

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения

К концу первого класса учащийся **научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два - три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов/знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное кол-во часов на тестовые и проверочные работы
			практические работы	контрольные работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8			
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28			1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59			1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14			2
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23		1	2
	Итого	132		1	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно и два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Календарно – тематический план по дисциплине «Математика» 1 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся Универсальные учебные действия
						план	факт	
		1 четверть 36ч						
1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч								Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)
1.	1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1	экскурсия	Текущий			
2.	1.2	Счет предметов.	1	Урок - игра	Текущий			
3.	1.3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос			
4.	1.4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Комбинированный	Текущий			
5.	1.5	Столько же. Больше. Меньше.	1	Комбинированный	Текущий			
6.	1.6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос			
7.	1.7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос			
8.	1.8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос			
		Итого по разделу	8					
Планируемые результаты. Познавательные -Ориентироваться в учебниках -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать								

									<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
	<u>2</u>	<p><i>Числа от 1 до 10. Число 0.</i></p> <p><i>Нумерация 28ч</i></p>						<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее</p>
9.	2.1	Много. Один.	1	Комбинированный	Текущий				
10.	2.2	Число и цифра 2.	1	Комбинированный	Текущий				
11.	2.3	Число и цифра 3.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
12.	2.4	Знаки +, -, =.	1	Комбинированный	Текущий				
13.	2.5	Число и цифра 4.	1	Комбинированный	Текущий				
14.	2.6	Длиннее, короче.	1	Комбинированный	Текущий				
15.	2.7	Число и цифра 5.	1	Комбинированный	Текущий				
16.	2.8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа				
17.	2.9	Странички для любознательных.	1	Комбинированный					

18.	2.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Комбини- рованный	Текущий			за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	место под руководством учителя.
19.	2.11	Ломаная линия.	1	Комбини- рованный	Текущий				2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
20.	2.12	Закрепление изученного.	1	Комбини- рованный	Самостоя- тельная работа				3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
21.	2.13	Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Комбини- рованный	Текущий				Коммуникативные
22.	2.14	Равенство. Неравенство.	1	Комбини- рованный	Текущий			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
23.	2.15	Многоугольник.	1	Комбини- рованный	Текущий			Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
24.	2.16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	Комбини- рованный	Текущий			Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
25.	2.17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Комбини- рованный	Фронталь- ный опрос			Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
26.	2.18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Комбини- рованный	Текущий			геометрическими линиями и фигурами.	Личностные
27.	2.19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Комбини- рованный	Индивиду- альный опрос			Упорядочивать заданные числа.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
28.	2.20	Число 10.	1	Комбини- рованный	Текущий			Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
29.	2.21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Урок - игра	Индивиду- альный опрос				3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
30.	2.22	Наши проекты.	1	Комбини- рованный					4. Адекватно воспринимать оценку учителя
31.	2.23	Сантиметр.	1	Комбини- рованный	Текущий			Работать в группе:	
32.	2.24	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	Комбини- рованный	Текущий			планировать работу,	
33.	2.25	Число 0.	1	Комбини- рованный	Текущий			распределять работу между членами группы. Совместно	
34.	2.26	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Комбини- рованный	Индивид опрос				

35.	2.27	Странички для любознательных	1	Комбинированный				<p>оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	
36.	2.28	Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Тест				
		Итого по разделу	28						

	3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59ч						<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>
37.	3.1	Защита проектов.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
38.	3.2	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Комбинированный	Текущий				
39.	3.3	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	Комбинированный	Текущий				
40.	3.4	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	Комбинированный	Текущий				
41.	3.5	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный	Текущий				
42.	3.6	Задача.	1	Комбинированный	Текущий				
43.	3.7	Составление задач по рисунку.	1	Комбинированный	Текущий				
44.	3.8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Комбинированный	Текущий				
45.	3.9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Комбинированный	Текущий				
46.	3.10	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Комбинированный	Текущий				
47.	3.11	Странички для любознательных.	1	Комбинированный					
48.	3.12	Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
49.	3.13	Странички для любознательных.	1	Комбинированный					
50.	3.14	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	Комбинированный	Математический диктант				
51.	3.15	Прибавление и вычитание числа 3.	1	Комбинированный	Текущий				
52.	3.16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	Комбинированный	Практическая работа				

53.	3.17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос			Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую	прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
54.	3.18	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Комбинированный	Работа в парах				
55.	3.19	Решение задач.	1	Комбинированный	Тест				
56.	3.20	Решение задач.	1	Комбинированный	Текущий				
57.	3.21	Странички для любознательных .	1	Комбинированный					
58.	3.22	Что узнали. Чему научились	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
59.	3.23	Что узнали. Чему научились .	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
60.	3.24	Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
61.	3.25	Закрепление изученного .	1	Комбинированный	Практическая работа				
62.	3.26	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Урок - контроль	Контрольный				
63.	3.27	Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос			Использовать математическую	
64.	3.28	Закрепление изученного..	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
65.	3.29	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	Комбинированный	Текущий				
66.	3.30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Комбинированный	Текущий				
67.	3.31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				

		предметов).						<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Контролировать оценивать свою работу и её результат</p>	
68.	3.32	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	Комбинированный	Текущий				
69.	3.33	Закрепление изученного. .	1	Комбинированный	Текущий				
70.	3.34	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
71.	3.35	Решение задач.	1	Комбинированный	Текущий				
72.	3.36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
73.	3.37	Решение задач..	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
74.	3.38	Перестановка слагаемых.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа				
75.	3.39	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
76.	3.40	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
77.	3.41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
78.	3.42	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
79.	3.43	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
80.	3.44	Что узнали? Чему научились?	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
81.	3.45	Закрепление	1	Комбини-	Индивидуа				

		изученного. Проверка знаний.		рованный	льный опрос				
82.	3.46	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбини- рованный	Текущий				
83.	3.47	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбини- рованный	Индивиду- альный				
84.	3.48	Решение задач.	1	Комбини- рованный	Работа в парах				
85.	3.49	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Комбини- рованный	Фронтальн- ый опрос				
86.	3.50	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1	Комбини- рованный	Фронтальн- ый опрос				
87.	3.51	Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	1	Комбини- рованный	Индивиду- альный опрос				
88.	3.52	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1	Комбини- рованный	Работа в парах				
89.	3.53	Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1	Комбини- рованный	Фронтальн- ый опрос				
90.	3.54	Вычитание вида 10 - □.	1	Комбини- рованный	Текущий				
91.	3.55	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбини- рованный	Практичес- кая работа				
92.	3.56	Килограмм.	1	Комбини- рованный	Текущий				
93.	3.57	Литр.	1	Комбини- рованный	Текущий				
94.	3.58	Что узнали. Чему научились.	1	Комбини- рованный	Практичес- кая работа				
95.	3.59	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Комбини- рованный	Контрольн- ый				
		Итого по разделу	59						

	4.	Числа от 1 до 20. Нумерация. 14ч							
96.	4.1	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос			<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Ориентироваться в учебниках Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
97.	4.2	Образование чисел второго десятка.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
98.	4.3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
99.	4.4	Дециметр.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
100.	4.5	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Комбинированный	Текущий				
101.	4.6	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
102.	4.7	Странички для любознательных.	1	Комбинированный					
103.	4.8	Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
104.	4.9	Проверочная работа.	1	Комбинированный	Проверочная работа				
105.	4.10	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
106.	4.11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
107.	4.12	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
108.	4.13	Составная задача.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
109.	4.14	Составная задача.	1	Комбинированный	Работа в парах				
		Итого по разделу	14						

	<u>5.</u>	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 23ч						<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы,</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p>
110.	5.1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
111.	5.2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1	Комбинированный	Текущий				
112.	5.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос				
113.	5.4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
114.	5.5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
115.	5.6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	Комбинированный	Практическая работа				
116.	5.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
117.	5.8	Таблица сложения.	1	Комбинированный	Текущий				
118.	5.9	Таблица сложения. Закрепление.	1	Комбинированный	Индивидуальный				
119.	5.10	Странички для любознательных.	1	Комбинированный					
120.	5.11	Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос				
121.	5.12	Общие приемы	1	Комбини-	Фронтальн				

		табличного вычитания с переходом через десяток.		рованный	ый опрос			распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
122.	5.13	Вычитание вида 11 - □.	1	Комбини- рованный	Индивидуа льный				
123.	5.14	Вычитание вида 12 - □.	1	Комбини- рованный	Работа в парах				
124.	5.15	Вычитание вида 13 - □.	1	Комбини- рованный	Фронтальн ый опрос				
125.	5.16	Вычитание вида 14 - □.	1	Комбини- рованный	Практичес кая работа				
126.	5.17	Вычитание вида 15 - □.	1	Комбини- рованный	Практичес кая работа				
127.	5.18	Вычитание вида 16 - □.	1	Комбини- рованный	Практичес кая работа				
128.	5.19	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	Комбини- рованный	Текущий				
129.	5.20	Закрепление изученного.	1	Комбини- рованный	Фронтальн ый опрос				
130.	5.21	Контрольная работа по итогам года	1	Комбини- рованный					
131.	5.22	Что узнали. Чему научились.	1	Комбини- рованный	Фронтальн ый опрос				
132.	5.23	Наши проекты.	1	Комбини- рованный	Практичес кая работа				
		Итого по разделу	23						
		Итого	132						