

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
Решением Педагогического
Совета №6 от 30.08.2022 г.



Е.И. Фадейкина
Приказ №175 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«АБВГ Дейка»

Возраст детей: 6-7 года.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Янкина Ольга Михайловна

Саранск 2022-2023г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования «АБВГ Дейка» (программа обучения чтению старших дошкольников по методике Н С. Жуковой)
Руководитель программы	Воспитатель Янкина Ольга Михайловна
Организация - исполнитель. Адрес организации – исполнителя Цели программы	<p style="text-align: center;">МАДОУ «Детский сад №82» Г. Саранск, ул. Сущинского д.13 Тел. 56 50 40</p> <p>Формирование у детей навыков осмысленного и осознанного чтения в игровой форме, создание условий развитию у детей познавательных способностей, способствующих более легкому освоению школьных программ по литературному чтению и русскому языку.</p>
Направленность программы	Познавательно-речевое
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273 ФЗ - Закон «Об образовании», ст.26, п. 1»Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа обучения детей старшего дошкольного возраста чтению «АБВГДейка» разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий со старшими детьми дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи

Актуальность. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Новизна программы. Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Основанием для создания программы «АБВГДейка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по программе Н. С. Жуковой. Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении программы сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на

письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми

Цель программы: Формирование у детей навыков осмысленного и осознанного чтения в игровой форме.

Связь программы с образовательными областями

1. «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

2. «Познавательное развитие» - знакомятся с буквами и звуками. Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

3. «Художественно-эстетическое развитие» - Знакомство с художественными произведениями, их анализ умение слушать и запоминать услышанное.

4. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи обучения (6-7 лет):

Обучающие: учить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов; продолжать формировать первоначальные лингвистические представления понимания того, что такое «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; учить различать на слух глухие и звонкие согласные звуки.

Развивающие: развивать формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, выработку интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Воспитательные: формировать умение вести диалог и связно излагать свои мысли, прививать интерес к самостоятельному чтению.

Этапы освоения программы:

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей 6-7 лет 2 раза в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 70 занятий 35 часов в год.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Учебно-тематический план для старшей группы (5-6 лет)

№ п/п месяц	Название раздела и темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I. Подготовка к обучению чтению				
1. сентябрь	Формирование зрительного восприятия	8	0	4 ч
2. октябрь	Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	8	2 ч	2 ч
3. ноябрь	Играем с неречевыми звуками, звуковой период обучения	8	2 ч 30 мин	1 ч 30 мин
Раздел II. Буквенный период обучения				
4. декабрь	«Живые звуки» А, У, О, И, Й, Э, Ы,	8	2 ч	2 ч
5. январь	«Живые звуки», гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат»	6	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
6. февраль	Звуки и буквы М, Н, Т, К	8	2 ч	2 ч
Раздел III. Читаем слова				
7. март	Отработка навыка чтения слов с	8	2 ч	2 ч

	открытыми слогами звуки и буквы Б,П,Р,Л			
8. апрель	Большая и маленькая буква звуки и буквы С,В,Г,Д,З,Ж	8	2 ч	2 ч
9.май	Закрытый слог звуки и буквы Х,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ.	8	2 ч	2 ч
Всего		70	16 ч	19 ч

Перспективный план для старшей группы (5-6 лет)

Месяц, неделя	№	Тема занятия	Программное содержание	
сентябрь	1 неделя	Занятие 1,2	Подготовка к обучению чтению	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха.
	2 неделя	Занятие 3,4	Вводные	Закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
	3 неделя	Занятия 5,6,7,8	Формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.
	4 неделя			
октябрь	1 неделя	Занятие 1,2	Понятие «гласные буквы»	Показать, что речь «строится» из звуков выделить в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук
	2 неделя	Занятие 3,4	Знакомство с буквами А, У, О, И, Э, Ы Я, Ё, Ю, Е	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить
	3 неделя	Занятие 5,6,7,8	Развиваем зрительную и зрительно-моторную память	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков составлять рассказ на основе последовательных картинок.
	4 неделя			

ноябрь	1 неделя	Занятие 1,2	Играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений
	2 неделя	Занятие 3,4		
	3 неделя	Занятия 5,6	Звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук
	4 неделя	Занятия 7,8		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.
декабрь	1 неделя	Занятия 1,2	«Живые звуки»	познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание.
	2 неделя	Занятия 3,4	Знакомство со звуками А, У, О,И	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
	3 неделя	Занятия 5,6	Знакомство со звуками Э,Ы и звуком Й	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
	4 неделя	Занятия 7,8	Закрепление	формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
январь	2 неделя	Занятия 1,2	«Живые звуки», гласные II ряда Е,Ё	познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
	3 неделя	Занятия 3,4	«Живые звуки», гласные II ряда Ю,Я	познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
	4 неделя	Занятия 6,7	«Буквы дружат», понятие «слог», соединения букв в слоги	учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог, закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха
февраль	1 неделя	Занятие 1	Согласные буквы и звуки	Познакомить с понятием и признаками согласных букв.
		Занятие 2	Согласная буква и звук М	Закрепить зрительный образ буквы, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
	2	Занятие	Согласные	Закрепить зрительный образ буквы, проводить

	неделя	3,4	буквы и звуки М,Н	работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
	3 неделя	Занятие 5,6	Согласные буквы и звуки Т,К	Закрепить зрительный образ буквы, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
	4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	Закрепление понятия «слог». Знакомство с понятием твёрдых и мягких согласных.	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера,
март	1 неделя	Занятие 1,2	Понятие «большая и маленькая буква»	Дать определение понятиям «Большая и маленькая буквы», показать на примере, узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.
	2 неделя	Занятие 3,4	Звуки и буквы Б, П	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
	3 неделя	Занятие 5,6	Звуки и буквы Р,Л	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
	4 неделя	Занятие 7,8	Чтение слов с открытыми слогами звуки и буквы	Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове, развитие тонкой моторики

апрель	1 неделя	Занятие 1,2	Звуки и буквы С,В	Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина
	2 неделя	Занятие 3,4	Звуки и буквы Г,Д	Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина
	3 неделя	Занятие 5,6	Звуки и буквы З,Ж	Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина
	4 неделя	Занятие 7,8	Чтение открытого слога, отработка навыка чтения слов с открытыми слогами	Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц)
май	1 неделя	Занятие 1	Закрытый слог. Чтение слов с закрытыми слогами.	Дать определение понятию «Закрытый слог», отработка навыков чтения слов с закрытыми слогами. Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.
		Занятие 2	Звук и буква Х	
	2 неделя	Занятие 3,4	Звуки и буквы Ц,Ч	Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.
	3 неделя	Занятие 5,6	Звуки и буквы Ш,Щ	Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.
4 неделя	Занятие 7,8	Читаем слова.	Учить читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного	

Список рекомендуемой литературы:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О. С. Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.