**Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе «УМК «Школа России».**

**Учитель: Бояркина Мария Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Как путешествует письмо?  | **Тип:** открытие новых знаний, изучение нового материала. |
| **Цель урока** - обобщить, систематизировать и углубить знания обучающихся по данной теме. |
| ***Задачи*** |
| *Образовательные:* | *Развивающие:* | *Воспитательные:* |
| 1) сформировать понятия о разнообразии почтовых отправлений и средствах доставки корреспонденции;2) познакомить с работой почты, почтальона, почтовыми голубями;3) познакомить с историей развития почты, правилами написания письма | 1) обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;2) развивать память, речь, познавательный интерес;3) научить приемам запоминания с опорой на наглядность и ассоциации; | 1) раскрыть роль почтовой связи для общества;2) тренировать умение выполнять правила работы в парах и группах;3) осуществлять связь с жизненным опытом детей  |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:*** | ***Метапредметные:*** | ***Личностные:*** |
| - научатся сравнивать виды почтовых отправлений;- обсуждать роль работы почты в нашей жизни;- знать правила отправления- выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;- работать в паре, группе, используя представленную информацию для получения новых знаний;- определять место на ленте времени | *Регулятивные:*- ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради;- принимать и сохранять учебную задачу;- оценивать результат своих действий;- высказывать свои предположения;- сравнивать выполнение своего задания с эталоном;- давать эмоциональную оценку деятельности на уроке | *Познавательные:*- определять части предметаполучать информацию из текста и рисунка в учебнике, справочнике;- отличать новое от уже известного с помощью учителя;- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- делать выводы в результате совместной работы группы, класса. | *Коммуникативные:*- работать индивидуально, в парах и группах;- оформлять свою мысль в устной речи;- слушать и понимать речь других;- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;- учиться выполнять различные роли в группе. | - уважение к мнению других;- мотивация учебной деятельности;- самоопределение;- проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;- овладеть начальными навыками адаптации в мире;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; |
| **Формы работы** | Индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, практический, интерактивный, деятельностный, объяснительно-иллюстративный |
| **Оборудование**  | Интерактивная доска, компьютер, презентация |
| **Наглядность** | учебник «Окружающий мир» часть 1, автор А.А.Плешаков, посылочный ящик, конверты, марки, приглашение, мозаика |
| **Методы**: | Словесный, наглядный, практический |

**Карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап, самоопределение к деятельности** |
| Эмоциональный положительный настрой на урок.- Здравствуйте, ребята! Долгожданный дан звонокНачинается урок.На уроке будь старательным,Будь прилежным и внимательным |  Дети повторяют стихи, садятся по местам **2 мин.** | Л – развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе. |
|  **2. Актуализация знаний, фиксация затруднений в деятельности, постановка учебной задачи.** |
| – Ребята, сегодня на уроке окружающего мира мы с вами отправимся в гости, а вот к кому, вы отгадаете сами, если соберете пазл (в конверте №1 разрезанная картинка деревни Простаквашино).Итак, куда мы отправляемся? (В деревню "Простоквашино").Слайд № 1 "Деревня Прстоквашино"-Кто живет в этой деревне, давайте перечислим. Молодцы!-В деревне Простоквашино все готовятся к Новому году. Кот решил пригласить своих друзей.- Кто же должен прийти - отгадаем?\* Учитель загадывает загадки, а дети отгадывают. (1-Буратино), (2 -Карлсон), (3 - Винни - Пух)- Но Матроскин не знает, как это сделать, так как все они живут очень далеко.- Что посоветуем Матроскину?- "Как же мой листок попадет к друзьям? Разве листок может путешествовать?"- подумал Матроскин. -Что же поможет коту мы узнаем, разгадав кроссворд (на доске).1. Что нужно для жизни животным, но не нужно растениям?
2. Птичка в желтом жилете?
3. Белый, непрозрачный, рыхлый.
4. Зимой и летом одним цветом.
5. Оранжевый корнеплод
6. Без этого семена никогда не прорастут.
 | Ребята в парах собирают пазлы, отвечают на вопрос учителя.Ответы детей:- В Простоквашино.-Собака Шарик, дядя Фёдор, почтальон Печкин, кот Матроскин.Дети отгадывают загадки.Ответы детей:разослать приглашения, позвонить по телефону, послать сообщение по ИнтернетуОтгадывают кроссворд.**5 мин.**  | Л - формирование интереса к учению;К – планирование учебного сотрудничестваП – умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной формеП – умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** |
| Какое слово получилось?Маленькое очень,Быстрое как птица,Если хочешь -За море умчится.- Что такое письмо?На боковой доске слово появляется слово "письмо".-Кто занимается рассылкой писем? Слайд № 3 "Как путешествует письмо"-Чтобы приглашение смогло дойти до наших друзей нужен конверт и марка.Конверт - пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг. Изготавливается из разных материалов.На боковой доске слово появляется слово "конверт".-Найдите конверт. (У детей чистый конверт)-Давайте его рассмотрим. Найдите слова "От кого", "Кому"."Отправитель" - Это тот, кто отправляет письмо (тот, от кого оно приходит). Кто будет отправителем в нашем случае?На боковой доске появляется слово "отправитель"."Адресат" - Это тот, кто получает письмо" На боковой доске появляется слово "адресат".-На конверте указывается адрес: имя, фамилия, улица, дом, квартира, почтовый индекс.Почтовый индекс. Слово означает "указатель".Слайд № 4 (Индекс. Образцы написания цифр индекса)На боковой доске появляется слово "индекс"."Индекс" - Это последовательность букв и цифр, которые облегчают сортировку писем.-На письме должна быть марка.Марка - это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.На боковой доске слово появляется слово "марка".-Но марки бывают очень интересными и красивыми, многие люди их коллекционируют- это филателисты. (Показ коллекции марок) | Дети рассматривают конверты, отвечают на вопросы:Письмо– Письмо - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь.Почта–Кот Матроскин–Буратино, Карлсон, Винни-Пух**10 мин** | Л – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнениеП – осуществление поиска информации из собственного опытаК – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли К - выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, принимать мнение других, умение работать в группе,П - умение пользоваться учебником, вычитывать информацию. |
| **5. Физминутка 1,5 мин.** |
| **6. Актуализация знаний на этапе закрепления** |
| - Давайте проверим, как вы усвоили этапы путешествия письма. А теперь попробуем заполнить конверты для кота Матроскина.-Письма готовы. Отправляем их в путешествие. Теперь еще раз повторим, как путешествует письмоЧтение рассказа "Почта" (читает ученик)."На стене на видном месте висит синий ящик. В щёлку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Подставит человек мешок, щёлкнет замочком - письма так и посыпятся в мешок. Как письмо попадёт к адресату? Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах".-Мы опустили наши письма в наш почтовый ящик, а почтальон Печкин доставит их в почтовое отделение. Дальше на разных видах транспорта письма пойдут к нашим друзьям. С момента отправки письма до момента получения пройдет много времени.-Проследим ещё раз путь письма.Слайд № 4-5 (Путь письма)-Матроскин хочет отправить друзьям подарки: Винни Пуху- шарф, Буратино- воздушные шарики, Карлсону - фотографии, но как он не знает.-Может вы знаете? Нет, узнаем из учебника.Работа с учебником Плешакова "Окружающий мир", 1 класс, страница 59.Посылка - упакованная вещь, пересланная по почте.Бандероль- небольшое почтовое отправление в бумажной обертке. Но в современном мире стали использовать пластиковые пакеты.Сообщение интересных фактов. Рассказ о почтовых голубях.Слайд № 6-7 (Почтовые голуби)Вы знаете, много сотен лет назад почту людям доставляли голуби. Хороший почтарь может пролететь 3000 км и развивать скорость до 140 км/ ч, быстрее автобуса в 2 раза. Поразительное умение голубей быстро и точно находить дорогу из любой точки к родному гнезду давно было замечено людьми. Тренированная птица вернется домой, даже если её увезти на значительное расстояние. Когда Париж, столица Франции, была в осаде, голубей высылали за пределы города на воздушных шарах. В этом городе была открыта "Голубиная почта". Посмотрите, как крепились письма. За заслуги перед городом почтовому голубю был установлен памятник. В Англии тоже есть памятник голубке, которая спасла подводную лодку. Было это так. Лодка не смогла оторваться от дна, тогда экипаж выпустил на поверхность пару голубей в маленькой капсуле. Голубь погиб. А голубка добралась до базы, экипаж был спасен. Во время ВОВ -ны голуби доставляли за одни сутки около 85 донесений. Сегодня почтовые голуби тоже используются: в Англии голуби доставляют донорскую кровь в пробирках, минуя все пробки. В Бельгии голуби доставляют сверхсекретную информацию на чипах. Во время проведения больших мероприятий голубю поручают отнести фотоплёнки. | Работа с чистыми конвертами. Учитель работает у доски.Дети опускают письма в импровизированный почтовый ящикУченик читает рассказ.**Работают с учебником, раскладывают карточки в учебнике.****Ответы детей****10 мин** | П - определять сходство и различие объектов; получать информацию из текста и рисунка; Р - выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; определять место на ленте времениК - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;П - умение делать выводы на основе обобщения знанийР – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки.Пред. - рассказывать об устройстве велосипеда; выдвигать предположения и доказывать их; Р - ориентироваться в учебнике; высказывать свои предположения; сравнивать выполнение своего задания с эталоном; К - работать в парах; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;учиться выполнять различные роли в группе.П - определять части предмета; получать информацию из текста и рисунка в учебнике.Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки. |
| **5. Рефлексия** |
| - Черепаха и муравей предлагают вам сыграть в игру «Верю – не верю». ***(Слайд 8)*** У вас на столах лежат таблицы, возьмите их. В табличке записаны номера с 1-го по 7-ой. Я буду читать вопросы, а вы обсуждаете с товарищами ответы и ставите знак + , если верите, или – если не верите. **Верите ли вы, что** 1. индекс пишется специальными цифрами (+)
2. некоторые люди коллекционируют марки (+)
3. почта Нептуна – это письмо, написанное самим царем морей (-)
4. есть голуби-почтальоны (+)
5. бандероль – это огромная тяжелая коробка (-)
6. корреспонденция, почтовое отправление и письмо – это одно и то же (+)
7. работа почты очень важна для людей (+)
 | Работа в группах с таблицейВыполняют задание и оценивают себя***-***Проверяют себя по образцу.**2 м**ин. | Р - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;Л – понимать значение знаний для человека и принимать его.К. – умение прийти к общему ответу. |
| -- Сегодня на уроке мы с вами узнали о том, как путешествует письмо, помогли коту Матроскину отправить приглашения.-Что вам понравилось, что запомнили? | Ответы детейОценивают свою работу на уроке **2 мин.** | Р - оценивать результат своих действий; давать эмоцинальную оценку деятельности на урокеП - делать выводы в результате совместной работы всего класса. |