**Публичное представление**

собственного инновационного педагогического опыта

учителя русского языка и литературы  МОУ «Лицей №43» г.о. Саранск

Колчановой Ирины Петровны.

**«Совершенствование методических приемов преподавания русского языка и литературы в естественно-техническом лицее посредством привлечения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Образование - один из главных институтов социализации личности. Именно поэтому сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.    Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.  Важно создавать такие дидактические и психологические условия, которые будут способствовать возникновению и сохранению активности личности в познавательной деятельности. В нашу жизнь активно входят компьютерные информационные технологии.  Применение этих технологий объясняется  необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Интеграция ИКТ (информационно-компьютерных технологий) и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов. Это рациональный и в то же время эмоциональный способ повышения эффективности качества образования.

**Условия формирования ведущей идеи опыта.**

        В современном информационном обществе один из перспективных подходов в преподавании связан с внедрением в школьную практику различных нетрадиционных форм обучения на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды, сущность которой состоит в нацеленности на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие, их мысли, умения самостоятельно ставить и решать сложные познавательные задачи.

        Компьютерные технологии в последние десятилетия играют важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти  к выводу, что именно системная работа с учащимися в данном направлении в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности, связанной с учебными  предметами гуманитарного цикла.

**Наличие теоретической базы опыта.**

     Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

        Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П.Ершова, А.А.Кузнецова, Т.А.Сергеевой, И.В.Роберт; методические - Б.С.Гершунского, Е.И.Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические - В.В.Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

**Технология опыта.**

         Повышение качества обучения русскому языку и литературе, развитие  познавательного интереса учащихся, развитие ученика как личности  - основная цель педагога-словесника. Использование элементов компьютерных технологий  в учебном процессе и  во внеурочной деятельности помогает учителю научить учащихся думать, самостоятельно принимать решение, самостоятельно добывать знания, и осуществлять это непосредственно с применением компьютерных технологий, то есть воспитывать в них информационную культуру, поскольку это является требованием современного общества, атрибутом современного человека.

     В лицее созданы комфортные условия для внедрения ИКТ  в учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, установлены интерактивные доски, документ-камеры.    Ресурсы кабинетов используются учителями  и учащимися  в следующих направлениях: - подготовка к урокам с использованием современных инновационных методов представления информации; - проведение интегрированных уроков, тестов, практикумов; - использование ресурсов Интернет для поиска информации, ориентированной на запросы учащихся.

      Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными, по своим возможностям, средствами обучения.  В своей педагогической деятельности я использую следующие ресурсы:

1. Проведение уроков с использованием интерактивной доски и создание презентаций к урокам с помощью программного обеспечения SMART Notebook.

2. Работа с  программами Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.

3. Создание видеороликов обучающего характера при помощи программы Windows Movie Maker.

4. Разработка тестов с помощью GOOGLE форм.

5. Работа с образовательными ресурсами сети Интернет.

6. Работа по созданию единого школьного информационного банка.

**Анализ результативности.**

Достижение высокой продуктивности в учебной и педагогической деятельности во многом связано с использованием учителем в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности  адекватных приемов и способов, побуждающих учащихся к самостоятельной творческой работе, к активному усвоению учебного материала. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы дает возможность:

- увеличить количество тренировочных упражнений по русскому языку;

- выбрать оптимальный темп работы на уроках русского языка и литературы;

- составить индивидуальную программу обучения для каждого ученика;

- научить владеть эффективными готовыми программами, позволяющими решать различные задачи.

- использование наглядности, создаваемой с помощью ИКТ на уроках по предметам.

          Таким образом, ИКТ повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Так как, например, при использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (аудитивным, визуальным), поэтому лучше усваиваются и запоминаются на долгий срок.  При участии во всероссийских конкурсах,  Интернет-проектах по русскому языку и литературе, онлайн-олимпиадах, дистанционных олимпиадах  и других конкурсах школьники  учатся работать в различных поисковых системах.

**Результативность применения данного опыта проявляется:**

**в качестве знаний по итогам внутреннего мониторинга.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 |  | 2017-2018 |  | 2018-2019 |  | 2019-2020 |  |
| 8А | 60% | 9А | 65% | 10А | 65% | 11А | 70% |
| 8Б | 61% | 9Б | 60% | 10Б | 65% | 11Б | 68% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5А | 65% | 6А | 69% | 7А | 70% |
|  |  |  |  | 6В | 72 % | 7В | 74% |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 |  | 2017-2018 |  | 2018-2019 |  | 2019-2020 |  |
| 8А | 79% | 9А | 82% | 10А | 90% | 11А | 96% |
| 8Б | 80% | 9Б | 84% | 10Б | 90% | 11Б | 90% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5А | 82% | 6А | 82% | 7А | 84% |
|  |  |  |  | 6В | - | 7В | 86% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**В результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | |
| Учебный год | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл по лицею | Средний балл по г.о. Саранск |
| 2016-2017 | 14 | 74 | 68,5 |
| **Литература** | | | |
| 2017-2018 | 1 | 82 | 59 |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

       Многие словесники скептически относятся к применению ИКТ на уроках русского языка и литературы, считая, что они мешают эмоциональному восприятию художественного произведения, что на уроках литературы нужно воспитывать и развивать эмоциональную и творческую сферу ребенка, а не «компьютезировать» его личность. Но постепенно, изучая возможности компьютерной техники, учителя-филологи начинают понимать, что при умелом, дозированном использовании ресурсов ИКТ на уроке сохраняется атмосфера творческого поиска, эмоциональности, а также стремление к активному усвоению учебного материала.

       Важно создавать такие дидактические и психологические условия, которые будут способствовать возникновению и сохранению активности личности в познавательной деятельности. Интеграция ИКТ (информационно-компьютерных технологий) и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов. Это рациональный и в то же время эмоциональный способ повышения эффективности качества образования.

        В заключение скажем, что в использовании ИКТ на каждом уроке нет необходимости. Компьютер не может заменить учителя, поэтому все технологии следует использовать в комплексе с другими методическими средствами. Нужно использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и дозировано.

        Опыт моей работы по данной теме представлен в статье:

          Колчанова И.П. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы.// Огарёв-online. Электронное периодическое издание для студентов и аспирантов. Педагогические науки. Выпуск 06.2014.

<http://journal.mrsu.ru/arts/ispolzovanie-informacionno-kompyuternykh-tekhnologijj-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury>

         Материалы из опыта работы размещены на сайте по адресу:

<http://edcommunity.ru/lessons/koshki-v-jizni-i-v-literature/>

<http://edcommunity.ru/lessons/bezlichnyie-glagolyi/>

**Адресные рекомендации по использованию данного опыта.**

В первую очередь опыт данных наработок адресован учителям-филологам. Но он может быть полезен классным руководителям. Применение ИКТ позволяет удовлетворить запросы родителей, которые хотят видеть своего ребенка, способного реализовать свой творческий потенциал, применять на практике полученные знания.

1) yaklass.ru - «ЯКласс» — дистанционный система онлайн - занятий для школьников.

2) karusel.desc.ru - Интернет-карусель — международное on-line соревнование, которое проводит Центр дополнительного образования «Дистантное обучение».

3) foxford.ru - онлайн-олимпиады для школьников, курсы повышения квалификации для учителей, онлайн-занятия.

metaschool.ru - Дистанционное обучение по школьным предметам, онлайн - кружки по подготовке к олимпиадам. Проведение турниров и конкурсов, тестов, вебинаров и пр

4) Разработки уроков и внеурочных мероприятий с применением интерактивной доски Smartboard представлены в педагогическом сообществе Community.smartboard.ru, на сайте творческих партнеров Polymedia.ru