**Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе «УМК «Школа России».**

**Учитель: Бояркина Мария Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Как путешествует письмо? | | | | | **Тип:** открытие новых знаний, изучение нового материала. | | | |
| **Цель урока** - обобщить, систематизировать и углубить знания обучающихся по данной теме. | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | |
| *Образовательные:* | | | *Развивающие:* | | | | *Воспитательные:* | |
| 1) сформировать понятия о разнообразии почтовых отправлений и средствах доставки корреспонденции;  2) познакомить с работой почты, почтальона, почтовыми голубями;  3) познакомить с историей развития почты, правилами написания письма | | | 1) обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;  2) развивать память, речь, познавательный интерес;  3) научить приемам запоминания с опорой на наглядность и ассоциации; | | | | 1) раскрыть роль почтовой связи для общества;  2) тренировать умение выполнять правила работы в парах и группах;  3) осуществлять связь с жизненным опытом детей | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** | | ***Метапредметные:*** | | | | | | ***Личностные:*** |
| - научатся сравнивать виды почтовых отправлений;  - обсуждать роль работы почты в нашей жизни;  - знать правила отправления  - выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - работать в паре, группе, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - определять место на ленте времени | | *Регулятивные:*  - ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать результат своих действий;  - высказывать свои предположения;  - сравнивать выполнение своего задания с эталоном;  - давать эмоциональную оценку деятельности на уроке | | *Познавательные:*  - определять части предмета  получать информацию из текста и рисунка в учебнике, справочнике;  - отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - делать выводы в результате совместной работы группы, класса. | | *Коммуникативные:*  - работать индивидуально, в парах и группах;  - оформлять свою мысль в устной речи;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе. | | - уважение к мнению других;  - мотивация учебной деятельности;  - самоопределение;  - проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;  - овладеть начальными навыками адаптации в мире;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; |
| **Формы работы** | Индивидуальная, фронтальная, парная | | | | | | | |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, практический, интерактивный, деятельностный, объяснительно-иллюстративный | | | | | | | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, презентация | | | | | | | |
| **Наглядность** | учебник «Окружающий мир» часть 1, автор А.А.Плешаков, посылочный ящик, конверты, марки, приглашение, мозаика | | | | | | | |
| **Методы**: | Словесный, наглядный, практический | | | | | | | |

**Карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап, самоопределение к деятельности** | | |
| Эмоциональный положительный настрой на урок.  - Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок Начинается урок.  На уроке будь старательным,  Будь прилежным и внимательным | Дети повторяют стихи, садятся по местам  **2 мин.** | Л – развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе. |
| **2. Актуализация знаний, фиксация затруднений в деятельности, постановка учебной задачи.** | | |
| – Ребята, сегодня на уроке окружающего мира мы с вами отправимся в гости, а вот к кому, вы отгадаете сами, если соберете пазл (в конверте №1 разрезанная картинка деревни Простаквашино).  Итак, куда мы отправляемся? (В деревню "Простоквашино").  Слайд № 1 "Деревня Прстоквашино"  -Кто живет в этой деревне, давайте перечислим. Молодцы!  -В деревне Простоквашино все готовятся к Новому году. Кот решил пригласить своих друзей.  - Кто же должен прийти - отгадаем?  \* Учитель загадывает загадки, а дети отгадывают. (1-Буратино), (2 -Карлсон), (3 - Винни - Пух)  - Но Матроскин не знает, как это сделать, так как все они живут очень далеко.  - Что посоветуем Матроскину?  - "Как же мой листок попадет к друзьям? Разве листок может путешествовать?"- подумал Матроскин.  -Что же поможет коту мы узнаем, разгадав кроссворд (на доске).   1. Что нужно для жизни животным, но не нужно растениям? 2. Птичка в желтом жилете? 3. Белый, непрозрачный, рыхлый. 4. Зимой и летом одним цветом. 5. Оранжевый корнеплод 6. Без этого семена никогда не прорастут. | Ребята в парах собирают пазлы, отвечают на вопрос учителя.  Ответы детей:  - В Простоквашино.  -Собака Шарик, дядя Фёдор, почтальон Печкин, кот Матроскин.  Дети отгадывают загадки.  Ответы детей:  разослать приглашения, позвонить по телефону, послать сообщение по Интернету  Отгадывают кроссворд.  **5 мин.** | Л - формирование интереса к учению;  К – планирование учебного сотрудничества  П – умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  П – умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | | |
| Какое слово получилось?  Маленькое очень, Быстрое как птица, Если хочешь - За море умчится.  - Что такое письмо?  На боковой доске слово появляется слово "письмо".  -Кто занимается рассылкой писем?  Слайд № 3 "Как путешествует письмо"  -Чтобы приглашение смогло дойти до наших друзей нужен конверт и марка.  Конверт - пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг. Изготавливается из разных материалов.  На боковой доске слово появляется слово "конверт".  -Найдите конверт. (У детей чистый конверт)  -Давайте его рассмотрим. Найдите слова "От кого", "Кому".  "Отправитель" - Это тот, кто отправляет письмо (тот, от кого оно приходит).  Кто будет отправителем в нашем случае?  На боковой доске появляется слово "отправитель".  "Адресат" - Это тот, кто получает письмо"  На боковой доске появляется слово "адресат".  -На конверте указывается адрес: имя, фамилия, улица, дом, квартира, почтовый индекс.  Почтовый индекс. Слово означает "указатель".  Слайд № 4 (Индекс. Образцы написания цифр индекса)  На боковой доске появляется слово "индекс".  "Индекс" - Это последовательность букв и цифр, которые облегчают сортировку писем.  -На письме должна быть марка.  Марка - это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.  На боковой доске слово появляется слово "марка".  -Но марки бывают очень интересными и красивыми, многие люди их коллекционируют- это филателисты. (Показ коллекции марок) | Дети рассматривают конверты, отвечают на вопросы:  Письмо  – Письмо - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь.  Почта    –Кот Матроскин  –Буратино, Карлсон, Винни-Пух  **10 мин** | Л – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  П – осуществление поиска информации из собственного опыта  К – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  К - выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, принимать мнение других, умение работать в группе,  П - умение пользоваться учебником, вычитывать информацию. |
| **5. Физминутка 1,5 мин.** | | |
| **6. Актуализация знаний на этапе закрепления** | | |
| - Давайте проверим, как вы усвоили этапы путешествия письма. А теперь попробуем заполнить конверты для кота Матроскина.  -Письма готовы. Отправляем их в путешествие.  Теперь еще раз повторим, как путешествует письмо  Чтение рассказа "Почта" (читает ученик).  "На стене на видном месте висит синий ящик. В щёлку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Подставит человек мешок, щёлкнет замочком - письма так и посыпятся в мешок. Как письмо попадёт к адресату? Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах".  -Мы опустили наши письма в наш почтовый ящик, а почтальон Печкин доставит их в почтовое отделение. Дальше на разных видах транспорта письма пойдут к нашим друзьям. С момента отправки письма до момента получения пройдет много времени.  -Проследим ещё раз путь письма.  Слайд № 4-5 (Путь письма)  -Матроскин хочет отправить друзьям подарки: Винни Пуху- шарф, Буратино- воздушные шарики, Карлсону - фотографии, но как он не знает.  -Может вы знаете? Нет, узнаем из учебника.  Работа с учебником Плешакова "Окружающий мир", 1 класс, страница 59.  Посылка - упакованная вещь, пересланная по почте.  Бандероль- небольшое почтовое отправление в бумажной обертке. Но в современном мире стали использовать пластиковые пакеты.  Сообщение интересных фактов. Рассказ о почтовых голубях.  Слайд № 6-7 (Почтовые голуби)  Вы знаете, много сотен лет назад почту людям доставляли голуби. Хороший почтарь может пролететь 3000 км и развивать скорость до 140 км/ ч, быстрее автобуса в 2 раза. Поразительное умение голубей быстро и точно находить дорогу из любой точки к родному гнезду давно было замечено людьми. Тренированная птица вернется домой, даже если её увезти на значительное расстояние. Когда Париж, столица Франции, была в осаде, голубей высылали за пределы города на воздушных шарах. В этом городе была открыта "Голубиная почта". Посмотрите, как крепились письма. За заслуги перед городом почтовому голубю был установлен памятник. В Англии тоже есть памятник голубке, которая спасла подводную лодку. Было это так. Лодка не смогла оторваться от дна, тогда экипаж выпустил на поверхность пару голубей в маленькой капсуле. Голубь погиб. А голубка добралась до базы, экипаж был спасен. Во время ВОВ -ны голуби доставляли за одни сутки около 85 донесений. Сегодня почтовые голуби тоже используются: в Англии голуби доставляют донорскую кровь в пробирках, минуя все пробки. В Бельгии голуби доставляют сверхсекретную информацию на чипах. Во время проведения больших мероприятий голубю поручают отнести фотоплёнки. | Работа с чистыми конвертами. Учитель работает у доски.  Дети опускают письма в импровизированный почтовый ящик  Ученик читает рассказ.  **Работают с учебником, раскладывают карточки в учебнике.**  **Ответы детей**  **10 мин** | П - определять сходство и различие объектов; получать информацию из текста и рисунка;  Р - выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; определять место на ленте времени  К - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;  П - умение делать выводы на основе обобщения знаний  Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки.  Пред. - рассказывать об устройстве велосипеда; выдвигать предположения и доказывать их;  Р - ориентироваться в учебнике; высказывать свои предположения; сравнивать выполнение своего задания с эталоном;  К - работать в парах; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе.  П - определять части предмета; получать информацию из текста и рисунка в учебнике.  Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки. |
| **5. Рефлексия** | | |
| - Черепаха и муравей предлагают вам сыграть в игру «Верю – не верю». ***(Слайд 8)*** У вас на столах лежат таблицы, возьмите их. В табличке записаны номера с 1-го по 7-ой. Я буду читать вопросы, а вы обсуждаете с товарищами ответы и ставите знак + , если верите, или – если не верите.  **Верите ли вы, что**   1. индекс пишется специальными цифрами (+) 2. некоторые люди коллекционируют марки (+) 3. почта Нептуна – это письмо, написанное самим царем морей (-) 4. есть голуби-почтальоны (+) 5. бандероль – это огромная тяжелая коробка (-) 6. корреспонденция, почтовое отправление и письмо – это одно и то же (+) 7. работа почты очень важна для людей (+) | Работа в группах с таблицей  Выполняют задание и оценивают себя***-***  Проверяют себя по образцу.  **2 м**ин. | Р - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  Л – понимать значение знаний для человека и принимать его.  К. – умение прийти к общему ответу. |
| -- Сегодня на уроке мы с вами узнали о том, как путешествует письмо, помогли коту Матроскину отправить приглашения.  -Что вам понравилось, что запомнили? | Ответы детей  Оценивают свою работу на уроке **2 мин.** | Р - оценивать результат своих действий; давать эмоцинальную оценку деятельности на уроке  П - делать выводы в результате совместной работы всего класса. |