Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида»

**Конспект занятия «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»»**

**Учитель-логопед:**

Фадеева С. Х.

\

**Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»**

**Цели:**

*коррекционно-образовательная:*

- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;

*коррекционно-развивающие:*

- уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;

- упражнять в согласовании числительных с существительными;

- развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать и прививать интерес к художест­венному слову.

**Оборудование:** текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4—7), пред­метные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед).

**Предварительная работа:** чтение и беседа по про­изведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». Лепка: «Грибы в лукошке».

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Игра «По грибы»

Дети делятся на две команды. У каждой команды по корзине. На двух столах расположены картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Каждая команда подходит к своему столу и по команде логопеда начинает «собирать» съедобные грибы в корзинку. Выигрывает та команда, в чьей корзине окажется меньше несъедобных грибов. Затем логопед объясняет, почему опасно класть ядовитые грибы в корзину.

*2. Объявление темы.*

Как называют людей, которые отправляются в лес за грибами? (Ответ детей.) Так вот, сегодня вы услышите рассказ о грибниках, который написал В. Катаев.

*3. Чтение рассказа с последующим обсуждением.*

- Кто приехал погостить к Жене и Павлику?

- Почему мама решила отправить детей в лес за грибами?

- Как повели себя Женя и Павлик? А Инночка?

- Как вы оцениваете их поступки?

- Кто больше насобирал грибов?

- Какие грибы оказались в корзине у Павлика? А у Жени?

- Почему Инночка тихо стояла в сторонке?

- Что увидела мама в ее корзинке?

- Кто из героев рассказа вам понравился боль­ше? Почему?

*4. Игра «Сосчитай грибы».*

У каждого ребенка — по предметной картинке с изображением грибов. Дети считают свои грибы от 1 до 10: «Один боровик, два боровика,... семь боровиков и т.д.»

*5. Физкультминутка. «По грибы».*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы шли, шли, шли, | Маршируют, руки на поясе. |
| Боровик нашли. | Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот. |
| Раз, два, три, четыре, пять, | Маршируют. |
| Мы идем искать опять. (В. Волина) | Наклоны вперед, руки каса­ются носков. |

*6. Повторное чтение с установкой на пересказ.*

Во время чтения логопед выставляет сюжетные картины.

*7. Пересказ рассказа детьми.*

*8. Итог занятия.*

- Куда ходили дети?

- Кто был самым лучшим грибником?