**Представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физики и географии**

**Наченальского структурного подразделения**

**МБОУ «Апраксинская СОШ»**

**Чамзинского муниципального района Республики Мордовия**

**Канцариной Светланы Петровны**

***«Развитие познавательных интересов у обучающихся при изучении курса физики в рамках ФГОС»***

*«Какое бы занятие не начинать, нужно, прежде всего, разбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно»*

*Ян Амос Каменский*

**Актуальность опыта**

Актуальность опыта обусловлена существенными изменениями в экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению. В Указе Президента страны «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед российским образованием поставлены задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования,

- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность…

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому сегодня очень актуальны направления образования, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.

**Основная идея опыта. Новизна**

Я работаю в школе более 29 лет. Очень люблю свою работу, люблю детей. Стремлюсь проводить с ними больше времени. Постоянно размышляю, как сделать так, чтобы на моих уроках сияли детские глаза, чтобы интерес к предмету не пропадал в них ни на одну минуту. Выработала за долгие годы работы в школе много своих приемов и методов, но постоянно нахожусь в поисках нового.

Традиционная педагогика прошлого утверждала «Смертельный грех педагога – быть скучным». Активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но фактически и невозможна.

Основная цель в моей работе с детьми состоит в том, чтобы систематически

формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов, возбуждать, развивать и укреплять их познавательный интерес. Для решения этой цели я определила следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить,

добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, интернет);

- учить применять физические знания и умения на практике; прививать навыки самоконтроля; развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: научности и доступности, проблемности, интереса, взаимообучения, сознательности, связи теории с практикой.

Пришла к выводу, что активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики достигается путем:

- осмысления практической значимости, полезности приобретаемых знаний, умений, навыков;

- использованием демонстрационного оборудования;

-тщательного подбора учебного материала, а именно: использованием доступных, занимательных задач, кроссвордов, диктантов, приведением в соответствие вопросов и ответов, тестов, зачетных уроков;

- составления алгоритмов при решении задач;

- творческого, нестандартного подхода при изучении жизненно важных тем и использованием приборов.

В школе я преподаю не только физику и географию, но и учебные курсы предметной области «Искусство». Очень любим с детьми нетрадиционные уроки – импровизированное учебное занятие со свободной структурой. По своему назначению он может быть и уроком изучения нового, и уроком повторения, и обобщающим, и уроком комбинированного типа. На этих уроках учащиеся развиваются в личностно-ориентированном образовании – мы рисуем, читаем и пишем стихи, сказки о различных физических явлениях, процессах. Такие уроки помогают ребёнку стать культурной личностью, поддерживая всё то хорошее, что заложено в него от природы.

Основная идея и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых технологий и методов во взаимодействии с обучающимися.

**Наличие теоретической базы опыта**

Теоретической базой опытаявились работы, представленные в разных методических пособиях. Вот некоторые из них:

1. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента. Анциферов Л.И., Пищиков И.М., М., «Просвещение», 1984

2. Опыты без приборов. Ф.В. Рабиза. М. “Детская литература”, 1988.

3. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1985.

4. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. М.: Просвещение, 1983.

5. Королев Ю. А. Физика и юмор // Физика в школе. — 2003.

6. Международный научный журнал «Молодой ученый» - №46,2019 г.

В работе использую Интернет – публикации, уроки с использованием презентаций. Активно использую ресурсы сети Интернет:

<http://school-collektion.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://www.edurm.ru> – Мордовский республиканский образовательный портал

**Технология опыта**

Для реализации взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными использую технологии: личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные, тестовые, проблемного обучения.

Данные технологии помогают мне достигать лучшего результата в обучении физике, повышают познавательный интерес к предмету.

Применяю задания проблемной направленности по различным разделам курса физики.

Например, в реальных условиях похода, ученик может получить целостное представление о физических законах, которые позволят ему обеспечить безопасность в экстремальных ситуациях; какой котелок и как надо расположить над костром, чтобы вода закипела быстрее; какой узел надо завязать на веревке, чтобы обеспечить надежную страховку; каких размеров и какой массы должна быть печка, чтобы обеспечить безопасность при совершении лыжного похода и др.

Не обхожусь в учебной и во внеурочной деятельности без информационно-коммуникационных технологий, которые предполагают:

использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;

интенсивное использование компьютеров как инструмента повседневной учебной работы учащихся и педагогов;

реализацию межпредметных связей физики с другими учебными предметами;

разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся в ходе выполнения учебных проектов;

использование электронных таблиц для решения задач;

проведение практикумов и лабораторных работ.

Провожу тестирование и диагностику; поиск и обработку информации в рамках подготовки к ОГЭ с использованием сети Интернет (например, тесты на сайте ФИПИ).

Использование мультимедийных презентаций позволяет мне оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией. Мною разработаны и систематизированы уроки – презентации по разделам курса физики. Дети и сами успешно создают презентации.

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал ребенка, является самостоятельной творческой работой ученика, начиная от идеи и кончая материальным воплощением. В отличие от традиционной, она позволяет перейти от учения как процесса запоминания к самостоятельной познавательной деятельности.

**Результативность опыта**

Каждый человек желает добиться определенных результатов в своей деятельности. Я – не исключение. Результаты деятельности учителя – это успехи его учеников. На сегодняшний день результативность применения данной проблемы проявляется в:

- результатах итоговой аттестации в форме ГИА;

- участии детей в предметных олимпиадах;

- участии детей в заочных олимпиадах, конкурсах.

За последние три года мои ученики успешно сдали экзамен по географии в форме ОГЭ. К.З-100%,У.О.-100 %

Многие мои ученики поступают и успешно обучаются на различных технических факультетах МГУ им. Н. П. Огарева, а, закончив ВУЗ, нередко с красным дипломом.

Одной из сложностей при изучении физики является формирование умения ученика решать задачи. Эффективно применяю различные задачи, способные пробудить желание изучать физику, способствующие получению качественных знаний, влияющих на саморазвитие ученика и учитывающие возрастные, психологические, физиологические особенности ученика: - Задачи, формирующие умения переводить единицы физических величин.

- Задачи – таблицы.

- Графические задачи.

- Задачи с использованием логических цепочек.

- Качественные задачи.

- Проблемные задачи (с межпредметным содержанием).

- Экспериментальные задания.

- Исследовательские задачи и др.

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, выступлениях на семинарах. «Предметная неделя как одна из форм совершенствования знаний по предмету физика» (август 2016 г.);

«Развитие познавательной активности обучающихся на уроках физики в условиях ФГОС» (август 2019 г.)

С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте Вы можете познакомиться на сайте ОУ.

Обучая детей, считаю обязанностью не только работу с учебным материалом, но и над собой. Повышаю свой методический уровень  квалификации - изучаю опыт работы других педагогов, использую интернет-ресурсы, где размещен их опыт. Повышаю свою квалификацию с помощью материалов журналов «Физика в школе», приложения «Физика» к газете «Первое сентября». Делюсь созданными мною электронными презентациями, методическими материалами на сайтах proshkolu.ru, infourok.ru

Стараюсь постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство:

Прошла курсы повышения квалификации по теме «Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты» 20.05.2019 г, «Нововведения в преподавании географии в рамках реализации ФГОС» 01.07.2019г, «Новые тенденции в преподавании предметной образовательной области «Искусство» в условиях перехода на ФГОС» 27.01.2016 г.