**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Барсукова К.Р.**

***МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.о. Саранск***

***Введение.***

Современность остро поставила вопрос о смене педагогической парадигмы, внесении в массовое сознание нового понимания сущности образовательной деятельности. Динамика общественного развития набрала темп. От человека требуется не только способность усваивать и переносить накопленный человечеством опыт в условия его собственной жизнедеятельности, но и готовность пойти на риск, действовать в нестандартных ситуациях.

Выполняя социальный заказ общества, обновляющейся школе требуются такие методы обучения, организация учебной деятельности, стиль взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, при которых выпускник современной школы владеет основными универсальными учебными действиями. Перечислим их:

- регулятивные,

- личностные,

- познавательные,

- коммуникативные.

Для достижения данной цели особое значение имеют выбранные учителем образовательные технологии, так как это – один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» — более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Высокие темпы развития современного общества обусловливают необходимость постоянного, поиска педагогических новаций, интенсифицирующих процесс качественного обучения. В связи с этим объективная реальность современного общества не позволяет нам работать по-старому, приходится осваивать новые понятия, новый терминологический аппарат, новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

В программных документах Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», сказано: «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития» и «изучать в школах необходимо … способы и технологии, которые пригодятся в будущем». Каждый учащийся должен приобрести опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования. В концепции модернизации российского образования на общеобразовательную школу возлагаются задачи формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков.

Теоретико-методологической базой исследования современных технологий является  **компетентностный подход (в отечественной дидактике** (А.Л.Андреев, Э.Д.Днепров, И.А.Зимняя, В.Д.Шадриков, А.В.Хуторской).

Компетенция — это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по А.В. Хуторскому) являются следующие:

- ценностно-смысловая (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм);

- общекультурная (ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);

- учебно-познавательные (уметь выбирать собственную траекторию образования, ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, выступать устно о результатах своего исследования);

- информационные (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона);

- коммуникативные (уметь представить себя устно, написать анкету, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, выступать с устным сообщением; уметь задать вопрос; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо));

- социально-трудовые (владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения);

- компетенции личностного самосовершенствования (воспитание у учащихся ценнейших качеств – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них).

Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, кооперативное обучение, педагогические мастерские), а также игровых технологий, информационных технологий.

***Технология опыта.***

Работа с разнообразными видами интерактивной наглядности – анализирование картин и иллюстраций, различных макетов и моделей, рассматривание графиков, чертежей и т.д. – содействует осмысленному пониманию тех явлений, в которые педагог посвящает учащихся.

Использование интерактивных технологий привлекает внимание к приобретаемым знаниям, открывает новые горизонты по рассматриваемым вопросам, снижает утомляемость и, в общем, упрощает педагогический процесс.

Дидактическая игра – один из ключевых методов обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов, т.к. она соответствует их психологическим и возрастным особенностям. Это, в первую очередь – обучающая игра. Посредством ее использования происходит изучение и закрепление представлений, развитие умений и навыков. Дидактическая игра не только обучает, но также совершенствует мыслительные способности, эмоции, волю, содействует развитию интеллекта, знакомству с новыми понятиями, их синтезу и закреплению.

Главной задачей применения интерактивных технологий является увлечение учащихся процессом знакомства с окружающей действительностью, а также развитие интеллектуальной активности и творческого мышления.

Главные достоинства интерактивных технологий:

- универсальны и практичны в работе;

- развивают интеллектуальные и творческие способности учащихся;

- являются «ярким пятном» предметно-развивающей среды;

- возможность ознакомиться с новой информацией и закрепить приобретенные знания в форме игры.

Теперь для педагогов мало быть компетентным в своей профессиональной области и уметь передавать свои знания учащимся, поиск активных методов обучения является наиболее практичным и действенным путём, способствующим обучению младших школьников.

На данном этапе развития общества наиболее актуальным является использование лэпбуков и интерактивных тетрадей. Остановимся подробнее на данных видах интерактивных дидактических пособий.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Это сравнительно новая технология обучения.

Данная технология пришла в Россию из США и в нашей стране пока не получила широкого распространения. Лэпбук – это самодельное интерактивное портфолио с конвертами, «открывашками», карманами, приложениями, подвижными конструкциями и элементами, в котором размещены материалы по определенной теме. Кроме того, это интересный вариант для представления исследовательской работы, в процессе подготовки которой учащийся детально изучит материал и систематизирует его. В дальнейшем рассматривание портфолио позволит быстро повторить пройденные темы.

Говоря об учащихся 1-2 классов, то изготовление лэпбука – отличная возможность привлечь родителей к сотрудничеству в педагогической работе. Так как лэпбук, прежде всего, учебное пособие, необходимо заранее обдумать, какие аспекты он будет включать для полного раскрытия проблемы. Содержимое портфолио может охватить общую информацию, а также более детальную; наглядность; литературные фрагменты, элементы фольклора и т.д. Весь подобранный материал располагается в конвертах, карточках, различных движущихся конструкциях и т.д. Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это обобщенный тип книги, учебника и наглядного материала, нацеленный на процесс становления у учащихся творческого мышления, который помогает думать и работать креативно внутри определенной тематики, расширяя не только кругозор, но и развивая навыки и умения, содействующие преодолению трудностей и решению предложенной задачи.

Особенность интерактивной папки в том, что учащиеся самостоятельно подбирают информацию, анализируют ее, соединяют отдельные части в одно общее, творчески подходят к оформлению своего проекта. Работая над каждой частью лэпбука, учащийся сосредотачивается на конкретном понятии, предмете или свойстве более широкой темы. Выполняя задание индивидуально, ребенок самостоятельно исследует проблему, систематизирует информацию и оформляет свой проект, при этом полагается только на себя. В подобной деятельности нуждаются учащиеся, которым трудно находить общий язык с другими, если они застенчивы и не уверены в себе. Эта работа раскрывает ребенка и его потенциал перед педагогом и сверстниками. С точки зрения социализации в обществе, полезной формой решения поставленной задачи является сотрудничество 3-5 учащихся в одной группе. Здесь младшие школьники учатся строить свои рабочие взаимоотношения на желании выполнить задание по максимуму.

Другим не менее интересным и эффективным дидактическим пособием в образовании младших школьников является интерактивная тетрадь. Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Она содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем.

Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их.

Интерактивные тетради решают следующие задачи:

- плотно сжатая информация по рассматриваемому вопросу;

- наглядное представление учебного материала;

- упорядочивание трудной для восприятия информации;

- подробное осмысление и усвоение изучаемой темы;

- частое повторение и закрепление материала по изученной теме;

- интеллектуальное и творческое развитие.

Интерактивная тетрадь – это простой блокнот или тетрадь, которая включает различные кармашки, окошки, вкладки, дверки, карточки и т.д. Эта тетрадь позволяет ознакомиться, исследовать, повторить учебный материал в увлекательной форме, учащиеся постоянно рассматривают их в свободное время. Данное дидактическое пособие представляет возможность визуализировать изученный материал, а также применять знания и умения, полученные на занятиях по определенной теме. Отличие с рабочей тетрадью в том, что здесь детям интересно открывать, достать, смотреть, находить и самим что-то заполнять.

Необходимо отметить, использование рассматриваемых технологий требует немалых затрат времени.

Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие. Характер помощи, которая оказывается ученику, это не прямая подсказка, как выполнить задание, а организация коллективного поиска, при котором ребенок напрягает свой ум в совместной деятельности с учителем и товарищами по классу. Даже при минимальном участии в общей работе он чувствует себя соавтором, соучастником в выполнении задания, накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это воспитывает у ученика веру в свои силы.

Применение современных технологий в процессе обучения помогает в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться.

***Результативность опыта.*** Используя в своей работе интерактивные технологии, формируются умения систематизировать, классифицировать, оценивать, осмысливать, закреплять, приобретать навыки свободного общения с одноклассниками.

Благодаря использованию интерактивных технологий, педагогический процесс проходит в простой и увлекательной форме, складываются благоприятные обстоятельства для естественного становления мыслительного творчества детей, а также его проявления.

Для учащихся весьма необходимо чувствовать окружающий их мир на эмпирическом уровне, рассмотреть, прикоснуться, заметить, услышать и, подобным образом, оценить и осознать взаимосвязь предметов и окружающей действительности. Поэтому основная цель педагогов и родителей вовлечь в педагогический процесс максимальное количество интересных игр, разбавляющих однообразные занятия, обучающие общению со сверстниками, развивающие детей и мотивирующие их к учебе.

Школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию, часто оказывается в ситуации выбора. Они сами анализируют каждый шаг своего учения, ищут причины возникших затруднений, находят пути исправления ошибок. Им предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предложений, гипотез. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной и более результативной.

В процессе решения задач учащийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения.

Использование современных технологий в процессе образования младших школьников способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков, мотивации учащихся к изучению нового материала, оптимизации познавательной активности, развитию умения выстраивать и решать логические задачи в нестандартной форме. А главное ненавязчиво увлекает детей образовательным процессом.

Кроме этого, проводимая работа позволяет повысить учебную мотивацию учащихся. Критерием результативности опыта является оценка направленности  учебной мотивации учащихся. Для её диагностики использовалась методика, подготовленная Т. Д. Дубовицкой.  Результат исследования показал динамику уровня мотивации учебной деятельности школьников.    Школьники научились самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предметам, с ресурсами сети Интернет. У них появилась заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания.

Опытом своей работы я делюсь с коллегами: выступаю на городских, республиканских, межрегиональных семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы. А также в сети Интернет, в том числе на собственном сайте и на площадке YouTube.

**Список использованной литературы:**

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Степанова И. Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции "Российская школа и Интернет", Санкт-Петербург, 2001
3. Ястребцева Е. Н , Быховский Я. С. Моя провинция – центр Вселенной: Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Федерация Интернет-образования, 2001. – 216

Интернет-ресурсы

1. Рыкова А. Тренинг «Интерактивные тетради в начальной школе» [Электронный ресурс] // Интерактивные тетради на уроках в школе https://vk.com/@interaktivnye\_tetradi-chto-takoe-interaktivnay-tetrad (дата обращения: 06.06.2020)