часы, концерты, встречи со специалистами в различных областях деятельности и людьми, добившихся значительных успехов в своей профессиональной деятельности, экскурсии, выставки, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, правовые лектории, круглые столы, лектории, диспуты, уроки мужества.

**3.2** Модуль «***Классное руководство и наставничество»***

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Педагогический процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных. Компетентность классного руководителя – это педагогическое знание, основанное на глубоком понимании мира детей. Основная роль классного руководителя состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися. Доступными и корректными средствами классный руководитель согласовывает учебно-воспитательную работу учителей, преподающих в классе, формирует коллектив учащихся и направляет его работу, координирует совместную деятельность учителей и коллектива учащихся, собственными силами, привлекая всех учителей и специалистов со стороны, проводит внеклассную воспитательную работу, организует и регулирует многосторонние связи класса с внешним миром. Таким образом, классный руководитель выступает и как организатор воспитательной деятельности, и как наставник учащихся.

В практике ОО сложилась определённая система воспитательной работы классных руководителей, на основании чего можно определить следующие их основные функции:

* планирует воспитательную работу с классом, обеспечивает её выполнение;
* всесторонне изучает личности учащихся;
* проводит многообразную внеурочную работу по организации и сплочению классного коллектива;
* развивает познавательные интересы и способности школьников, их профессиональную ориентацию и формирует жизненные планы с учётом индивидуально- психологических особенностей каждого ученика;
* организует работу ученического самоуправления в классе;
* оказывает содействие вовлечению своих воспитанников в общешкольное дело;
* организует индивидуальную работу с учащимися (педагогически запущенные дети);
* обеспечивает единства педагогических требований к учащимся со стороны всех учителей, работающих в классе, а также единства требований школы и семьи;
* организует работу с родителями своего класса, направляет работу родительского комитета:
* регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организует помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организует родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–создает и организует работу родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

* обеспечивает правильное ведение (делопроизводства) установленной документации по классу, осуществляет контроль за состоянием дневников учащихся, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3** Модуль ***«Школьный урок»***

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В воспитательных целях на уроках учителями-предметниками применяются разнообразные педагогические технологии и методики: личностно-ориентированного воспитания, педагогической поддержки, проблемного обучения, смыслового чтения, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные методы обучения.Учителями освоено много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Таких как интеллектуальные игры, театрализация, дискуссии, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество, активно применяются в учебном процессе интерактивные методы обучения.

Между учителем и его учениками устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– урок должен быть построен на основе идей развивающего обучения, основу которого составляет системно- деятельный подход.

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4** Модуль «***Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительно образование, организуемое школой во внеурочный период. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

– кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;

– создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;

– вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

*Цель внеурочной деятельности*: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

1. общекультурной направленности;
2. физкультурно-оздоровительной направленности;
3. духовно-нравственной направленности;
4. общеинтеллектуальной направленности;
5. гражданско-патриотической деятельности.

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.

**3.5** Модуль***«Самоуправление»***

Дать школьнику знания – основная, но не главная задача школы. Вооружить его конкретными навыками, необходимыми для вступления во взрослую жизнь – еще одна сложная и важная задача всей системы образования.

Выбор формы ученического самоуправления для создания целостной модели воспитания в ОО обусловлен «заказом» современного общества на молодых людей, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание.

Самоуправление – это возможность учеников не только участвовать, но и создавать образовательную среду, нести ответственность за проделанную работу, дает ученикам навыки самоорганизации, учат основам тайм-менеджмента. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации и проведения проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.), а также, через ответственных за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Работа по данному направлению в большей мере реализуется в средней и старшей школе, но некоторые элементы присутствуют и в работе с младшими школьниками.

*На общешкольном уровне* самоуправление осуществляется через деятельность Совета учащихся – выборного органа, мнение членов которого учитывается при решении важнейших вопросов организации воспитательной работы; Актива старшеклассников – творческого сообщества, объединяющего учащихся, участвующих в творческих делах школы; участие в делах Российского движения школьников.

*На уровне класса* вопросы самоуправления решаются посредством создания выборных активов – Советов класса, избрания лидера, создания «команды управленцев» каждого конкретного класса. Именно им принадлежит ведущая роль в решении вопросов, касающихся организации творческих, социально-значимых, спортивных и игровых форм досуга.

*На индивидуальном уровне:*

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6** Модуль***. «Профориентация»***

Современное общество диктует жесткий ритм жизни, требует от своих граждан мобильности, способности к многозадачности, постоянному самосовершенствованию, повышению собственной квалификации, готовности к изменениям. Именно поэтому вопросы профориентации встают перед школьниками не в момент получения школьного аттестата, а гораздо раньше. Самоопределение, готовность сделать осознанный выбор профессии или области деятельности позволяют учащемуся среднего звена сориентироваться в выборе вариативного блока программы, найти форму дополнительного образования, которая поможет в достижении поставленной цели.

Цель модуля: подготовка школьника к одному из важнейших его выборов – будущему профессиональному самоопределению.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд задач, среди которых важнейшими являются: создание условий для профессионального просвещения школьников; диагностику личностных потребностей и мотиваций учащегося; организацию консультирования по проблемам профориентации.

Реализация поставленных задач ведется по 4 основным направлениям: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультационное, и достигается путем использования разнообразных видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне*: организовано комплексное взаимодействие с органами службы занятости населения республики; предприятиями; хозяйствующими субъектами; отраслевыми ведомствами.

*На уровне школы*: действует программа профориентации учащихся, регулярно проводятся тематические классные часы «Старт в профессию», внеклассные мероприятия на тему выбора профессии, ежегодная акция «Профессии, которые мы выбираем».

*На индивидуальном уровне*: индивидуальная работа с учащимися, индивидуальное консультирование, проведение «проф-проб».

**3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через: школьную газету «Лицеист», сайт образовательной организации, действующую группу в социальной сети «В контакте».

Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

С помощью социальной сети «Вконтакте» проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений.

**3.8.** Модуль**«*Социализация и развитие личности»***

Цель модуля: сформировать оптимальные условия в рамках школы для развития личности ребенка посредством обучения, социального общения и эстетического развития. Работа со школьниками в рамках данного модуля направлена на укрепление российской гражданской идентичности, основанной на единстве духовно-нравственных и культурных ценностей; профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; создание благоприятных условий для социализации и адаптации молодежи к внешним условиям. Реализация поставленных задач предполагает:

­ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

­ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

­ создание комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений за счет координации деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; школы и других ведомств.

Виды и формы деятельности, направленные на достижение цели:

*На внешкольном уровне*: организовано комплексное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.о. Саранск, отделом по делам несовершеннолетних ОП №1 УМВД по г.о. Саранск, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения по Октябрьскому району.

*На уровне школы*: действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, работает психолого-педагогический консилиум, функционирует Служба медиации.

*На индивидуальном уровне*: индивидуальная работа с учащимися, наблюдение за повседневным поведением и принятие оперативных решений в случае необходимости, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей (законных представителей), педагогов, самих детей.

В МОУ «Луховский лицей» можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями (законными представителями).
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Цель данного модуля: обеспечение взаимопонимания между тремя главными сторонами воспитательного процесса: ребенок-семья-школа и создание условий для сотрудничества.

Поставлены следующие задачи:

­создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

­изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

­установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

­способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

­обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

­воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

­развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

­изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач данная работа организована в ОО по следующим направлениям:

­психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;

­вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

­изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями выбраны разнообразные формы работы:

– родительские собрания (общешкольные, классные),

– совместные мероприятия (спортивные, художественные),

– индивидуальные беседы,

– анкетирование,

– участие в заседаниях Совета школы;

– участие в заседаниях Совета профилактики, в Службе примирения,

– организация рейдов совместно с педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;

– привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;

– индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

В школе функционируют общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей. Работают консультационные пункты, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психолога, логопеда и приглашённых медиков, сотрудников правоохранительных органов и др.

Родители являются участниками в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. ОО оказывается родительская помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**3.11. Модуль «Кадетское движение»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Одной из форм патриотического воспитания является создание в нашем лицее кадетского движения.

Цель **–** создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.

Задачи:

* формировать гражданско-патриотические качества личности;
* формировать чувство гордости к историческому прошлому России, культуре ее народов;
* формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства;
* вовлекать учащихся кадетских классов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
* способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой;
* способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России;
* формировать культурный уровень, на основе требований к поведению кадета;
* воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности жизнедеятельности».

1. **Анализ воспитательного процесса**

Организация воспитательного процесса не является механической, это живой процесс, напрямую зависящий от всех его участников. При этом качество воспитательного процесса не защищено от возможных рисков. Прогнозирование рисков и анализ полученных результатов в школе проводится регулярно, в том числе с привлечением экспертов.

Анализ проводится на основе **принципов**:

­ гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

­ приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

­ развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

­ разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.