**Пояснительная записка**

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относится к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят o том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представление формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализация программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами** программы являются**:**

* знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
* формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
* формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
* воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
* воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
* воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недосягаемую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста         5-6 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 25 минут.

**Сроки реализации программы**: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

 **Содержание программы**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

**Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
* осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
* понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
* осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
* проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Список литературы**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова,  Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** |  **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| 1 | «Кто, кем работает?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2 | Чтение сказки «Как Ушастик и Уголек заработали кедровки» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Рынок» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 4 | Игровое занятие «Дети и деньги» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 5 | «Назови профессии» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 6 | Чтение с обсуждением «О товарах и услугах» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 7 | Чтение с обсуждением «О товарах и услугах» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 8  | Беседы «Как люди получают информацию», «Какие детские журналы ты любишь и почему?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 9 | Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10 | «Хочу и надо» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11 |  Игровое упражнение «Продолжи предложение» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 12 | Чтение с обсуждением «О семейном бюджете» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13 |  Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 14 | Экскурсия в магазин «Югдон» (наблюдение, покупка салфеток). | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 15 | Чтение сказки «В гостях у Аиста Алекса» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 16 | Игровое упражнение «Какие бывают доходы?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 17 | Игровое упражнение «Груша и яблоки» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 18 | Чтение и беседа «Вперед за кладом» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 19 | Сюжетно-ролевая игра «Аукцион» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 20 | «Чудесные мешочки», «Опиши игрушки», «Угадай чего не стало»  | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 21 | Квест-игра «Путешествие по стране Экономике» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 22 | «Кто что делает?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 23 |  «Денежный поток» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 24 |  Обсуждением «Что такое банк, кредит, депозит?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 25 |  Сюжетно-ролевая игра «Столовая» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 26 | «Кто кем работает?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 27 | Игровое занятие «Как Мишка стал бизнесменом» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 28 | Игровое упражнение «Кто что производит?» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 29 | Игровое упражнение «Бюджет моей семьи» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 30 |  Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 31 | Беседа о ярмарке прошлого, и современных. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 32 | Игровое занятие «Азбука денег» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 33 | Игровое занятие «Азбука денег» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | **Итого:** | 33 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методические приемы** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 неделя | Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. | Методическое пособие «Профессии».Карточки с изображением людей разных профессий.Иллюстрации с изображением трудовой и игровой деятельности | Дидактическая игра «Кто, кем работает» |
| 2 неделя | Познакомить детей со сказкой. Расширить их представление о том, как можно пополнить свой кармашек  | Методическое пособие | Чтение сказки «Как Ушастик и Уголек заработали кедровки» - стр.39-53 |
| 3 неделя | Раскрыть специфику купли - продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). | Игровой центр «Магазин»; муляжи овощей, фруктов; игрушки; касса детская; костюм продавца. | Сюжетно-ролевая игра «Рынок»Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек). |
| 4 неделя | Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. |  Коллекция монет | Игровое занятие «Дети и деньги» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий | Методическое пособие «Профессии» | Дидактическое упражнение «Назови профессии» |
| 2 неделя | Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. | Карточки с изображением монет | Дидактическая игра «Назови монету» |
| 3 неделя | Познакомить детей с правильным оформлением открыток, посылок |  Игровой макет «Почта»конверты, посылки, бандероли, открытки для игры. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений.Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу…», «Почтальон принес посылку». |
| 4 неделя | Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. | Бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего». | Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 неделя | Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. | Методическое пособие «Профессии» | Дидактическое упражнение «Назови профессии» |
| 2 неделя | Сформировать у детей понятие «товар» и «услуга» | Методическое пособие | Чтение с обсуждением «О товарах и услугах» - стр.54-62 |
| 3 неделя | Познакомить детей с понятием «Газета», рассказать о видах печатных изданий | Игровой макет «Почта» | Беседы «Как люди получают информацию», «Какие детские журналы ты любишь и почему?» |
| 4 неделя | Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. | Бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего». | Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 неделя | Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между «хочу» и «надо».Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа. | Настольные игры, демонстрационный материал | Дидактическое упражнение «Хочу и надо»Игровое упражнение «Продолжи предложение» |
| 2 неделя | Раскрыть понятие «семейный бюджет» |  Методическое пособие | Чтение с обсуждением «О семейном бюджете» |
| 3 неделя | Показать разнообразие товаров. Развить умение самостоятельно осуществлять процесс купли - продажи, вступать в диалог. |  Экскурсия в магазин «Югдон» (наблюдение, покупка салфеток). | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |
| 4 неделя | Создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности; научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер». | ноутбук/ компьютер, мультимедиа проектор, экран. | Игровое занятие «В гостях у сказок» |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 неделя | Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). |  Бумага, карандаши, ножницы | Игровое упражнение «Какие бывают доходы?» Игровое упражнение «Груша и яблоки»- научить считать деньги |
| 2 неделя | Познакомить детей с понятием «Клад» | Методическое пособие | Чтение и беседа «Вперед за кладом» |
| 3 неделя | Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цене товара, побуждать интерес к играм. | Изготовление атрибутов для игр: (кошельки, ценники, кульки, деньги, овощи, чеки, корзиночки и т.д.). | Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»Дидактические игры**:** «Чудесные мешочки», «Опиши игрушки», «Угадай чего не стало» и др. |
| 4 неделя | Изучить во время игры основные понятия экономики и ее роль нашей жизни. | Фишки, предметный материал | Квест-игра «Путешествие по стране Экономике» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 неделя | Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.Развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни. |  Методическое пособие | Дидактическая игра «Кто что делает?»Дидактическая игра «Денежный поток |
| 2 неделя | Обсуждением «Что такое банк, кредит, депозит?»  |  Методическое пособие |  |
| 3 неделя | Научить измерять количество жидкости. Повара готовят вкусную разнообразную еду, посетители заказывают разные блюда, расплачиваются, благодарят.Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. | Изготовление атрибутов для игр: разнообразные товары, деньги, ценники, калькуляторы, счеты, корзины, рыба, счеты, разные меню для столовой. | Сюжетно-ролевая игра «Столовая»Дидактическая игра «Кто кем работает?» |
| 4 неделя | Познакомить с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты. |  Демонстрационный материал | Игровое занятие «Как Мишка стал бизнесменом» |
| **МАРТ** |
| 1 неделя | Подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда. | Настольные дидактические игры | Игровое упражнение «Кто что производит?»Игровое упражнение «Бюджет моей семьи» |
| 2 неделя | Сформировать понятие «Страхование» | Методическое пособие | Обсуждение «Про пользу страхования» - |
| 3 неделя | Совершать операции купли- продажи, заключают сделки, разыгрывают «Аукцион». Продавать изделия народных промыслов (хохлома, гжель и т.д.). Воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками. | Рассматривание иллюстраций о коробейниках, о том чем торговали, о старинных деньгах (копейки, гривенники, пятаки), изделий народного промысла. | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»Беседа о ярмарке прошлого, и современных |
| 4 неделя | Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности. | Банкноты номиналом 1,2,5, 10 рублей | Игровое занятие «Азбука денег» |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя | Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.) | Карточки с изображением различных товаров | Дидактическая игра «Маршруты товаров» |
| 2 неделя | Познакомить детей с новой сказкой, уточнить, что больше понравилось |  Методическое пособие | Чтение сказки «В гостях у Аиста Алекса» |
| 3 неделя | Рассказать о товаре, предложить купить себе, что понравилось, приобрести подарки для друзей. | Игровой центр «Магазин»; костюм продавца; различные игрушки | Магазин «Игрушки» |
| 4 неделя | Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. |  Методическое пособиеДемонстрационный материал | Игровое занятие «Почему взрослые работают?» |
| **МАЙ** |
| 1 неделя | Открылся новый магазин «Ткани». Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, обмеряют ткань, складывают. Покупатели платят за покупки. | Методическое пособие | Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Ткани»Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя о деятельности взрослых.  |
| 2 неделя | Рассказать о героях сказки, подумать правильно ли они поступили |  Методическое пособие | Чтение с обсуждением «Возвращение домой» |
| 3 неделя | Сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. |  Маски для сказки | Игровое занятие «Приключение Мухи-Цокотухи» |
| 4 неделя | Определить освоенные знания по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. | Итоговое занятие |