**Положение**

**об ученическом самоуправлении**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Уставом и иными локальными актами школы.

1.2. Ученическое самоуправление школы– это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

1.3. Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ и других стран мира.

Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением.

 Программа школьного самоуправления является формой организации ученического самоуправления образовательного учреждения.

**2. Цели и задачи**

 2.1. Целью деятельности является реализация права обучающихся на участие в деятельности образовательного учреждения МБОУ «Торбеевская ООШ»

 2.2. Задачи

* Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
* Представление интересов учащихся в процессе управления школой.
* Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни.
* Защита прав учащихся.
* Создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

**3. Функции органов самоуправления**

3.1 Развивают систему ученического самоуправления, создают нормативную базу деятельности ученического самоуправления разного уровня.

3.2 По мере необходимости представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями, на городских и областных конкурсах, смотрах ученического самоуправления.

3.3 Участвуют в определение режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка школы.

3.4 Организуют занятия по освоению лидерских навыков, технологий коллективно-творческой деятельности.

3.5 Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД

3.6 Оценивают деятельность классов.

3.7 Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Обсуждают предложения, поступающие от учащихся.

**4.Права органов ученического самоуправления.**

4.1 Знакомиться с нормативными документами школы и вносить к ним свои предложения.

4.2 Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

4.3 Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.

4.4 Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

4.5 Вносить предложения в план воспитательной работы.

4.6 Размещать на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации.

 4.7 Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

 4.8 Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия городского уровня и выше.

4.9 Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

**5. Структура**

 Структура строится по активно работающим направлениям РДШ

- личностное развитие;

- гражданская активность;

- военно- патриотическое;

-информационно - медийное

**Личностное развитие.** Личностное развитие - это, прежде всего развитие потенциала человека. Это направление помогает школьнику раскрыть его творческое начало. Порой, многие не осознают, насколько они уникальны в своём роде. Ведь каждый человек имеет свою «изюминку». Мы же помогаем ребятам раскрываться, создаём все необходимые условия. В своём лицее я занимаюсь организацией различных мероприятий: концертов, конкурсов, акций. Вместе с активистами мы создаём атмосферу праздника и дарим хорошее настроение. Поучаствовать в этом может каждый желающий. Помимо этого в программу «Личностное развитие» входит популяризация ЗОЖ среди школьников и выбор дальнейшей профессии. Поэтому в нашем лицее мы ежегодно проводим профориентационные мероприятия для старшеклассников, помогая им выбрать дальнейший свой путь. В лицее достаточное количество учащихся - любителей спорта и активного отдыха. О них мы тоже не забываем, без соревнований по волейболу, теннису и футболу не обходится ни один учебный год. Я веду к тому, что в своём лицее мы не ограничиваем школьников, а, наоборот, создаём ту атмосферу для свободной реализации каждого ученика. С уверенностью могу сказать, что эта деятельность уже приносит значимые плоды. Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом.

**Военно-патриотическое.** Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Современная политическая ситуация в мире вынуждает защищать своё Отечество и ценить его историю. В сложившихся условиях обществу необходимо повернуться лицом к проблеме патриотического воспитания молодежи. Воспитание современной молодежи на примерах истории, приобщение ее к опыту предшествующих поколений является основным условием того, что здоровый патриотизм может и должен стать нормой нашего общества, что традиционные понятия чести, воинского долга вновь возобладают среди большинства граждан. Наш лицей всячески старается вовлечь школьников в военно-патриотическую деятельность. Проводятся различные Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военно-спортивные игры. Школьники хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

**Информационно-медийное.** Настоящее время принято называть информационной эпохой, ведь на сегодняшний день информация — это одна из самых главных ценностей. И ее создание и распространение — дело рук средств массовой информации. Средства массовой информации играют большую роль в жизни каждого человека. Создание школьных газет, ведение пабликов в социальных сетях, съёмка фильмов и различных роликов – всё это находится в ведении информационно-медийного направления. В рамках этого направления школьникам предоставляется возможность самим организовывать «информационное пространство». Учащиеся школы с креативом подходят к этой деятельности. На базе нашей школы успешно функционирует школьная газета, где освещаются самые важные события месяца. Сейчас мы живём в мире, где Интернет и социальные сети занимают отнюдь не последнее место в жизни каждого. Поэтому кроме газеты, все новости освещаются на официальном сайте лицея и на официальных страничках в социальных сетях.

**6. Порядок формирования органов ученического самоуправления.**

 6.1 Выборы Председателя ученического самоуправления «осуществляются учащимися 7-9 классов. Учащиеся 7-9-х классов могут избирать и быть избранными на должность Председателя ученического самоуправления. Председателем может быть избран школьник сроком на 1 год, достигший 14 лет, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах.

 6.2 В состав направлений ученического самоуправления входят обучающиеся 7-9 классов, которые успешно провели свои предвыборные программы и были избраны на эти должности

 **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы, а так же непосредственно председателем и заместителем председателя ученического самоуправления.

 Содержательный блок:

Ученическое самоуправление в школе занимает очень сильные позиции, потому что педагогический коллектив, администрация, осознавая необходимость поддержки системы ученического самоуправления, работали над созданием условий. Таких как:

1. Наличие личностно и социально-значимой деятельности, в которой дети удовлетворяют свои психосоциальные потребности: в общении, признании, в принадлежности, в самоутверждении, в самоуправлении.

2. Взаимоотношения поколений, поддержке младших старшими, передача добрых традиций, социального опыта, культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Мощный положительный импульс ученическое самоуправление получило с вступлением ребят в состав РДШ.

Учебный год начинается с предвыборной компании, выборов со всеми необходимыми атрибутами и компонентами. Затем по итогам выборов формируется состав направлений РДШ. Именно в этот период рождаются интересные идеи, оригинальные проекты, которыми обогащается наше школьное пространство, атмосфера школы, культура школы