Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

****

**ПРОЕКТ**

**«Юные исследователи »**

**(по экспериментальной деятельности детей 5-6 лет)**

**Разработала**:

Петрова Елена Владимировна

воспитатель высшей

квалификационной категории

п. Ромоданово 2022

**Аналитическое обоснование**

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,*

*приобретают способность сами ставить вопросы*

*и получать на них фактические ответы,*

*оказываясь на более высоком умственном и*

*нравственном уровне в сравнении с теми,*

*кто такой школы не прошёл.*

**К.Е.Тимирязев**

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видом детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Под дьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического, практического решения и разработку системы мероприятий по организации экспериментирования.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Так же в процессе экспериментированой деятельности происходит интеграция пяти образовательных областей. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Поэтому воспитатель должен помочь дошкольнику расширить и углубить свои знания о методе экспериментирования и предложить конкретные практические способы каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО, в связи с этим и был разработан данный проект.

**Цель проекта:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
2. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
4. Развивать  у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
5. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
6. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
7. Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Тип проекта:** проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность.

**Сроки реализации:** краткосрочный – 1 год.

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети 5-6 лет, родители воспитанников.

**Замысел проекта**

Метод экспериментирования и правильное фиксирование результатов позволяет воспитателю правильно спланировать образовательную деятельность и повысить качество образовательного процесса, что в свою очередь способствует достижению целых ориентиров ФГОС, таких как:

* проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* владение разными формами и видами игр;
* контроль за собственными движениями и управление ими;
* проявление любознательности, наблюдательности и экспериментирования;
* способность к принятию собственных решений.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

* Создание центра экспериментально-поисковой деятельности;
* Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;
* Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;
* Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта использованы следующие формы работы с воспитанниками по поисково-экспериментальной деятельности:

* Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Фронтальные занятия.
* КВН, развлечения.
* Наблюдения в природе.
* Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
* Беседы по теме эксперимента.
* Целевая прогулка.

**Работа с родителями.**

* Анкетирование родителей.
* Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Научите ребенка любить живую природу», «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Экспериментируем дома».
* Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.
* Наглядная информация.
* Обмен опытом.

В рамках проекта будет разработана система по освоению метода экспериментирования и фиксации результатов с детьми.

**Ожидаемые результаты**

***Для детей.***

- У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека.

- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.

- Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.

***Для педагога.***

-Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.

- Повышение теоретического и профессионального уровня педагога через овладение метода проекта в работе с детьми.

***Для родителей.***

Заинтересованность родителей в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

**Ресурсное обеспечение проекта**

*Методическое:*

1. Нормативно-правовое обеспечение: Закон «Об образовании в Российской Федерации»(2012), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(2013)

2. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.

4. “Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.

5. Игры с водой и песком”, Рыжова Н.В., Обруч №2, 1997 г.

6. Опыты с песком и глиной, Рыжова Н.В., Обруч №2, 1998 г.

*Материально-техническое:*

- подборка консультативного материала для педагогов и родителей;

- разработка группового проекта, конспектов занятий и игр - экспериментирование;

- подбор иллюстраций, детской литературы;

- подготовка оборудования и материалов для экспериментирования, продуктивной деятельности детей;

- оформление “детской лаборатории в группе.

**Содержание работы**

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный (организационный).

II этап – внедренческий.

III этап – итоговый (обобщающий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| I этап. Подготовительный (Организационный) | | | |
| 1 | Изучить и проанализировать методическую литературу по теме | Август | Воспитатель  Петрова Е.В. |
| 2 | Разработать перспективный план работы с детьми | Август | Воспитатель  Петрова Е.В. |
| 3 | Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности | Сентябрь | Воспитатель  Петрова Е.В. |
| II этап. Внедренческий | | | |
| 1 | Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности | Сентябрь-Май | Воспитатель  Петрова Е.В. |
| 2 | Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей | Сентябрь-Май | Воспитатель  Петрова Е.В. |
| III этап. Обобщающий | | | |
| 1 | Определить эффективность проведённой работы | Май | Воспитатель  Петрова Е.В. |
| 2 | Провести анализ полученных результатов | Май | Воспитатель  Петрова Е.В. |

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | Диагностика | |
| Октябрь | «Воздух - невидимка» | Беседа: «Невидимка-воздух».  Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».  Прогулка «Почему дует ветер?»  Беседа «Чистый воздух».  Дидактическая игра «Свойства воздуха». |
| Ноябрь | «Вода-волшебница» | Беседа: «Волшебница вода»  Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| Декабрь | «Снег - снежок» | Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни». Самостоятельная деятельность детей в уголке природы.  Беседа «Защитные свойства снега». Рассмотреть снежинку в лупу.  Прогулка «Следы на снегу». Изготовление елочных украшений «Замерзание воды». Работа в экологическом дневнике. |
| Январь | «Я - человек» | Эксперименты: «Модная прическа», «Волшебный шарик», «Хитрости инерции».  Беседа «Основные системы нашего организма»  Рисование «Наш организм»  Дидактическая игра «Полезная еда». Оригами «Елочка».  Работа в экологическом дневнике. |
| Февраль | «В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздика Гвоздикова» | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.  Эксперименты:  «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».  Прогулка «Моя тень». Беседа «Человек и законы природы».  Работа в экологическом дневнике (опыт с веточками деревьев). |
| Март | «Чудеса растений» | Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Волшебный кружок». ФЦКМ «Уход за растениями». Создание «Огород на окне». Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |
| Апрель | «Земля наш общий дом» | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».  Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».  Рисование «Портрет Земли». Беседа «Глобус»  Досуг, посвященный Всемирному Дню Чистой воды «Сбережем Волгу – богатство России!». Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
| Май | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.  Работа в экологическом дневнике (посадка ноготков, ухаживание и наблюдение за ростом). |
| Диагностика | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент.  Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка |
| Октябрь | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| Ноябрь | Помощь родителей в подборе наглядной информации о стекле и его свойствах.  Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», |
| Декабрь | Дать задание родителям сделать или приобрести детский флюгер на поддувку для занятий по экспериментированию. |
| Январь | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.  Консультация «Научите ребенка любить живую природу» |
| Февраль | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| Март | Дать домашнее задание родителям побеседовать с детьми на тему “электричество”, “молния”, и изобразить молнию на листке.  Консультация «Значение экспериментальной деятельности для детей» |
| Апрель | Помощь родителей в проведение опытов принести по две пробки. |
| Май | Домашнее задание родителям вместе с детьми определить “Где живёт эхо?”.  Консультация «Экспериментируем дома» |

Главный результат проекта «Юные исследователи», на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком представлений об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; в поддержке стремлений ребенка к экспериментированию, создавая условия для исследовательской деятельности; способствовать развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.