

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития - детский сад № 8» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от
«Ж» август 2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития - детский сад №8»
Антонов В.Н. В.Н. Антонов
Протокол № от



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Наураша»**

Возраст детей: 5-6 лет
6-7 лет
Срок реализации: 2 год

Составитель:
Чиликова А.Ю.
Высшая
квалификационная категория

Саранск 2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Календарно – тематическое планирование	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	26
6.	Список литературы	28
7.	Приложение	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Наураша»
Руководитель программы	Воспитатель Чиликова Анна Юрьевна Высшая квалификационная категория
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 8» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	Республика Мордовия, г. Саранск, ул. , ул .Татьяны Бибиной , д 3
Цель программы	Формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Направленность программы	Опытно-экспериментальная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Воспитанники 5-6 лет должны Знать: - основные легко определяемые свойства воздуха, воды; - правила сохранения и укрепления здоровья.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять температуру воды, воздуха, тела человека; - ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни; - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. <p>Владеть:</p> <p>навыками наблюдения, измерения, сравнения.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения познавательных исследовательских задач; - особенности свойств объектов и явлений, <p>- общие условия, необходимые для проведения исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - находить варианты решения познавательной задачи, выделять главное; - устанавливать причинно-следственные связи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и синтеза, обобщения признаков и явлений; ➤ - способностью рассуждать об исследуемых объектах
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Программа кружка «Наураша в стране Наурандия» носит опытно-экспериментальную и познавательно-исследовательскую направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

2. Новизна программы . Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяться силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

3. Актуальность программы.

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное

развитие детей с 4 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

4. Отличительные особенности программы.

Особенностью образовательной программы «Наураша в стране Наурандии» является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

5. Педагогическая целесообразность программы.

эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

6. Цель программы: формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

7. Задачи программы:

(5-6 лет)

– **обучающие:** приобретение навыков работы с доступными программными средствами, построение простых алгоритмов и моделей, работа со множеством предметов (разбивка на группы с выделением характерных признаков предметов и закономерностей в игровой и бытовой деятельности);

– **воспитательные:** приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и со взрослыми;

– **развивающие:** развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и ее изображения с помощью рисунков, схем, планов решения задач.

6-7 лет:

обучающие: приобретение навыков работы с доступными программными средствами, построение простых алгоритмов и моделей, работа со множеством предметов (разбивка на группы с выделением характерных признаков предметов и закономерностей в игровой и бытовой деятельности);

– **воспитательные:** приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и со взрослыми;

– **развивающие:** развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и ее изображения с помощью рисунков, схем, планов решения задач.

8. Возраст детей: 5-7 лет

9. Срок реализации: 2 год. Продолжительность реализации (период с октября по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

10. Формы и режим занятий.

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество общее
5 – 6 лет	25 минут	1	30
6 – 7 лет	30 минут	1	30

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для определения готовности детей к работе и освоению программных требований проводится диагностика с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Диагностика позволяет определить уровень развития психических процессов и интеллектуальных способностей ребенка, определить индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать для каждого ребенка уровень сложности задания.

Диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года определяется общий уровень развития ребенка.

1) Изучение личности ребенка:

– изучение умения сохранять цели в условиях затруднения успеха; изучение самоконтроля.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития;
- изучение объема произвольного внимания;
- изучение устойчивости и распределения внимания;
- изучение зрительной и слуховой памяти;
- изучение скорости движений и уровня развития координации кисти;
- изучение координации движений, взаимодействия рук и глаз
- изучение оригинальности воображения;
- изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления;
- изучение умственной работоспособности.

3) Изучение физического развития:

- изучение скорости движений и уровня развития координации кисти;
- изучение координации движений, взаимодействия рук и глаз

В конце учебного года (апрель – май) проводится диагностика для определения уровня развития ребенка за прошедший учебный год.

1) Изучение личности ребенка:

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- изучение целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (сравнение с результатами первой диагностики);
- изучение общей способности к обучению;
- изучение устойчивости внимания;
- изучение объема памяти;
- изучение уровня сформированности наглядно-схематического мышления;
- изучение словарного запаса, развития связанной речи ;
- изучение основ логического мышления.

3) Изучение физического развития:

- изучение скорости движений и уровня развития координации кисти;
- изучение координации движений, взаимодействия рук и глаз

Результаты диагностики, а также результаты деятельности ребенка на каждом занятии заносятся в индивидуальную тетрадь – «Листок успеха»

Критерии оценки ожидаемых результатов

Положительные результаты:

- создание условий для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста на основе использования компьютерных технологий;
- определение педагогической целесообразности распределения обязанностей среди педагогов по реализации инновационного проекта;
- обеспечение повышения профессионального уровня управления процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста на основе использования компьютерных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и творческого потенциала педагогов, работающих по реализации инновационного проекта;
- повышение уровня работы по активизации познавательных способностей воспитанников на основе использования компьютерных технологий, выявление одаренных детей;
- установление сотрудничества с другими организациями и учреждениями, работающими по использованию компьютерных технологий в детской деятельности;
- повышение уровня знаний родителей и законных представителей о возможности компьютерных технологий в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста.

Негативные последствия

Как таковых, негативных последствий при реализации инновационного проекта не ожидается.

Однако можно предположить осложнения при реализации инновационного проекта, связанные с насыщением содержания учебно-воспитательного процесса, что может привести к перегрузкам детей в плане проведения учебной деятельности. В целях исключения негативных последствий:

– строго соблюдать максимально допустимые нормы нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса в детском саду (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65 / 23-16);

– обязать педагогов в своей работе учитывать возрастные особенности воспитанников;

– максимально внимательно и бережно относиться к предложениям педагогов и родителей воспитанников.

12. Форма проведения итогов.

В результате реализации проекта предполагается решить следующие вопросы:

– сформировать навыки работы детей старшего дошкольного возраста с доступными программными средствами;

– воспитать у детей в процессе компьютерных занятий волевых, нравственных качеств, формирование нормы общения;

– развить умение ребенка устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, существующих отношениях вещей и материи;

– разработать алгоритмы действий для активного внедрения информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитание интеллектуально-развитых детей, с высокой познавательной активностью, что необходимо в их дальнейшем обучении в школе.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к исследовательской деятельности

**Учебно-Тематический план
«Наураша в стране Наурандии»
5 -6 лет**

№ п/п	Темы занятий	Общее количество учебных часов		В том числе:	
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Вводное занятие	1	25	5	20
2.	Блок «Температура»	3	225	15	60
3.	Блок «Свет»	3	225	5	60
4.	Блок «Звук»	3	225	5	60
5.	Блок «Сила»	3	225	5	60
6.	Блок «Электричество»	3	225	5	60
7.	Блок «Кислотность»	3	225	5	60
8.	Блок «Пульс»	3	225	5	60
9.	Блок «Магнитное поле»	3	225	5	60
10.	Итоговое занятие	1	25	5	20
Итого:		32	1850	50	500

**Учебно-Тематический план
«Наураша в стране Наурандии»
6 -7 лет**

№ п/п	Темы занятий	Общее количество учебных часов		В том числе:	
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Вводное занятие	1	30	5	20
2.	Блок «Температура»	3	270	15	60
3.	Блок «Свет»	3	270	5	60
4.	Блок «Звук»	3	270	5	60
5.	Блок «Сила»	3	270	5	60
6.	Блок «Электричество»	3	270	5	60
7.	Блок «Кислотность»	3	270	5	60
8.	Блок «Пульс»	3	270	5	60
9.	Блок «Магнитное поле»	3	270	5	60
10.	Итоговое занятие	1	30	5	20
Итого:		32	2220	50	500

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Наураша в стране Наурандии»

Возраст (5-6 лет)

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» (3, С. 23) <i>Неизведанное рядом с.83</i>	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.	

<p>«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода». <i>Неизведанное рядом</i> с.84.</p>	1	<p>Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.</p>	Беседа, наблюдение, опыт	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка</p>	
<p>«Что такое термометр» (3, С. 25)</p>	1	<p>Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.</p>	опыт	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.</p>	
<p>«Воздух видимый и невидимый» (2, С. 138-142)</p>	1	<p>Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.</p>	Беседа, опыт	<p>Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.</p>	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
<p>«Почему изменился воздух». «Где теплее?» (3, С. 26) <i>Неизведанное рядом</i> с.84</p>	1	<p>Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.</p>	Беседа, опыт	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.</p>	
<p>«На солнышке тепло» «Ветер в комнате». (3, С. 29) <i>Неизведанное рядом</i> с.85</p>	1	<p>Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.</p>	Проблемная ситуация, беседа, опыт	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка,</p>	

				две свечи, «змейка».	
«Ближе – теплее». «Твердые – жидкие» (3, С. 30) <i>Неизвестное рядом с.106</i>	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.	
«Что такое громкость?» (3, С. 44), <i>Методическое руководство с.58</i>	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.	Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»
«Где живёт эхо?» (1, С. 81) <i>Неизвестное рядом с.102</i>	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
«Что такое сила?». «Сила пальцев». (3, С. 46) <i>Методическое руководство с.52</i>	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Что такое вес?», «Давление под колёсами». (3, С. 46) <i>Методическое руководство с.54</i>	1	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	

«Батарейка», «Что такое электричество?» (3, С. 36), Методическое руководство с.33	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Откуда ток в батарейке? Динамомашинка». (3, С. 36)	1	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Электроплоды», «Почему горит лампочка». (3, С. 38) Методическое руководство с.34	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой кружка
«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают». (4, С. 38)	1	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	дополнительного образования»
«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?» Методическое руководство с.37	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».	

		детей. Проведение опытов на выбор детей.			
«Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» (Методическое руководство, С. 51)	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» (4, С. 50)	1	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Два магнита» (3, С. 58)	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.	
«Земля – это магнит» (3, С. 58) Неизведанное рядом с.152	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.	
«Почему всё падает на землю» «Как увидеть притяжение?» (1, С. 70) Неизведанное рядом с.154	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	Консультация «Ребёнок и компьютер : вред и польза»
«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм» (3, С. 32)	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	

		мышлению при совершении новых открытий.			
--	--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Наураша в стране Наурандии»

Возраст (6-7лет)

Тема	Кол -во зая тий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителям и
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательльно - исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» (3, С. 23) <i>Неизведанное рядом</i> с.83	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.	

<p>«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода». <i>Неизведанное рядом с.84.</i></p>	1	<p>Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Беседа, наблюдение, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка</p>	
<p>«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека» (3, С. 25) <i>Методическое руководство с.21</i></p>	1	<p>Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.</p>	
<p>«Воздух видимый и невидимый» эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик» (2, С. 138-142) <i>Неизведанное рядом с.143</i></p>	1	<p>Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Беседа, опыт</p>	<p>Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.</p>	<p>Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»</p>
<p>«Почему изменился воздух». «Где теплее?», «Соломенный буравчик». (3, С. 26) <i>Неизведанное рядом с.84,144</i></p>	1	<p>Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Беседа, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.</p>	
<p>«На солнышке тепло» «Ветер в комнате». (3, С. 29)</p>	1	<p>Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с</p>	

<p><i>Неизвестное рядом с.85</i></p>		<p>алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>я, беседа, опыт</p>	<p>глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».</p>	
<p>«Ближе – теплее». «Горячо - холодно» (3, С. 30) <i>Неизвестное рядом с.161</i></p>	<p>1</p>	<p>Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.</p>	
<p>«Что такое громкость?» «Проверим слух» (3, С. 44), <i>Методическое руководство с.58, Неизвестное рядом с.113</i></p>	<p>1</p>	<p>Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.</p>	<p>Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»</p>
<p>«Где живёт эхо?» «Как видят летучие мыши?» (1, С. 81) <i>Неизвестное рядом с.102,161</i></p>	<p>1</p>	<p>Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Беседа, опыт</p>	<p>Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.</p>	
<p>«Что такое сила?». «Сила пальцев». (3, С. 46) <i>Методическое руководство с.52</i></p>	<p>1</p>	<p>Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, эксперимент</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.</p>	

<p>«Что такое вес?», «Давление под колёсами». (3, С. 46) <i>Методическое руководство с.54</i></p>	1	<p>Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, эксперимент</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.</p>	
<p>«Батарейка», «Что такое электричество?» «Как увидеть «молнию»?» (3, С. 36), <i>Методическое руководство с.33</i></p>	1	<p>Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Проблемная ситуация, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.</p>	
<p>«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина». (3, С. 36)</p>	1	<p>Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.</p>	<p>Проблемная ситуация, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.</p>	
<p>«Электроплоды», «Почему горит лампочка». (3, С. 38) <i>Методическое руководство с.34</i></p>	1	<p>Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой кружка</p>
<p>«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка». (4, С. 38) <i>Неизведанное рядом с.</i></p>	1	<p>Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.</p>	<p>Проблемная ситуация, опыт</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.</p>	<p>дополнительного образования»</p>

46.				
«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?» <i>Методическое руководство с.37</i>	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
«Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» <i>(Методическое руководство, С. 51)</i>	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
«Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» <i>(4, С. 50)</i>	1	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
«Два магнита». «Полюса магнитов» <i>(3, С. 58)</i> <i>Методическое руководство с 43</i>	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.
«Земля – это магнит» <i>(3, С. 58)</i> <i>Неизведанное рядом с.152</i>	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.
«Почему всё падает на землю». «Как увидеть притяжение?» <i>(1, С. 70)</i> <i>Неизведанное рядом с.154</i>	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.
				Консультация «Ребёнок и компьютер : вред и польза»

«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм» (3, С. 32)	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности детей обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- комплексные.

Занятия структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- определение проблемы;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

2. Приемы и методы организации.

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра.

3. Используемые технологии обучения:

- Информационно – коммуникативные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии).
- Технологии мини – исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследования работы, применение новых знаний в учебной деятельности).

4. Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- частично- поисковая;

- экспериментирование (проведение опытов).

5.Формы организации деятельности:

- познавательная беседа
- компьютерная игра
- эксперимент
- художественно творчество (описание результатов эксперимента) ;
- пробные выступления перед аудиторией , ответы на вопросы

6.Дидактический материал и техническое оснащение занятий.

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- «Блокноты исследователей»;
- фонарик;
- фонендоскоп;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши,
- микроскоп,
- шарики.

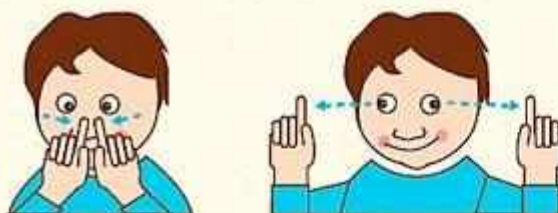
4. Список литературы для педагогов

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.
5. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

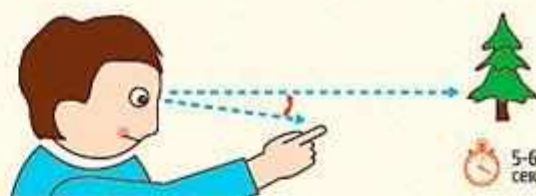
Приложение 1

«Разминка для глаз»



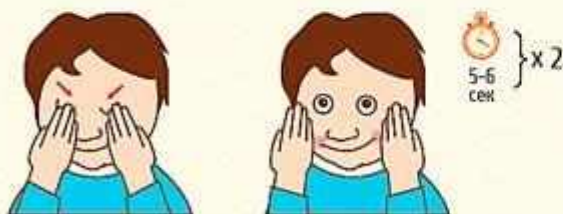
Упражнение 1. Периферийное зрение

Указательные пальцы держим перед лицом на расстоянии 40 см. Затем медленно разводим руки в стороны. Наблюдаем за пальцами периферийным зрением, краем глаза мы должны видеть пальцы обеих рук. Через некоторое время снова медленно сводим пальцы.



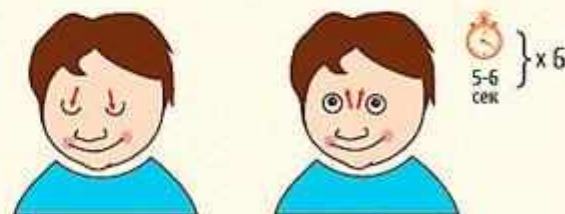
Упражнение 2. Переводим взгляд

Смотрим на указательные пальцы на расстоянии вытянутой руки. Затем медленно переводим взгляд на отдаленный предмет, смотрим 5-6 секунд. Снова переводим взгляд на пальцы рук.



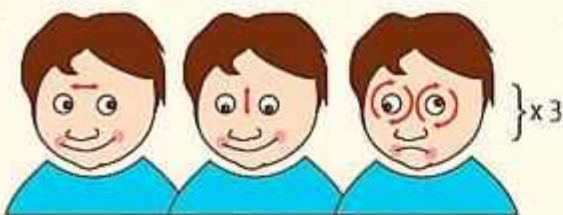
Упражнение 3. Массаж глазных яблок

Закрываем глаза и подушечкам пальцев слегка нажимаем на глазные яблоки. Открываем глаза и 5-6 секунд держим глаза открытыми, не моргаем. Повторяем все сначала еще 2 раза.



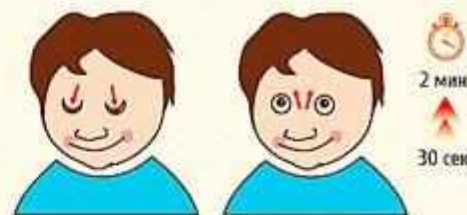
Упражнение 4. Зажмуриваемся

С силой зажимаем глаза, а затем открываем их, 5-6 секунд держим открытыми. Упражнение повторяем 6 раз.



Упражнение 5. Вращение

Опускаем глаза вниз, наверх, вправо-влево, а затем по кругу. Упражнение выполняем 3 раза.



Упражнение 6. Моргание

В течение некоторого времени часто моргаем глазами, но сильно не жмуримся. Начинать можно с 30 секунд, каждым разом увеличивая время моргания. Конечный результат – 2 минуты.



Упражнение 7. Заключительное поглаживание век

Легкими движениями поглаживаем подушечками пальцев верхние веки. Движения направляем от внутренних уголков к внешним, а затем наоборот.



После завершения цикла некоторое время посидите с закрытыми глазами.

«Правильная осанка»

