Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромодановский детский сад комбинированного вида» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

*Опыт работы на тему:*

**«Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста»**

Жбанова Л.А. воспитатель

первой квалификационной категории

п. Ромоданово

2022 год

**Введение**

**Тема опыта: «**Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста**»**

**Сведения об авторе: Жбанова Лариса Александровна, образование высшее, педагогический стаж 11 лет, в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»- 11 лет.**

**Актуальность**  Профориентация дошкольников – это на данный момент довольно таки новое направление в психологии и педагогике. Знакомство с трудом взрослых и с окружающим миром у детей происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через различные сказки, общение со взрослыми, через игры и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Давно уже известно , что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются еще в раннем детстве. Наша задача воспитателей и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – очень ответственная и благодатная пора, когда ребенок с огромной радостью начинает открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. В жизнь ребенка труд должен войти радостно, помогая ему в успешном и всестороннем развитии.

**Основная идея**. Моей главной педагогической идеей **опыта** является формирование у детей знаний, развитие интереса к трудовой деятельности через игру и игровые приемы, ненавязчивое нацеливание воспитанников на будущую **профессию**.

**Цель.** Целью моего опыта являетсяформирование у ребенка эмоционального отношение к миру профессий. Предоставить дошкольнику возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Теоретическая база.** Свою работу по формированию представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста я построила на основе основной общеобразовательной программы  дошкольного образования *«От рождения до школы».*  По образовательному разделу *«Социально -коммуникативное развитие»* *(знакомство с трудом взрослых)*. В основе моей работы по раннему профессиональному самоопределению лежит  системно – деятельный подход**.** Это позволяет обеспечить социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддержать эмоционально-положительный настрой ребёнка.

Информацию о профессиях дети дошкольного возраста получают во время образовательного процесса в детском саду и за его пределами через экскурсии, наблюдения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных, дидактических, подвижных игр. Очень важно, чтобы ребёнок не только наблюдал за работой взрослых, видел все её особенности и результаты, но и по возможности мог участвовать в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполнял трудовые поручения и просьбы. Это будет способствовать активизации желания использовать  полученные сведения в самостоятельной деятельности, а именно в сюжетно – ролевой игре. В игре ребёнок сможет закрепить и расширить ранее приобретённые знания. Дети с огромным удовольствиям воспроизводят увиденное в игре, передавая всё мимикой и выразительными жестами.

Как показывает практика, одной из продуктивных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, является экскурсия**.** Очень важно отбирать такие экскурсии, которые доступны для понимания детей и вызывают у них желание подражать трудовому поведению взрослых. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Взрослый, демонстрируя дошкольникам трудовые действия, должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать интересующие их вопросы. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать особое внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на его спецодежду, которая нужна для разных профессий, на её назначение. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления и знания о данной профессии. Очень сильно возрастает интерес ребят, когда они принимают в труде взрослых хотя бы небольшое участие. При планировании экскурсии необходимо продумать, какое посильное поручение можно будет предложить детям. Когда дети имеют возможность самим активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. А с какой радостью и желанием дети стараются помочь и выполнить посильную задачу, с каким восхищением они делятся этим друг с другом и родителями. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, обратить внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное на экскурсии, побеседовать на эту тему, нарисовать рисунки.

Также на базе МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» мною ведется кружок на тему «Путешествие в мир профессий». Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5- 7 лет. Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся является свободным.

Наполняемость групп – 10 человек. Срок реализации программы 1 год.

Дети старшего дошкольного возраста посещают его два раза в неделю, знакомясь в игровой форме, с разнообразием профессий и с их значением для жизни общества.Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения. Занятия проводятся во второй половине дня.Один год обучения : 64 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | 1.Непосредственно образовательная деятельность: «Труд – это основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» | Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом человека. |
| 2.Непосредственно образовательная деятельность: «Больница» | Цель: Систематизировать у детей знания  об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием. |
| 2 неделя | 1.«Разговор о профессиях».  Рисование на тему: «Кем быть?» | Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего  Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. |
| 2. Аппликация  «Добрый Доктор Айболит» | Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 3 неделя | 1.Беседа «Такая важная профессия -учитель»  Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу» | Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 2. Встреча с интересными людьми «Наш любимый воспитатель» | Цель: познакомить с особенностями труда воспитателей. |
| 4 неделя | 1.Сюжетно-ролевая игра «Идем в школу» | Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.  Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр . |
| 2.Сюжетно-ролевая игра «Что такое поликлиника» | Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх  знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии  с сюжетом игры. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | 1.«Знакомство с профессиями сельского хозяйства».  Чтение стихотворения  О. Повещенко «Хлебороб» | Цель: формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу. |
| 2.Просмотр презентации «Профессия- аптекарь» | Цель:  расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор. |
| 2 неделя | 1.Лепка из соленого теста «Печем крендельки да бублики» | Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами. |
| 2.Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?» | Цель: продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение; воспитывать  уважение к труду и ценностного отношения к труду других людей и его результатам. |
| 3 неделя | 1.«Встречи с интересными людьми» «Повар- наш кормилец» | Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника. |
| 2.Виртуальная экскурсия «Скорая помощ» | Цель: познакомить с профессиями «Скорой помощи» Прививать уважение к их нелегкому труду |
| 4 неделя | 1.Сюжетно-ролевая игра: «На пекарне» | Цель: Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне. |
| 2.Сюжетно-ролевая игра «В ресторане» | Цель: Расширить знания детей о ресторанных работниках. Воспитывать правила поведения |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | 1.Просмотр презентации «Такая важная профессия –пожарный» | Цель: Закреплять знания детей о профессии пожарного. Знакомиться с качествами его характера (смелость, ловкость, мужество, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии. |
| 2. Дидактические игры «Что я делаю угадай ка», «Назови недостающий предмет» | Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. Расширить представления детей о трудовых действиях |
| 2 неделя | 1.Встречи с интересными людьми «К нам пришел пожарный» | Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности. |
| 2.Просмотр мультфильма «Фиксики»   (серия лаборатория) | Цель: формировать у детей первоначальные представления о современной профессии – инженер, о научной деятельности в лабораториях. |
| 3 неделя | 1.Экскурсия в пожарную часть | Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте. |
| 2.Квест – игра «Приключения юного инженера » | Цель: формировать у  детей представления о разнообразии инженерных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей. |
| 4 неделя | 1.Сюжетно-ролевая игра «Мы- смелые пожарные» | Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий. |
| 2.Сюжетно-ролевая игра «Инженеры строят дом» | Цель: расширять знания детей об инженерных специальностях.  Цель: Продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширить у детей представления о труде работников производственно — технического отдела в строительстве. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | 1.«Профессия – швея» | Цель: Расширение знаний детей о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда. |
| 2. Строительные игры «Юные строители»  (по схемам) | Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать любовь и уважение к людям строительных профессий. |
| 2 неделя | 1.Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»  Просмотр презентации «Модельеры России» | Цель: формировать у детей первоначальные представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым. |
| 2. Лего – выставка «Мы – юные инженеры» | Цель: развитие конструкторских способностей детей, познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка.. |
| 3 неделя | 1.Рисование «Дом модельеров» | Цель: развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами» |
| 2.Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Археология») | Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе |
| 4 неделя | 1.Сюжетно-ролевая игра «В ателье» | Цель: актуализировать знания детей о профессиях модельер; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик). |
| 2.Непосредственно образовательная деятельность «Профессия-археолог». | Цель: познакомить детей с профессией «Археолог», обратить внимание на важность и трудность выполняемой работы, со спецификой его труда, инструментами. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 неделя | 1.Беседа «Инспектор Дорожно постовой службы -ДПС» | Цель: Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС |
| 2.Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса» | Цель: Закрепить представления детей о профессии водителя. |
| 3 неделя | 1.Дидактическая игра  «Три цвета светофора» | Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыков инспектора ДПС. |
| 2.Рисование «Автомобиль ДПС» | Цели: Знакомство с особенностями внешнего вида автомобиля ДПС |
| 4 неделя | 1.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» | Цель: Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС. |
| 2.Сюжетно-ролевая игра «Что раскопал археолог» | Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | 1.Просмотр презентации «Военные профессии»  Чтение стихотворения А. Гришина  «Защитники Отечества» | Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. |
| 2. Профессия «Актёр». | Цель: Сформировать представлений о мире профессий художественно-эстетической направленности |
| 2 неделя | 1.Конструирование  «Военная техника»  «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники» | Цель: закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки.  Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии. |
| 2.Изготовление атрибутов для игры «В театре»: | Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители |
| 3 неделя | 1.Встреча с интересными людьми  «У нас в гостях пограничник» | Цель: формировать начальные представления о профессии пограничника , об особенностях его службы, форме. |
| 2.Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр» | Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать  в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения |
| 4 неделя | 1.Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать…» | Цель: Используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение. |
| 2. Рисование « На посту пограничник стоит» | Цель: Закреплять знания детей о профессии военного |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | 1.Непосредственно образовательная деятельность «Профессия библиотекарь» | Цель: Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду. |
| 2. Беседа «Что такое деньги? И для чего они нужны» | Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран) |
| 2 неделя | 1.Экскурсия в Детскую библиотеку | Цель: закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей города |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность «Поговорим о работниках банка» | Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор),  Воспитывать уважительное отношение к современным профессиям. |
| 3 неделя | 1.Изготовление книжек –малышек | Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним. |
| 2.Виртуальная экскурсия в банк | Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета |
| 4 неделя | 1.Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» | Цель: Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. |
| 2.Сюжетно-ролевая игра: «Банк» | Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | 1.Встреча с интересными людьми «У нас в гостях полицейский » | Цель: закреплять знания о профессиональных качествах полицейского, его профессиональном оборудовании. Учить вести диалог с взрослыми. |
| 2. Беседа «Земля в иллюминаторе видна» | Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии. |
| 2 неделя | 1.Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского» | Цель: развивать умении конструировать из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. |
| 2.Сюжетно- ролевая игра «Полет на луну» | Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры |
| 3 неделя | 1.Сюжетно-ролевая игра «На дороге» | Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. |
| 2.Просмотр мультфильмов о космосе:  «День рождения Алисы», «Полет на луну» | Вызвать у детей интерес к космонавтике.  Воспитывать гордость и уважение к людям данной профессии. |
| 4 неделя | Защита детско-родительского индивидуального проекта «В мире профессий» | |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | 1.Дидактическая игра    «Кто что делает?», | Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. |
| 2. Беседа « Реклама» | Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста, значением его работы.  Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама |
| 2 неделя | 1.Интерактивно – дидактическая  «Кому, что нужно для работы?» | Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей. |
| 2. Рассказ воспитателя «Как трудится менеджер, рекламного агента» | Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них |
| 3 неделя | 1.Аппликация  «Жила - была конфеточка» (витрина магазина) – наружная реклама. | Продолжать учить детей работать ножницами, вырезывать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь.  Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему |
| 2. Сюжетно-ролевая игра **«**Почтальон Печкин**»** | Познакомить детей с профессией почтальона. Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию. |
| 4 неделя | Диагностическое обследование | |

**Новизна** моего **опыта работы выражается в том,** что **разработана** педагогическая система формирования представлений детей о **профессиональной** дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой деятельности, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну. Все это в свою очередь обеспечивает социально-личностную ориентированность, дает возможность организации субъектных отношений и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с **профессиями.**

Данный опыт работы может быть использован в **дошкольных** образовательных учреждениях воспитателями, педагогами дополнительного образования.

**Технология опыта.** В дошкольном возрасте знакомство с профессиями у детей в основном носит только лишь информационный характер. Все дети разные, как и их способности. Но если знать психологические и педагогические особенности ребенка, можно понять в каком виде деятельности у него возможен успех. Знакомство с профессией у каждого ребенка начинается еще в семье, где родители и близкие периодически могут обсуждать и рассказывать ребенку о своей работе, а возможно и брать их с собой. Дети должны знать, что работа это не только заработок, а труд, который очень полезен для общества и страны в целом. Работу по профориентации можно включать как на непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение делает возможным проведение виртуальных экскурсий, если вдруг по какой то причине нельзя ее сделать очной. Виртуальные экскурсии – это интерактивные, мультимедийные экскурсии, которые может разработать сам воспитатель. Преимуществами таких экскурсий являются то, что она наиболее доступна. Существует возможность повторного просмотра, использование наглядности, наличие интерактивных заданий и многое другое. Немаловажную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ребята не просто знакомятся с готовыми материалами, но и имеют возможность заниматься активным поиском информации. Непосредственно перед интерактивной экскурсией перед детьми могут ставиться какие то проблемные вопросы либо даются творческие задания. Главное достоинство данных экскурсий в том, что воспитатель имеет возможность сам отбирать нужный ему материал, составлять необходимый маршрут, изменять содержание согласно поставленным целям. В состав данной экскурсии могут входить видео, звуковые файлы, анимации, фотографии с объектами и достопримечательностями нашего родного поселка. Таким образом, использование виртуальных экскурсий воспитателем в детском саду помогает сделать воспитательно – образовательный процесс более интересным для детей , качественным и результативным.

На непосредственно образовательная деятельность воспитатель должен использовать не только рассказ, но и рассмотреть с детьми различны иллюстрации на которых изображены костюмы и предметы необходимые в работе данной профессии, дидактические игры, песни, видеоролики. Это позволит детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. Также знакомиться с профессиями дети могут и на изобразительной деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий, лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности, также будут способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Даже в физической деятельности можно обозначить профессиональную роль («Садовник», «Строитель»), музыкальных игр («Моряки», «Шофёры»). На Формированию элементарных математических представленийтакже позволяет заострять внимание на профессиях **(**можнопосчитать количество таблеток у врача, количество расчесок у парикмахера, количество тортов у кондитера.). Такая информация положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Дидактические игры очень сильно помогают в познании особенностей профессии, которые моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно – печатные игры и словесные игры. Игры с предметамиподразумевают использование различных игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор доктора» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать те, что соответствуют данной профессии, а также куклу в соответствующей одежде. Настольно – печатные игры бывают нескольких видов: подбор картинок по парам («Найди два одинаковых инструмента»), составление разрезных картинок на профессиональную тему, подбор картинок по общему признаку («Что нужно доктору», «Что есть в больнице»). Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности. Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Стихотворения, рассказы, сказки, загадкио профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицыо труде, трудолюбии, мастерстве**,** скороговорки**,**в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минуткипомогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации(«Научим Лунтика готовить кашу, накрывать на стол, вытирать пыль»).

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня или Дня Матери, будет уместно напомнить детям о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Спортивные праздники, дни здоровья –это хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку: лётчик, пожарный, полицейский, капитан, тренер и другие. Проведение тематических праздников, например, День космонавтики (12 апреля), День воспитателя (27 сентября), День учителя (5 октября), День энергетика (22 декабря), День нефтяника(3 сентября) тоже имеет место в Программе. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Те знания, которые дети получают по профориентации, в дальнейшем очень благоприятно сказываются на развитии у детей на ведении роли в сюжетных играх.

Сюжетно – ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Воспитатель должен научит ребенка, что бы тот смог ранее полученные знания по профессиям переводить с сюжетно ролевые игры. Для этого очень важно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе сюжетно- ролевых игр дети имитируют ситуации, сюжеты, поведение, отношения между участниками игры. Такая игра не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания присваиваются ребёнком.

Совместная деятельность детей и взрослыхвключает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить не только во время педагогического процесса в детском саду, но и за его пределами (экскурсии, беседы, рассматривание картинок, наблюдения, чтения, обсуждения, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной посильной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания. С какой радостью в глазах дети приходят на экскурсию, с какими эмоциями они расспрашивают взрослых о вещах о которых не знали раньше. С какой радостью потом они делятся этими впечатлениями со своими родителями.

Самостоятельная деятельность детейв процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

* игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
* продуктивные виды детской деятельности (составление презентаций, оформление альбомов, конструирование, изготовление атрибутов к играм, аппликация, рисование, выполнение коллажей и плакатов);
* выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
* экспериментирование.

Дошкольники выражают в игре все свои знания и умения, вкладывая в свои действия неимоверные эмоции.

Данная программы поможет воспитателю улучшить сюжет игры, поможет подобрать атрибуты для сюжетно ролевых игр, подсказать и помочь детям как правильно выразить в игре ту или иную роль, какие качества присущи представителю той или иной профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. При условии использования системно- деятельностного подхода успех будет обеспечен. Очень важно, воспитателю стараться создать и вызвать у ребенка как можно более разнообразные впечатления о профессии, чтобы в дальнейшем ребенок на основе этих знаний мог анализировать каждую профессию более осмысленно и чувствовал себя уверенным в ее знании.

Для того, чтобы моя работа по ранней профориентации дошкольников была как можно более эффективной, мной была создана определённая развивающая предметно- пространственная среда:

* Книжный уголок. В него я включила книги и энциклопедии о профессиях, картотеки загадок, пословиц, стихов, поговорок на данную тему. Так же стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминутки и картотека сюжетно- ролевых игр.
* Мною были подобраны и изготовлены дидактические игры «Профессия-пожарный», «Профессия – швея» и другие. Словесные и настольно- печатные игры. Сюда вошёл и демонстрационный материал: «Угадай профессию», «Городские профессии», «Профессии села», «Учимся готовить вместе», «Профессии женские и мужские» и другие.
* Подобраны мультфильмы, презентации «Профессия моих родителей», которые раскрывают ту или иную профессию.
* Благодаря совместной работе наших родителей, педагогов и детей изготовлены книжки- малышки, распечатаны раскраски для детей. Так же изготовлены лепбуки на тему «Профессии», «Профессия полицейского», «В мире профессий»
* Уголок по профориентации имеет костюмы для сюжетно- ролевых игр. Это такие костюмы как: «Повар», «Врач», «Полицейский» и другие. Так же в нашей группе имеются зоны, для сюжетно-ролевых игр, такие как «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Повар».

**Результативность опыта**

 Реализация мной данного опыта позволило достичь следующих результатов:

- В ходе данной работы по профириентации дети получают представления о разнообразии профессий. Это поможет им в будущем осознанно выбрать профессию по душе. Происходить активизация процесса социализации личности дошкольника средствами ознакомления с миром профессий.

- дети дошкольного возраста учатся называть особенности каждой профессии, узнают что существует множество пословиц и поговорок связанных с этой темой. Дети учатся рассказывать о каждой профессии, зная ее особенности. Дети становятся более   самостоятельными и активными   в сюжетно – ролевых играх.

- проводя данную работу мы сможем помочь детям понять, что профессиональная деятельность- это неотъемлемая часть жизни каждого человека

- дети знакомиться с тем, что в любой профессии у людей есть помощники в виде техники. Какая именно техника и в какой именно профессии помогает. Знакомятся и запоминаю ее внешний вид и особенности использования.

Ребенок может называть профессии разных сфер деятельности. Учится различать профессии по существенным признакам. Может называть отличительные  качества представителей разных профессий; выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат). Учятся объяснять  взаимосвязь различных видов труда и профессий. Объяснять роль труда в благополучии человека. Имеют представление о семейном бюджете и назначении денег. Моделировать в игре отношения между людьми разных профессий. Участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых. Эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.

- расширяется взаимодействие родителей и детского сада, родители вовлекаются в образовательный процесс Муниципального дошкольного образовательного учреждения, создаются условия для развития совместного творчества детей и родителей.

Результаты работы по вопросу ранней профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений детей о профессиях.

Дети проявляют огромный интерес к профессиям своих родителей и родственников, гордятся ими и дают грамотную оценку результатам их труда.

С большим интересом и радостью, приходя в детский сад дети делятся друг с другом и с воспитателями о том, что нового и интересного узнали о работе мамы или папы, бабушки или дедушки. Пытаются спорить и дискуссировать какая же из профессий лучше на их взгляд и почему. Приводя много доводов и доказательств из полученного личного опыта. Рассказывают и объясняют как они тоже научились делать какую то посильную для себя работу, с гордостью рассказывая это. С огромной легкостью и желанием пытаются попробовать что-то новое, после чего поделиться мнением, что каждому ближе. После всего этого, вопрос кем же им стать в будущем, не застанет их врасплох.

Вот как раз эти результаты и стимулируют меня на дальнейшее продолжение деятельности в данном направлении, на поиск новых форм и методов работы с детьми по ранней профориентации.

Я считаю свою работу по данному направлению продуктивной и перспективной. Ни раз убеждаюсь в том, что с детьми дошкольного возраста просто необходимо проводить работу по ознакомлению их с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие. А в будущем, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры…

**Список литературы:**

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

 4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

 8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

 10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.

**Приложение 1**

Картотека стихов для дошкольников

«Профессии»

ПОВАР

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

ДОЯРКА

Утром солнце светит ярко,

Молочко несёт доярка.

Тёплое, коровье,

Детям на здоровье.

ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

ФОКУСНИК

Кто из шляпы достаёт

Зайца всем на удивление?

Это фокусник даёт

В цирке представление.

СТОЛЯР

Молоток в работе нужен,

И с пилою столяр дружен.

Он дощечки распилил

И скворечник смастерил.

ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,

Кто здоровьем недоволен!

Вас зовёт ветеринар -

Перевяжет, даст отвар.

КОНСТРУКТОР

На далёкие планеты

От земли летят ракеты.

Их конструктор разработал,

День и ночь не спал, работал.

ПОГРАНИЧНИК

Охранять границу - важно!

Пограничника зовут.

С верным псом они отважно

Службу РОДИНЕ несут.

ЛЁТЧИК

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

МОРЯК

Плывёт моряк на корабле

Он не тоскует по земле.

Он с ветром дружит и волной

Ведь море - дом его родной.

ХУДОЖНИК

Он и фрукты, и природу

Нарисует, и портрет.

Взял художник на работу

Кисти, краски и мольберт.

ФЕРМЕР

Есть у фермера хозяйство,

Держит фермер поросят.

Труд не терпит разгильдяйства

Знает каждый из ребят.

РЫБАК

Каждый день он в море ходит

И сетями рыбу ловит.

Ловит и зимой, и летом -

Рыбака работа в этом.

ПОЖАРНЫЙ

Если вдруг беда случится,

Где-то что-то загорится,

Там пожарный нужен срочно.

Он погасит, - это точно.

МУЗЫКАНТ

Как играет музыкант,

Как прекрасны скрипки звуки!

У него большой талант,

Золотые руки.

УЧЕНЫЙ

В микроскоп учёный смотрит,

Видно, опыты проводит.

Дела нет ему до скуки -

Весь в работе, весь в науке.

СПАСАТЕЛЬ

Спасатель там, где есть беда,

Придёт на помощь он всегда.

И сомневаться нет причин:

Спасать - работа для мужчин.

СТОЛЯР

У Семена-столяра

Дело спорилось с утра:

Он строгал, пилил, сверлил,

Гвоздик молотком забил,

А шуруп блестящий верткий –

Быстро завернул отверткой.

Так он смастерил буфет,

Стол, комод и табурет.

А потом их шлифовал,

Ярким лаком покрывал

И приделывал к ним ручки,

Ножки и другие штучки.

ХУДОЖНИК

На холсте художник Петя

Нарисует все на свете.

Опускает в краску кисть

И на холст ее хлобысть!

Хорошенечко размажет,

"Хороша картина!" – скажет.

Будут люди много дней

Думать, что же там на ней.

ВРАЧ

Любит делать доктор Лола

Всем прививки и уколы,

И, велев "А-а!" пропеть,

Горло палочкой смотреть,

Ставить градусник под мышку,

Слушать трубочкой одышку,

И в особую тетрадь

Все подробности писать.

И мальчишкам, и девчонкам

Мазать ссадины зеленкой,

Руки-ноги бинтовать

И рецепты штамповать.

ПОВАР

Повар Вася очень ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трет:

Взад-вперед да взад-вперед.

Суп мешает поварешкой

И толкушкой мнет картошку,

Режет ножиком укроп:

Вжик-вжик-вжик и в миску оп!

Получилось вкусно чтобы,

Лично с блюд снимает пробы.

Всё посолит, поперчит

И горчицей погорчит.

САЛОН КРАСОТЫ

Нравится работать Соне

Парикмахером в салоне –

Причесать, постричь, завить,

Лаком для волос облить.

Косметологу же Асе

Нравится ресницы красить,

Пудрить лоб и пудрить нос,

Красить губы ярче роз,

Щечки бледные румянить,

Веки обводить тенями,

И на пальчиках руки –

Красить лаком ноготки.

УБОРЩИЦА

У уборщицы Карлотты

Очень важная работа:

Подмести, пропылесосить,

Все поднять, что на пол бросят,

Вымыть окна, стены, пол,

Протереть от пыли стол.

Мусор вынести в мешочках,

Напоить цветы в горшочках,

Проследить, чтоб тут и там

Все стояло по местам.

УЧИТЕЛЬНИЦА

Нравится всезнайке Оле

Быть учительницей в школе.

Мелом на доске писать

Букву "А" и цифру "пять"

И указывать указкой:

"Это сом! А это ласка!

Это рыба! Это зверь!

Это парта! Это дверь!"

"Динь-динь-динь!" – звенит звонок,

Вот и кончился урок.

И должны ученики

Тряпкой мел стереть с доски.

ПОРТНИХА

Для портнихи Виолетты

Дело есть зимой и летом.

Людям круглый год нужны

Платья, юбки и штаны.

Чтоб была обнова впору,

Все-все-все измерит споро –

Руки, талию и рост,

Шею, голову и хвост.

Тут же выкройку найдет,

Белым мелом обведет,

Раскроит, сошьет, погладит,

В платье манекен нарядит,

А потом сидит и ждет,

Что клиент за ним придет.

ФЕРМЕР

Деревенский фермер Вова

Знает, как доить корову,

Траву на лугу косить,

Пойло для свиньи месить,

Справиться с козой рогатой,

Огород вскопать лопатой,

Грядки прополоть, взрыхлить

И из леечки полить.

От заката до рассвета

Вова трудится все лето,

Чтобы на зиму запас

У него был и у нас.

МУЗЫКАНТ

Любит музыкант Филипка

Для людей играть на скрипке,

На рояле, на баяне,

На дуде, на барабане,

На гитаре, на трубе,

Ксилофоне и себе –

Широко разинув рот,

Громким голосом поет:

"До, ре, ми, фа, соль, ля, си!

Села кошка на такси!"

Филе хлопают в ладоши –

Ах, какой концерт хороший!

СПОРТСМЕН

Нравится спортсмену Ване

Побеждать в соревнованьях!

Может молот он метать,

Бегать, прыгать, приседать,

Плавать, шпагами сражаться,

Подтянуться и отжаться,

Быстро веслами грести

И на пьедестал взойти

Выше всех, чтоб сразу дали

Кубки все и все медали!

СТРОИТЕЛЬ

Для строителя привычно

Строить новый дом кирпичный.

Экскаватором Степан

Вырыл в поле котлован,

В землю вбил большие сваи,

А теперь цемент мешает,

Ровно кирпичи кладет –

Ветер щелки не найдет.

Кирпичи с земли Степану

Поднимать сподручно краном.

Вот и новый дом готов,

Запускать пора котов!

ДРЕССИРОВЩИЦА

Укротительница Надя

Носит хлыст не драки ради.

Только скажет: "Алле оп!"

Тут же слон на тумбу хлоп!

Хоботом потешно машет.

Лев на задних лапках пляшет,

Ей в его большую пасть

Голову не страшно класть.

Позабыв про сон и игры

Прыгают сквозь кольца тигры.

После представленья Надя

Всех накормит и погладит.

ПРОГРАМИСТ

Пантелею-программисту

Нравится печатать быстро.

Целый день сидит-молчит

И по кнопочкам стучит.

АРХИТЕКТОР

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартире свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких.

МАЛЯР

Красить комнату пора,

Пригласили маляра.

Но не с кистью и ведром

Наш маляр приходит в дом.

Вместо кисти он принёс

Металлический насос.

Брызжет краска по стене,

Солнце светится в окне.

Стали стены голубыми,

Словно небо в вышине.

Новый дом почти готов,

Примет к празднику жильцов.

Вот, кто строит этот дом –

Дом, в котором мы живём.

ПЛОТНИК

Плотник думал топором.

Выдумал из брёвен

Ароматный светлый дом,

Дом, как терем, стройный.

СПАСАТЕЛИ

Они придут на помощь нам,

Когда бушует океан,

Когда землетрясение,

Тайфун иль наводнение.

Рискуя жизнью, нас спасут –

Такой у них опасный труд!

ШОФЕР

Качу, лечу

Во весь опор.

Я сам — шофер,

И сам — мотор.

Нажимаю

На педаль-

И машина

Мчится вдаль!

ПОРТНИХА

Целый день сегодня

Шью.

Я одела

Всю семью.

Погоди немного, кошка,-

Будет и тебе одежка.

Строители

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся строители,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит!

И не важно, что пока

Этот домик из песка!

САПОЖНИК

Мастер, мастер, помоги-

Прохудились сапоги!

Забивай покрепче гвозди-

Мы пойдем сегодня в гости!

МОРЯК

Плывёт моряк на корабле

Он не тоскует по земле.

Он с ветром дружит и волной

Ведь море — дом его родной.

ПОГРАНИЧНИК

Охранять границу — важно!

Пограничника зовут.

С верным псом они отважно

Службу Родине несут.

ЛЕТЧИК

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

СТОЛЯР

Молоток в работе нужен,

И с пилою столяр дружен.

Он дощечки распилил

И скворечник смастерил.

ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,

Кто здоровьем недоволен!

Вас зовёт ветеринар — Перевяжет,

даст отвар.

ФОКУСНИК

Кто из шляпы достаёт

Зайца всем на удивление?

Это фокусник даёт

В цирке представление.

ДОЯРКА

Утром солнце светит ярко,

Молочко несёт доярка.

Тёплое, коровье,

Детям на здоровье.

ПОВАР

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель… И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

ПОЛИЦИЯ

Если вы в беду попали,

Телефон 02 набрали.

К вам полиция придёт,

Всем поможет, всех спасёт.

Служба спасения

Если в доме пахнет газом,

Вызывай на помощь сразу!

Ведь спасателей отряд

Вам помочь, конечно, рад.

И свяжись без промедленья,

Ты со Службою спасенья.

Ведь они на страже ждут,

Службу бдительно несут.

Каждый день и каждый час

Все они спасают нас.

Мы должны их труд ценить

И напрасно не звонить.

**Приложение 2**

**Загадки о профессиях**

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... **(шофер)**

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... **(пожарный)**

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... **(строитель)**

     Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? **(Пилот)**

С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... **(юрист)**

На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? **(Милиционер)**

    Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... **(плотник)**

    По мосту чтоб мчался скорый,

Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз

Вглубь ныряет... **(водолаз)**

Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а... **(машинист)**

Тонкой палочкой взмахнет —

Хор на сцене запоет.

Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? **(Дирижер)**

 Упрятав чёлку под фуражку,

 Веду я с папой в поле вспашку.

Я горд работой на земле,

От пота вымокла рубашка.

Зато ладони – на руле.

**(Тракторист)**

Средь облаков, на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте  
Счастливо жили люди в нём.

**(Строители)**

На работе день-деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака.

**(Крановщик)**

На станке детали точит

Этот кадровый рабочий.

Без его умелых рук

Не собрать ни танк, ни плуг.

**(Токарь)**

По морскому ходит дну,  
Беспокоя глубину.  
Он под илом всё отыщет,  
Корабля заварит днище,  
Если течь, стряслась беда —  
Не помеха и вода.

**(Водолаз)**

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

**(Ткачиха)**

Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук —  
Тоже дело этих рук.

**(Сапожник)**

Мы землю глубоко копаем  
И в глубине земли  
Мы людям уголь добываем,  
Чтоб дом топить могли.

**(Шахтёры)**

Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь.

**(Пекари)**

Весёлая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши!

**(Милиционер)**

По вагону он пройдёт –

Безбилетников найдёт.

В цехе друг его сидит –

Он за качеством следит.

**(Контролёр)**

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский ...

**(Врач)**

Мы от простуды вновь страдаем,

Врача мы на дом вызываем.

Он выдаст нам больничный лист.

А кто он как специалист?

**(Терапевт)**

Этот доктор удалит

Мне легко аппендицит.

Скальпель – лучший его друг,

Кто же доктор тот? … !

**(Хирург)**

 Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?  
 В очках и при свете и то не суметь.  
 А он между тем разглядел сквозь неё  
  Не только меня, но и сердце моё.

**(Рентгенолог)**

Этот врач не просто доктор,  
Лечит людям он глаза,  
Даже если видишь плохо,  
Разглядишь ты всё в очках.

**(Окулист)**

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад.

**(Водопроводчик)**

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно,

По картинам он не мастер -

Мастер он по стенам!

**(Маляр)**

Он отбойным молотком,

Как огромным долотом,

Уголь крошит под землёй.

Отвечайте, кто такой?

**(Шахтёр)**

Его работы ждёт земля,

Едва рассвет лучи зажжёт.

Весной расчешет он поля,

Наступит осень – пострижёт.

**(Фермер)**

Занят важной он работой:

Урожай – его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница.

**(Агроном)**

Он похож на капитана,

Но ведет корабль степной.

Спорит он с волной упрямо,

Только с золотой волной.

**(Комбайнёр)**

Он, собираясь в свой обход,

Халат врачебный надевает,

Лекарства в саквояж кладёт,

На скотный двор потом шагает.

**(Ветеринар)**

Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу!

**(Таксист)**

Пассажиров он встречает

Их билеты проверяет,

Говорит, куда пройти,

Чаем потчует в пути.

**(Проводник)**

Иглою огненной портной

Шьёт кораблю

Костюм стальной.

**(Электросварщик)**

Серебристая игла

В небе ниточку вела.

Кто же смелый

Нитью белой

Небо сшил, да поспешил:

Хвост у нитки распушил?

**(Лётчик)**

Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите это?

**(Космонавт)**

В ресторане их найду я -

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

**(Повар)**

В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан.

Отыскать любую книжку

Помогает быстро нам!

**(Библиотекарь)**

В детском садике обед,

Повар пробу с блюд снимает.

Но ведь мамы рядом нет,

Кто ж на стол там накрывает?

**(Няня, помощник воспитателя)**

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет,

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

**(Учитель)**

Он руками машет плавно,

Слышит каждый инструмент.

Он в оркестре самый главный,

Он в оркестре - президент!

**(Дирижёр)**

Может он с коня свалиться

И ничуть не ушибиться.

Трюки все он исполняет,

В них актёров подменяет.

**(Каскадёр)**

Он спектаклем заправляет,

Назубок все сцены знает.

Учит он, как роль играть.

Как его, друзья, назвать?

**(Режиссёр)**

Так его комичен вид –

Даже плаксу рассмешит!

На арене выступает,

Скуку быстро разгоняет.

**(Клоун)**

Он – друзей четвероногих  
Всеми признанный знаток,  
Воспитатель очень строгий,  
Крепко держит поводок.  
Учит он в собачьей школе,  
Как команды выполнять.  
Все боксеры, доги, колли  
Назубок должны их знать.

**(Кинолог)**

Где дорогу проложить?

Из чего деталь отлить?

Как конфеты начинить?

Сколько пуговиц пришить?

Кто на это даст ответ,

Чей поможет нам совет?

Первым кто найдёт решение,

Кто проверит исполнение?

Знай, малыш, бери пример,

Заводской он …

**(инженер)**

Бередят его сознание

Все пернатые создания.

Друг грачей, ворон, синиц,

Изучает он всех птиц.

**(Орнитолог)**

Мой знакомый, дядя Паша,

Про пернатых всё расскажет.

Потому что он – зоолог,

А точнее - …

**(орнитолог)**

Он природу охраняет,

Браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек

В гости ждёт лесных зверюшек.

**(Лесник)**

Ночью, в полдень, на рассвете

Службу он несёт в секрете,

Её давно бурёнки знают,

Всегда мычанием встречают

И за её нелёгкий труд

Всё молоко ей отдают.

**(Доярка)**

Кто, ребята, на границе  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно наш народ?

**(Пограничник)**

Нелегко снимать зверей.

Заяц просит: «Поскорей!»

Мышь пищит: «Боюсь немножко,

Что увидит снимок кошка».

«Уколю, - грозится ёж, -

Если снимка не пришлёшь!»

**(Фотограф)**

Он по ночам не может спать,

Он должен звёзды сосчитать

И в телескоп увидеть свет

Всех неизведанных планет.

**(Астроном)**

Что за сторож есть такой

На фабричной проходной?

Всех работников он знает,

Посторонних не пускает.

**(Вахтёр)**

Назубок законы зная,

Все права нам разъясняя,

Споры наши разрешает,

А виновных осуждает.

**(Судья)**

В спорте толк он точно знает,

Он спортсменов наставляет.

**(Тренер)**

Он в сладком цехе день трудился,

Итог десертный получился –

Эклеры, кекс, «Наполеон».

Теперь подумай, кто же он?

**(Кондитер)**

Он весь город нам покажет,

Всё о нём к тому ж расскажет.

И от нас вопросов ждёт,

И на все ответ найдёт.

**(Гид, экскурсовод)**

В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день.

**(Бухгалтер)**

Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет,   
А зимою у кормушек   
В гости ждёт лесных зверюшек.  
**(Лесник)**

Разукрасил он весь двор   
И аллейку, и забор,   
Рисовал цветы и дождик   
Боря - будущий... **(художник)**

Вот на краешке с опаской   
Он железо красит краской,   
У него в руках ведро,   
Сам расписан он пестро.  
**(Маляр)**

Для собаки, для скворцов   
Дом соорудить готов.  
Коля - высоты любитель,   
Ведь он будущий ...**(строитель)**  
Оставив все свои дела  
Команда с егерем ушла.  
Им нелегко, зато потом  
Они вернутся с кабаном.  
**(Охотники)**  
  
Дядька тот в судах бывает,   
На зубок законы знает.  
Не учитель, не артист,   
Этот дяденька - **(юрист)**

Если птичка заболела,   
Иль собачка, или кот.  
Всех их вылечит умело,  
Всем поможет доктор тот.  
**(Ветеринар)**

Закину палку, убью не галку,   
Ощиплю не перья, съем не мясо.  
**(Рыбак)**

Вот на краешке с опаской   
Он железо красит краской,   
У него в руке ведро,   
Сам раскрашен он пестро.  
**(Маляр)**

С огнём бороться мы должны,   
С водою мы напарники.   
Мы очень людям всем нужны,   
Ответь скорее, кто же мы?  
**(Пожарники)**

Кто учит детишек читать и писать,   
Природу любить, стариков уважать?  
**(Учитель)**

Встаём мы очень рано,   
Ведь наша забота -   
Всех отвозить   
по утрам на работу.  
**(Водитель)**

Ты учишь буквы складывать, считать,   
Цветы растить и бабочек ловить,   
На всё смотреть и всё запоминать,   
И всё родное, родину любить.  
                                 **(Воспитатель)**

Есть у Андрюши старший брат –  
Отличной выправки солдат.  
Несет он службу, но притом  
Вооружен водой, багром.  
Он на посту в мороз и в зной.  
Скажите, кто же он такой?  
**(Пожарный)**

Кто шагает на параде,  
Вьются ленты за спиной,  
Ленты вьются, а в отряде  
Нет девчонки ни одной.  
**(Моряки)**

Мы землю глубоко копаем,  
И в глубине земли  
Мы людям уголь добываем,  
Чтоб дом топить могли.  
**(Шахтеры)**

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?  
**(Повар)**

Кто у постели больного сидит? —  
И как лечиться он всем говорит.  
Кто болен — он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, — Разрешит погулять.  
**(Доктор)**

Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз — и помним вас.  
**(Фотограф)**

В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра — машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому, что он ….  
**(артист)**

Коз, коров зовет, скликает,  
В свой витой рожок играет.  
**(Пастух)**

Ты учишь буквы складывать, считать,  
Цветы растить и бабочек ловить,  
На всё смотреть и всё запоминать,

И всё родное, родину любить.  
**(Воспитатель)**

Встаю я очень рано, ведь моя забота –  
Всех отвозить по утрам на работу.  
**(Шофер)**

Ведет он классно самолет,  
Безопасен с ним полет,  
Настоящий ас ….**(пилот)**

Белые волосы, брови, ресницы.  
Утром встает он раньше, чем птицы.  
**(Пекарь)**

В желтом море корабль плывет.  
Кто корабль по морю ведет?  
**(Комбайнер)**

Наведет стеклянный глаз,  
Щелкнет раз – запомнит вас.  
**(Фотограф)**

Работник этот хоть куда!  
Сопровождает поезда.  
**(Железнодорожник)**

**Приложение 3**

**Пословицы и поговорки о профессиях**

***Профессия портной:***

* **Шить не будешь – портным не станешь.**
* **Добрый портной с запасом кроит.**
* **Какова пряха, такова и рубаха.**
* **Без топора не плотник, без иголки не портной.**
* **Портной без кафтана, сапожник без сапог, а плотник без дверей.**

***Профессия учитель:***

* **Учитель, что родитель – о добре помышляет**
* **Учитель в школе, что посев в поле.**
* **По ученику и учителя судят**
* **Родитель создает тело, а учитель душу.**
* **Почитай учителя, как родителя**

***Профессия повар:***

* **Добрый повар стоит доктора**
* **Повар с голода не умирает.**
* **Повар и духом сыт бывает.**
* **Не все те повара, у кого ножи долгие.**
* **Плохой повар любое кушанье испортит.**
* **Повару - первый кусок.**
* **Хороший повар и в бою кашу сварит.**
* **Кондитерское дело - не ремесло, а искусство.**

***Профессия доктор:***

* **Больному нужен врач, а голодному калач.**
* **Верь не болезни, а врачу.**
* **Если врачу не веришь – болезнь не одолеешь.**
* **Один хороший лекарь вылечит скорее, чем сорок плохих.**
* **Об искусстве лекаря судят после выздоровления.**
* **Где много лекарей, там много и больных.**
* **У врача лечись, а у умного учись.**

***Профессия продавец:***

* **Покупатель дома хвалит, а продавец – в лавке.**
* **Хорош продавец: копейку в ящик, да пятак за сапог.**
* **Продавец что стрелец: оплошного ждет.**

***Профессия воспитатель:***

* **Кто детям потакает, тот потом слезы проливает.**
* **Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь.**
* **Детей учить – не лясы точить.**
* **Воспитать ребенка – не выпустить цыпленка.**
* **Наказывать легче, воспитывать труднее.**
* **К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.**

***Профессия рыбак:***

* **Рыбак рыбака видит из далека.**
* **Не всяк рыбак, кто раз рыбу поймал.**
* **Хороший рыбак должен по клеву знать, что рыбу сазаном звать.**
* **Один в море не рыбак.**
* **Дедка рыбак – туда же и внуки глядят.**
* **Река рыбака уважает, на хребте своем таскает.**
* **Болтуна выдать по слову, а рыбака по улову.**

***Профессия плотник:***

* **Плотник топором думает.**
* **Не топор тешет, а плотник.**
* **Плотник без топора, что изба без угла.**
* **Плотник стукать охотник.**
* **Клеек да рубанок — друзья плотнику.**
* **Плотник и в поле работник.**
* **Плотника не шуба греет, а топор.**

***Военные профессии.***

***Танкист:***

* **Там погибнет вор-фашист, где проедет наш танкист.**
* **От врагов одни останки оставляют наши танки.**
* **В бою стоянка хуже всего для танка.**
* **Танк любишь — победу добудешь.**

***Пограничник:***

* **Врагов бояться — пограничником не быть.**
* **За пограничником — как за каменной стеной.**

***Моряк:***

* **Крепка рука у советского моряка.**
* **От зорьки и до зорьки моряки на вахте зорки.**
* **Знает враг, как дерется наш моряк.**
* **Морской волк во всем знает толк.**
* **Солдат бьет врага в поле, а моряк — в море.**
* **Умей быть матросом, чтобы быть адмиралом.**

***Профессия садовник, садовод:***

* **Каков сад, таковы и яблоки.**
* **Сад красен оградой, а лоза — виноградом.**
* **У хорошего садовода хороший сад.**
* **Хорош садовник — крупен крыжовник.**
* **Сады садить, так огороды городить.**

***Профессия пахарь, земледелец:***

* **Вовремя пашешь — веселей пляшешь.**
* **Глубже вспашешь — больше хлеба возьмешь.**
* **Хочешь жить счастливо, паши не лениво.**
* **Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.**
* **Глубже пахать — больше хлеба видать.**
* **Не ленись с плужком — будешь с пирожком.**
* **На пашне одно знай: плуга из рук не выпускай.**
* **Пахать — не в дуду играть.**
* **Пахать — не руками махать.**
* **У пахаря рука черна, да хлеб бел.**

***Профессия пастух:***

* **Добрый пастух не о себе печется, о скотине.**
* **Без пастуха и овцы — не стадо.**
* **Каков пастух, таково и стадо.**
* **Коровы с поля — пастуху воля.**
* **Плохой пастух, который к волчьему вою глух.**
* **Пастуху дремать, так стада не видать.**

***Профессия мельник:***

* **Не все работа у мельника, а стука много.**
* **Мельник — не бездельник, хотя дела нет, а топор из рук нейдет.**
* **Не боится мельник шуму — им кормится.**
* **На мельника вода работает.**

***Профессия тракторист:***

* **Трактор в поле что танк в бою.**
* **Трактор в поле — жизнь в раздолье.**
* **Трактор есть — хлеба не перелезть.**
* **И трактор имеет характер.**
* **Нынче в поле тракторист, завтра в армии танкист.**
* **Каков тракторист — таков и трактор.**
* **Хороший тракторист что артист.**
* **Трактор-то и глубоко дерет, да тракторист мелко берет.**
* **Были времена — любили гармониста, а теперь время настало — любят тракториста.**

**Приложение 4**

**МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»**

**Конспект квест-игры**

**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

**для детей старшей и подготовительной к школе групп**

**Выполнила:** воспитатель первой

квалификационной категории

Жбанова Л.А

Ромоданово 2022

**Цель**: создание условий для формирования предпосылок профессионального самоопределения воспитанников.

**Задачи:**

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о разных видах профессий*(повар, строитель, врач, полицейский, дизайнер, почтальон)*.

2. Развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас.

3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи.

4. Закреплять умения детей выражать в игровой деятельности свои впечатления;

5. Воспитывать у детей интерес к профессиям, их значимости для общества и детей.

**Материал**: строительные наборы на каждого ребенка, ножницы, клей, карандаши, цветная бумага, фонарик.

**Ход мероприятия**

Звучит фоновая музыка

*Воспитатель читает отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»*

***У меня растут года,***

***Будет и семнадцать.***

***Где работать мне тогда,***

***Чем заниматься?***

***Нужные работники-***

***Столяры и плотники!***

- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении? *(Предполагаемые ответы детей)*

***Воспитател****ь*:- А как вы понимаете слово *«****профессия****»*?

***Воспитатель***: На свете есть много профессий. А вам нужно догадаться о какой профессии сейчас будет идти речь.

***Словесная игра***: *«****О какой профессии идёт речь****»*

Трактор водит - …. *(тракторист)*

Электричку - …. *(машинист)*

Стены выкрасил - …. *(маляр)*

Доску выстрогал - …. *(столяр)*

В доме свет провел - …. *(электрик)*

В шахте трудится - …. *(шахтер)*

В жаркой кузнице - …. *(кузнец)*

Кто все знает…. *(молодец)*

***Вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель идет к двери, а обратно возвращается с письмом.***

***Воспитатель***: Кто приносит нам газеты,

И посылки, и приветы?

*(Ответы детей)*

***Воспитатель***: - Правильно. Вот такое письмо нам только что доставил почтальон. Кто же нам его прислал?

-Ребята, это письмо прислали нам повара нашего детского сада. Она сообщила о том, что сегодня вечером в меню у нас сладкие, вкусные плюшки, а они затеряли куда - то рецепт, а найти его можно только в стране профессий, куда могут попасть только дети. Они просят вас найти им рецепт выпечки. Поможем? (Ответы детей).

***Воспитатель*:**Вы знаете, что в стране профессий есть разные станции, где нас с вами ждут интересные задания,а если вы активно будете принимать участие в выполнении заданий, то станете обладателем части рецепта. Нам нужно собрать весь рецепт полностью. Но попасть в страну профессий смогут только самые умные, сообразительные и дружные ребята.

***Воспитатель*:**отправляемся в путешествие в страну Профессий.

***Воспитатель*:** на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей).

Я предлагаю отправится туда на поезде.

***Воспитатель*:-**Кто управляет поездом? (**машинист)** Итак, готовы? Тогда в путь. Поехали!

Звучит песня «Паровоз Букашка». Дети двигаются по кругу имитируя движение поезда.

***Воспитатель:* -** Ну вот мы и в стране Профессий. Ориентироваться в названиях и последовательности станций нам поможет карта. (*Воспитатель демонстрирует карту)*

***Воспитатель:*  -** Как вы думаете с какой станции мы начнем свое путешествие? (*Ответы детей*). Почему? (*Дети отправляются на первую станцию).*

**1 станция «Стройка»**

*(На столах лежит разнообразный строительный материал)*

***Воспитатель:* -** Ребята, как называется человек, который строит дом? (**Строитель**).

**-** как называется профессия человека, который придумывает и проектирует дома. (**Архитектор**).

План дома, ребята, у нас есть, а мы с вами побудем сегодня строителями и построим дом согласно этому плану.

(звучит песня «Это строитель создатель добра». Дети строят дом согласно предложенной схеме)

***Воспитатель:*  -** Как интересно мы провели время, какие красивые дома получились (*вручается часть рецепта*)

***Воспитатель:* -** Ребята, как вы думаете какая следующая станция? (Ответы детей)

**Воспитатель:**на чем поедем дальше? ( *на самолете*)

- А вы знаете, кто управляет самолетом? (**пилот, летчик**)

- Кто помогает пассажирам во время полета? (**стюардесса**).

Звучит песня «Пилот на борту». Дети двигаются по кругу имитируя движение самолета.

**2 станция «Ателье»**

(*на столах картинки с изображением мальчиков и девочек без верхней одежды, разнообразный материал для творчества: карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы*)

**Воспитатель**: - Вот мы прибыли на станцию «Ателье».

**Вопросы для детей: -** как вы думаете, кто работает в ателье? (**Швея**).

- Кто, по вашему мнению, придумывает одежду? (**Дизайнер**)

*(Воспитатель предлагает стать дизайнером одежды.)*

Под песню «Швея такая мастерица» дети выполняют задание.

(*После выполнения задания воспитатель отдает очередную часть рецепта каждой команде*).

***Воспитатель:* -** Едем дальше! На какую станцию отправляемся? *(Ответы детей).*

**Воспитатель: -** На чем поедем? (*Дети выбирают вид транспорта).* (На машине)

**-**Вы можете мне сказать**,**кто управляет машиной? (**водитель**).

**-**Акакие действия совершает водитель? ( *рулит, заводит, тормозит, заправляет, ремонтирует и. т.д.)*

Звучит песня «Песенка шофера». Дети двигаются по кругу имитируя движение шофера.

**3 станция «Кафе»**

*( На фланелеграфе висят карточки с названием блюд. Дети подбирают к ним нужные продукты)*

***Воспитатель:***- Ребята, по вашему мнению**,**кого из работников мы можем встретить в кафе? (**Официант, повар**.)

- Для получения части рецепта, вам необходимо стать шеф - поваром и подобрать продукты, которые требуются для предложенного блюда.

Под песню «Мы сегодня повара» дети выполняют задания.

***Воспитатель*:**- Замечательно справились с заданием, получите часть рецепта.

- Куда отправимся с вами дальше?

- На чем мы с вами туда поедем? (Корабль)

- Друзья, а вы знаете, кто самый главный на корабле? (**Капитан)**

- А кто моет палубу? ( **матросы**)

Звучит песня «Капитан улыбнитесь». Дети двигаются по кругу, имитируя движение капитана на корабле.

**4 станция «Полиция»**

***Воспитатель:* -** Кто работает в полиции? ( **полицейские**)

- В чем заключается работа полицейского? (ответы детей)

- Полицейский приготовил нам вопросы. Он отдаст нам часть рецепта только в том случае, если мы правильно на них ответим…

* На какой машине «Лада», «Мерседес» , или «Ауди» вы согласились бы прокатиться с незнакомым человеком?
* Можно ли хвастаться тем, что у тебя дома много дорогих вещей? Почему?
* Пойдете ли вы куда-нибудь с незнакомым человеком, если он предложит тебе конфетку?
* Можно ли кататься на велосипеде на проезжей части?
* По какому номеру модно позвонить в полицию? 02

***Воспитатель:* -** Молодцы ребята, полицейский остался очень вами доволен, если вы всегда будете соблюдать эти правила, то с вами ничего плохого никогда не случится. И вы получаете следующую часть рецепта.

- Куда отправимся с вами дальше? (Ответы детей).

*(Дети по желанию выбирают вид транспорта (например, такси)*

***Воспитатель:***Ребята, как называют человека который управляет такси? (таксист)

Звучит песня «Едет желтая машина». Дети имитируют движение таксиста.

**5 станция «Больница»**

***Воспитатель:* -** Кто работает в больнице? (**Врач, медсестра**). Мы сегодня будем не просто врачами, а врачами- стоматологами.

**Игра «Что едят наши зубки»**

( игра на липучках с фонариком. Дети определяют вредную и полезную еду для наших зубов.)

***Воспитатель:***- Отлично, вручаю командам часть рецепта.

***Воспитатель:***- Ну что, отправляемся дальше, какая станция следующая? (Ответы детей) Почему, вы так думаете? До следующей станции давайте мы с вами прогуляемся пешком, ведь прогулки очень полезны для нашего с вами здоровья.

**6 станция «Бюро находок»**

**(**на столе лежат предметы:  калькулятор, микрофон, фотоаппарат, валик строительный, ручка, утюг, ножницы. По предметам дети догадываются, человек какой профессии его оставил.)

***Воспитатель:*** Человек какой профессии оставил этот предмет? Какие действия он совершает? (Ответы детей).

*(После выполнения задания воспитатель отдает очередную часть рецепта )*

***Воспитатель*.** Молодцы, ребята! Я отдаю вам последнюю часть рецептаи вы направляетесь в то место, откуда вы начали свое увлекательное путешествие. Вы получили все части рецепта. Теперь вам нужно собрать их вместе и посмотреть, что у вас получится.

*(Дети собирают пазлы под музыкальное сопровождение, в результате чего узнают какие продукты нужны для выпечки сладких булочек. (молоко, мука, дрожжи. соль, сахар, масло)*

***Воспитатель:***  - Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились. Рецепт мы отнесем на кухню и вечером у нас на ужин будет вкусная выпечка.

***Подведение итогов.*** Ребята, кем вы сегодня были (Ответы детей.)

- Кому понравилось быть строителем? Дизайнером? и. т.д.

- Вы думали над вопросом «Кем станете в будущем?»

Очень много на свете профессий, но нет самой лучшей и самой нужной, главное, чтобы каждый человек любил своё дело и добросовестно его выполнял.

**Все профессии важны,**

**Все профессии нужны!**