**Представление педагогического опыта работы на тему: «Активизация мыслительной деятельности у дошкольников через экспериментальную деятельность»**

**Введение**

*Тема опыта:* «Активизация мыслительной деятельности у дошкольников через экспериментальную деятельность».

*Сведения об авторе:*Еряшева Антонина Николаевна, высшее образование, общий педагогический стаж 24 года, в данной образовательной организации 16 лет.

*«Расскажи – и я забуду,*

*покажи – и я запомню,*

*дай попробовать – и я пойму».*

***Китайская пословица***

Одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогики -  активизация мыслительной деятельности детей. Активная мыслительная деятельность является наиболее важным качеством современного человека, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Каким образом активизировать воспитанников, какие приемы необходимо применять, чтобы повысить их активность?В данный момент мы рассмотрим активизацию детской деятельности через экспериментирование.

**Актуальность:**

Дошкольное детство – особый период в жизни каждого человека. Это время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование личностной культуры, духовных и нравственных ценностей, развитие творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей жизни.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие технологии, методики, которые позволяют повысить уровень дошкольного образования на более высокую ступень. Одним из таких методов познания явлений окружающего мира, активизации мыслительной деятельности дошкольников является экспериментальная деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее высокий результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения более эффективным и удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – врожденные исследователи), и дает детям истинные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента идет активизация мыслительной деятельности, развитие психических процессов - обогащение речи, памяти, так как возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать выводы.

Кроме этого, следует выделить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело конца.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для познавательной, исследовательской активности ребенка, я пришла к идее разработки своего опыта**, *целью которого является активизация мыслительной деятельности у дошкольников через экспериментальную деятельность.***

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

1. Анализ психолого – педагогической литературы о влиянии метода экспериментирования на развитие познавательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности, творческих и интеллектуальных способностей, памяти, восприятия, мышления, во­ображения, внимания, интересов, склонностей к разным видам деятельности самовыражения.
3. Активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала личности ребенка, создание ситуации успеха дошкольников.
4. Разработка и систематизация комплекса методов экспериментирования, направленные на развитие познавательной активности дошкольников.
5. Организация эффективных и инновационных форм работы с семьей и педагогическим коллективом по активизации мыслительной деятельности дошкольников.

**Основная идея опыта**

Главное достоинство применения метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:

* дети получают представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
* развивается речь детей, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать свои выводы;
* идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализировать, сравнивать и классифицировать;
* происходит накопление умственных приемов и операций.

**Теоретическая база опыта.**

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, мною были изучены работы выдающих отечественных педагогов и психологов: П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежных Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн . Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес.

Ученые утверждают, что в старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а иногда и провести какой-либо «эксперимент».

В работах Л.С. Выготского, М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной подчеркнуты основные условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

Мыслительная деятельность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая характерна каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.), потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.)

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий кидеальному. Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский и многие другие.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях

оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи, - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования дома и в детском саду.

Можно сделать вывод о том, что в дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах.

**Новизна**состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека.

В настоящее время мы педагоги, видим, что метод экспериментирования прочно занимает свое место в дошкольном образовании и главное преимущество этого метода том, что он дает детям представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, стимулировать развитие речи.

**Технология опыта**

Проблема активизации мыслительной деятельности через экспериментальную деятельность является одним из основных направлений моей педагогической деятельности.

Для решения поставленной цели и решения задачя работала с октября 2017 г. по 2020 г,в три этапа:

1 этап – начальный (констатирующий) – 2017 г.

2 этап – основной (формирующий) – 2018-2019 г.

3 этап – заключительный (контрольный) – 2019-2020 г.

На первом этапе мною была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 11 человек (6 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 5 лет. Исследование проводилось в октябре 2017 г.

Для исследования были взяты показатели и подобраны диагностические методики (Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой).

**На низком уровне находилось 36 % детей.**Дети этой подгруппы не проявляли инициативу и самостоятельность в процессе выполнения заданий, теряли к ним интерес и проявляли отрицательные эмоции, не задавали вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

**На среднем уровне оказалось 54 % детей***.* Эта группа детей, показали большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее решения. Испытывая трудности, дети не теряли эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью ко мне, задавали вопросы для уточнения, выполняли задание до конца, что говорит об интересе ребенка к этой деятельности и о желании искать способы решения задачи, но вместесо взрослым.

**Наименьшее количество детей (10 %) находились на высоком уровне.** Данная подгруппа детей, отличалась проявлением самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им

удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития.

**Таким образом**, я увидела, что дети не проявляют нужный интерес к экспериментированию.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. С этой целью мной был проведен второй **формирующий** этап.

Я организовала работу по активизации мыслительной деятельности детей через использования метода эксперимента.

Активизация мыслительной деятельности детей дошкольного возраста зависит от создания **условий**, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность.

Для решения поставленных задач мною была создана соответствующая развивающая среда:

В группе создан уголок для экспериментирования, где расположены развивающие игры познавательного характера, индивидуальный раздаточный материал для экспериментирования, разнообразные карты, атласы, глобус - что позволяет детям путешествовать.

Разработала модель педагогического процесса: перспективный план по данной теме для детей дошкольного возраста. (Приложение 1).

Провела  с ребятами занятия специальные научного характера по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска. Для этого использовала  занятия, предложенные А.И.Савенковым.

 Он предлагает задания и упражнения для развития умений видеть проблемы («Посмотри на мир чужими глазами», «Сколько значений у

предмета»), выдвигать гипотезы «Почему дует ветер?», «Почему течет вода?», задавать вопросы и  развития умения наблюдать.

Целью этих занятий является введение ребенка в экспериментальную деятельность.

Мной была сделана серия экспериментов «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Живая змейка», «Тесная бутылка», «Двигаем предметы» с объектами неживой природы и занятия, которые я использовала в работе с детьми дошкольного возраста.

Эти эксперименты давали детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий.

Экспериментирование с водой позволило детям сравнить различные состояния воды. (Вода прозрачная, у воды нет вкуса, у воды нет запаха,

лёд – твёрдая вода, пар – это тоже вода, в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются, лёд легче воды

вода не имеет формы.)

Экспериментирование с песком давало детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Мокрый песок», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Песок и камешки»)

Проведение экспериментов продолжалось и во время прогулок.

В квест- играх дети учились ориентироваться на местности по карте – схеме, определять маршрут, решали самостоятельно познавательные и творческие задачи. Проявляли находчивость, внимательность, смекалку.

       В процессе работы я использовала следующие методы:

 - Метод наблюдения. Он относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения;

 - Элементарный метод – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

- Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

 - Словесные методы обучения (рассказы воспитателя, рассказы детей; беседы).

Формы работы с детьми:

 – фронтальные;

– групповые;

– индивидуальные.

           После каждого эксперимента я приучала детей к самостоятельности при  уборке рабочего места.

**Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования.** Неотъемлемой частью методической работы является тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение их в дела детского сада. Успешное осуществление поставленных целей и задач во многом зависит от понятия и принятия их родителями воспитанников. Для этого в детском саду проводятся Дни открытых дверей, родители привлекаются к участию в смотре- конкурсе уголков экспериментирования. Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся консультации по экспериментальной деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению экспериментальной деятельности.

Так же привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к экспериментальной деятельности своего ребенка.

**Взаимодействие с педагогами.**

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, педагоги сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточной разработанностью данной проблемы, отсутствием методической литературы по организации экспериментирования.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности я попросила выделить помещение и оборудование для детской научной лаборатории. Я делилась своим опытом работы с коллегами. Провела консультации по детскому экспериментированию и его значении по всем возрастным группам детского сада. Так же мною были разработаны буклеты для педагогов «Эксперименты в дошкольном возрасте», «Организация детского экспериментирования», проведена деловая игра «Что? Где? Когда?», составлена картотека опытов и игр по экспериментальной деятельности для воспитателей ДОУ и оформлена папка с рекомендациями.

**Результативность опыта**

Для установления эффективности использования метода экспериментирования как средства активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста на третьем этапе, по итогам проведенной работы, были выявлены следующие результаты:

Таким образом, результаты мониторинга на конец эксперимента показали следующие выводы:

С **высоким уровнем развития - 32%**  *-*  дети самостоятельно видят проблему. Выдвигают гипотезы,видят способы решения. Они самостоятельно планируют свою деятельность. Действуют планово. В диалоге со взрослым поясняют ход своих действий. Могут сделать вывод: достигнут или нет результата своей работы, замечают неполное соответствие полученного результата. Делают свои выводы.

**Со средним уровнем – 60%**  *-*  в большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Выдвигают свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

**С низким уровнем развития – 8%** *-* включается в проблемную ситуацию, но активность быстро угасает. Он боится проявить самостоятельность в выборе способа действия, затрудняется в своих ответах. Ребенок переводит экспериментальную деятельность в игровую.

В процессе  своей работы с детьми  по экспериментальной деятельности, я отметила динамику развития:

- Появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки  экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.

-  Дети самостоятельно стали подбирать оборудование для экспериментов, усвоили элементарные правила проведения опытов.

- При проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор.

- У детей появилось желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Они стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно планировать работу, используя схемы и алгоритмы, но это у них еще не всегда получается.  Наблюдая за деятельностью детей, я в нужный момент, оказываю им свою посильную помощь.

- Усвоение материала стало лучше.

- Повысилась образовательная компетентность родителей в экспериментальной деятельности со своими детьми.

Систематическая работа по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника.(Приложение 2).

**Список литературы**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика/Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997. – 216с.

2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Наука, 1981.

3. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников /Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986.

4. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

6. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. –  М.: Педагогика,

7. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

8. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002

9. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2.

10. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.

11. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологичес кой культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

12. Савенков Александр Ильич 2007  «Детское исследование, как метод обучения старших дошкольников» Москва.

13. Солодникова И. Играйте вместе с детьми. Из опыта работы психолога. // Дошкольное воспитание. –  1996. – №5.–  С.27–30.

14. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-7 лет// Психологическая наука и образование. - 2004. - №1.- 143 с.

15.Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. – Шадринск, 1992.- С.34.

16. Эльконин Д.В. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). – М.: Академия, 2006. – 320 с.

Приложение 1

**Планирование экспериментальной деятельности в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | | Примерная тематика занятий |
| 1 | 2 | | 3 |
| Младшая группа | | | |
| Вода  Звук | | Подвести к понятию, что вода- жидкость (умеет течь) | «Ласковая водичка». «Играем с водой». |
| Продолжать знакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет формы, но может занимать ту, в которую попадает. Подвести детей к пониманию того, что вода- бесцветная и без запаха, но может изменять эти свойства. | «Водяные стаканчики». «Волшебники». «Игры с почемучкой». «Угадай, чем пахнет». |
| Продолжать знакомить со свойствами воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять. | «Вкусная водичка». «Чай для мамы». |
| Итоговое занятие: закрепление понятий о свойствах воды: жидкость, бесформенная, без запаха, без вкуса, бесцветная, но может изменяться. | «Волшебная цепочка». «Превращалки». |
| Выяснение, что происходит со снегом в теплом помещении, закрепление понятий: растаял, превратился в воду. Подвести детей к пониманию того, что свойства воды- замерзать при низкой температуре. | «Забавные снежинки». «Освобождение бусинок из ледяного плена». «Волшебники». |
| Познакомить детей с понятием состояния воды с позиции «маленьких человечков»: жидкие и твердые. Побудить детей к постановке цели эксперимента. Выбора средств для получения наилучшего результата в работе. | «Вот какая пена». «знакомьтесь, маленькие человечки». «Подушка из пены». |
| Развивать умение выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки, развивать слуховое внимание. | «Что шуршит, что шумит?» «Погремушки». |
| 1 | | 2 | 3 |
|  | | Средняя группа |  |
| Вода  Свойства различных веществ | | Подвести детей к выводу о необходимости влаги для жизни растений; развивать умение вести схематичную поэтапную запись | Долгосрочные опыты: «Самый терпеливый и выносливый цветок». «Грустный бальзамин». |
| Развивать и совершенствовать умение определять материал для работы, объяснить словесно цель работы и сделать вывод. | «Цветные капельки». |
| Развивать логическое мышление детей путем построения гипотез, умение их преобразить в деятельность и сделать вывод. Подвести к понятию, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | «Умна галка». «Помощница Вода». |
| Побудить детей к самостоятельной экспериментальной деятельности на основе знаний о свойствах воды изменять: цвет, форму, запах, вкус, состояние. | «Угадай, что я сделал». «Волшебная цепочка». |
| Продолжать развивать умение высказывать гипотезы, определять и словесно обозначать цель своей работы. Подвести детей к понятию о разных состояниях веществ- жидком, твердом и газообразном- с позиции «маленьких человечков». | «Кто такие маленькие человечки». «Три котенка». |
| Тень | | Развивать мышление детей на основе наглядного материала; выявить предметно- следственные связи явлений, совершенствовать умение выделять существенные признаки предметов. | «В гостях у сказки». «Почему не получился спектакль». |
| Звук | | Подвести детей к умению различать на слух изменения звуков и шумов, к пониманию причин возникновения звуков. |  |
| Свет | | Развивать логическое мышление, речь, умение выдвигать гипотезы и доказывать свою правоту. Подвести к понятию, что источники света могут принадлежать и к природному, и к рукотворному миру: классификация источников света. | «Солнечные зайчики». «Когда это бывает». «Свет вокруг нас». |
|  | | Старшая группа |  |
| Введение дидактической игрушки | | Познакомить детей с новым устройством уголка экспериментирования, с новой его хозяйкой- Почемучкой. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном. | «Знакомство с Почемучкой». |
| Условия жизни растений и животных. | | Выявить потребность растений в воздухе, дыхании, подвести к пониманию процесса дыхания комнатных растений, процесса всасывания воды и необходимости рыхления почвы. | Демонстрационные опыты: «Может ли растение дышать?» «Нужен ли корешкам воздух?» |
| Вода | | Установить, что рыбы дышат в воде. | Демонстрационные опыт: «Дышат ли рыбы?» |
| Продолжать знакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Подвести к решению познавательной задачи с опорой на полученные знания. | «Помощница Вода». «Фокусники». |
| Помочь выяснить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду. | «Подводная лодка». |
| Актуализировать знания детей о свойствах воды проникать через ткань. | «Фартук для Почемучки». |
| Помочь детям понять, что такое атмосферное давление, и вместе с ними обнаружить его; совершенствовать умение выдвигать гипотезы и предсказывать ожидаемый результат. | Фокус: «Почему не выливается?» |
| Магнит | | Помочь детям выявить свойства магнита. | «Притягивается- не притягивается». «Магнитные силы». |
| Электричество | | Подвести детей к установлению причины возникновения электричества; познакомить с проявлениями статического электричества и возможностью снять его с предметов; развивать любознательность. | Демонстрационные опыты: «Волшебный шарик». «Как увидеть электричество». «Чудо- прическа». |
| Звук | | Помочь понять как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха, выявить причины ослабления звука. | «Почему не слышно». «Как распространяется звук». «Как появляется эхо». |
| Измерение объема жидкостей. | | Подвести детей к пониманию того, что жидкость принимает форму сосуда, в котором находится. | «Где больше воды». |
| Вес | | Подвести детей к пониманию, что при изменении формы предмета его вес не изменяется. | «Чудо- пластилин». |

Приложение 2

**Система методической работы по проблеме**

**«Детское экспериментирование»**

|  |
| --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** |

Разработка буклетов

Участие в конкурсе уголков экспериментирования

Свободное экспериментирование

Диагностика

Занятия

Контрольно-диагностические

Подгрупповые

Индивидуальные

Участие в конкурсе уголков экспериментирования

Дни открытых дверей

Анкетирование

Консультации

Работа творческой группы

Проведение открытых просмотров

Подборка методической литературы, картотека

Создание предметно-развивающей среды

**С родителями**

**С детьми**

**С воспитателями**