

# Реализация инклюзивного образования в дошкольной организации: проблемы, перспективы.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

С 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного дошкольного образования.

Поэтому, организация совместного образования и воспитания детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной и значимой проблемой на современном этапе развития образования.

В нашем дошкольном учреждении первый опыт инклюзивного образования дошкольников относится к 2013 году, когда в группу со здоровыми сверстниками попали дети с нарушениями речи.

В связи с этим на базе МБДОУ детский сад «Теремок» комбинированного вида Постановлением Главы Ардатовского муниципального района от 11.11.2013года была создана муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) в группе комбинированной направленности».

Эксперимент проводился в подготовительной группе. Количество детей-24, из них 14 детей с нарушениями речи.

Готовых рецептов не было (опыта инклюзивного образования в России очень мало, только сейчас появилось это определение в Законе Об образовании и ФГОС дошкольного образования) и находить их нужно было, только учитывая специфику своего учреждения.

**Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. Дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.**

На данный момент в нашем детском саду кроме детей с нарушениями речи есть и 5 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с различными диагнозами: нарушение слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата, органическое поражение головного мозга. Они воспитываются в группах общеразвивающей направленности, т.е. совместно со здоровыми детьми.

**Родителям особенного ребёнка достаточно предоставить заявление, подписанное одним из родителей, копию своего паспорта и свидетельства о рождении ребёнка и медицинскую карту по форме 286-у. Желательно перед этим получить специальную программу реабилитации ребёнка-инвалида, которую выдают федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.**

**Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и наши педагоги уделяют им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения.**

Именно в дошкольных учреждениях комбинированного вида имеется возможность обеспечить всех детей, несколько выделяя из общей массы категорию особенных, различными видами комплексной помощи, в рамки которой входит и квалифицированная медицинская помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы воспитательно-образовательного процесса. При комплектовании инклюзивных групп не используются какие-либо стандарты, : наполняемость групп, соотношение обычных и «особых» детей в одной группе довольно широко варьируются и не связаны со спецификой образовательных потребностей последних или ведущим нарушением.

В нашем детском саду у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в нашем ДОУ является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.

В нашем детском саду есть возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно, благодаря наличию необходимых специалистов (логопед-олигофренопедагог, психолог, медсестра, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) и активной работы психолого-медико-педагогического консилиума, которые постоянно проводят диагностические выходы в группы для детей раннего возраста.

Важным является и то, что вся развивающая среда детского сада направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах детского сада разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

**Важным является и то, что вся развивающая среда ДОУ направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах детского сада разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды ДОУ позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.**

Таким образом, на примере нашего детского сада, перечислены и кратко охарактеризованы некоторые преимущества дошкольных учреждений комбинированного вида в осуществлении процесса внедрения инклюзивного образования в отечественную систему образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья включены в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Как правило, объем подгрупповых занятий составляет 1–2 занятия в неделю. Основное внимание уделяется индивидуальным занятиям с логопедом и психологом: по 4 и 2 часа в неделю соответственно. Мы используем типовые методика и образовательные программы, рекомендованные к реализации в специализированных ДОУ, ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Специальных **программ работы в детском саду с детьми с синдромом Дауна** не разработано. Наиболее активно инклюзия осуществляется в отношении дошкольников с нарушениями речи – они составляют самую массовую категорию детей с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**, охваченных инклюзивными формами дошкольного воспитания. Нагрузка на специалистов дошкольных учреждений, реализующих программы инклюзивного воспитания, достаточно высока как в силу значительной концентрации «особых» детей, так и по причине малого числа специалистов.

Кроме того, в детском садк практически отсутствуют такие помогающие специалисты, как социальный работник или социальный педагог, которые могли бы внести существенный вклад в повышение качества образовательной инклюзии и поддержки семьи.

Родители становятся активными участниками и партнерами педагогических работников в создании и реализации индивидуальной программы развития на каждом этапе образовательного процесса. Надо отметить, что родители с желанием включаются в работу, ведь теперь у них есть возможность не только общения с педагогом, но и общения друг с другом, они вышли из узкого семейного круга.

Результатом доступной и полезной формы инклюзивного образования в нашей дошкольной организации, можно считать высказывание мамы, воспитанника группы: «Какое это счастье, когда здоровые дети замечают твоего ребенка и относятся к нему на равных... ».