****

 **«Зарядка для души»**

**Цель:** создание условий для понимания педагогами сущности эмоционального интеллекта и его развития у детей.

**Задачи:**

- актуализировать знания педагогов об эмоциональном интеллекте и способах его развития;

- продемонстрировать опыт работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников;

- отработать на практике упражнения по развитию эмоционального интеллекта участниками мастер-класса.

**Материал и оборудование:** шапка-колпак скомороха, цветы, ваза, музыка для перевоплощений, цветная бумага, ведро, спокойная музыка, пластилин, рисунки страшных персонажей,

**Ход**

**1. Организационный момент:**

*(Вхожу в шапке-колпаке скомороха. В руках – цветы).*

- Добрый день уважаемые коллеги! Я приветствую всех Вас! *(через одного дарю цветы).*

- А, впрочем, это не для Вас *(забираю цветы и ставлю в вазу).*

- А это сегодня не для меня *(снимаю колпак).*

- Удивлены? Уважаемые коллеги, кто испытал чувство удивления – поднимите руку. Спасибо за искренность. Опускайте.

- Кто испытал чувство радости?

- Кого захлестнула обида или разочарование, хоть на долю секунды?

- А кто справился со своими эмоциями и у него возник интерес – встаньте, пожалуйста. Уважаемые коллеги, перед вами профессионалы с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Поаплодируйте им.

- Я думаю, вы все уже поняли: я представляю мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников».

**2. Лекция (*теоретическая часть*):**

**Эмоциональный интеллект** – способность понимать свои чувства, умение распознавать и понимать эмоции других для эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Проблема эмоционального развития дошкольников является актуальной потому, что эмоциональный мир играет важную роль в жизни каждого человека. Этой проблемой занимались многие педагоги, психологи: Л.С.Выготский, С.А.Рубинштейн, Т.А.Маркова, Я.З.Неверович и др., которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря эмоциональному развитию, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний. Поэтому я считаю необходимым не только изучать, но и развивать эмоциональный интеллект дошкольника, так как эмоции «рассказывают» окружающим его взрослым о состоянии и внутреннем мире ребенка.

Для того чтобы оказать детям помощь в развитии их эмоциональной сферы, целесообразно познакомиться с особенностями развития эмоций у детей дошкольного возраста.

*Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста:*

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;

 - ребенок начинает понимать эмоцию и соотносить ее со словом и

поведением;

- формируется эмоциональное предвосхищение; формируются нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства;

- чувства становятся разумными, осознанными.

*Для развития эмоционального интеллекта можно использовать различные способы:* дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, трудовая деятельность, произведения художественной литературы, художественная творческая деятельность.

**3. Основная (*практическая*) часть**:

- А сейчас я предлагаю немного поиграть. Я буду читать стихотворение, а вы имитировать движения по тексту. Стихотворение называется ***«Дружный круг».***

Если вместе соберемся,

Если за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

Прогуляемся, пройдемся,

Как лисички…(мышки, солдаты, зайцы, старушки)

- Как ваше впечатление от упражнения? Все ли получилось продемонстрировать?

- Уважаемые коллеги, как вы думаете, для чего люди используют мусорное ведро? Для чего это нужно делать?

- Верно. Если мы не будем избавляться от мусора, то постепенно он займет все пространство, будет трудно дышать, тяжело будет двигаться, в конце концов так можно и заболеть. То же происходит и с чувствами – у всех нас накапливаются разные чувства и мысли, которые зачастую бывают ненужными и бесполезными. Когда мы накапливаем в себе отрицательные эмоции, переживания, обиду, грусть или злость. Для человека это даже может быть опасно для здоровья.

- Я предлагаю выполнить упражнение ***«Мусорное ведро».*** Перед вами лежит бумага разного цвета. Выберите себе любой цвет. Держа в руках бумажный лист, закройте на минуту глаза и представьте, что это ваши старые обиды, грусть, печаль, может злость или страхи… можете смять их или порвать…. Теперь выбросите в ведро все неприятные чувства, переживания, которые в вас накопились, и вы хотели бы от них освободиться. К примеру, я выбрасываю все свои опасения, комплексы и неуверенность, и мне становится легче. А что выбросите вы? Кто бы хотел высказаться?

- Что вы чувствуете сейчас? Кому стало легче, радостнее, спокойнее?

- А сейчас я вас приглашаю выполнить упражнение ***«Одень страшилку».*** Перед вами изображены рисунки страшных персонажей. Вам необходимо «одеть его» при помощи пластилина. Выбираете пластилин нужного цвета, отрываете маленькие кусочки и размазываете их внутри контура, таким образом, вы оденете свою страшилку и затем расскажете о ней группе.

- Данное упражнение можете использовать в своей педагогической практике, так как оно дает детям возможность поработать с предметом своего страха, а педагогу – провести его коррекцию.

**4. Заключительная часть**.

 Я очень надеюсь, что вы получили от мастер-класса положительные эмоции.

На этом я хочу закончить свой мастер-класс. Спасибо Вам за участие и за внимание!

****

**Список литературы**

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 288 с.

2. Вайнер М. Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников. // Начальная школа: плюс – минус. – 2001. №4. – с. 12 – 14.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008.­­ № 1 - С. 12 – 20.

4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С. 62 – 68.

5. Гиппенрейтер Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. – М.: АСТ, 2014. – 96 с.

6. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 304 с.

7. Грозина В. А. Возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. // Психологические исследования эмоций. – 2012. - №6. – С. 85 – 93.

8. Комкова Е. И., Недвецкая Т. М. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников. // Инновационные образовательные технологии. – 2012. - №1(29). – С. 53 – 58.

9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

10. Куракина А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников. // Фундаментальные исследования. – 2013. - №11. – С. 546 – 550.