Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида» г.о. Саранск

«Согласовано»
на педагогическом совете №_
Протокол № _ от

«Утверждено»
Заведующая МДОУ «Детский сад №82
комбинированного вида»
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ № ___ от « » 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 08:14:53 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа «Мультяшки»

Для детей старшей группы 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: воспитатель Федяева О. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	20
7	Приложения	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мультяшки»
Руководитель программы	Федяева Оксана Сергеевна Воспитатель 1 категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №82» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, 27
Цель программы	Содействовать развитию связной речи детей, с помощью создания мультипликационного фильма
Направленность программы	Речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	➢ Знать: виды мультфильмов ➢ Уметь: составлять сюжеты к мультфильмам ➢ Владеть: техническими навыками рисования, разнообразным приемам лепки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы развитие связной речи детей. Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Учитывается интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- «Познание» – проведение занятий, бесед, наблюдений, игр.
- «Художественная литература» – использование по тематике – сказки, рассказы, стихотворение, поговорки, загадки, мультфильмы.
- «Художественно-эстетическое творчество» – использование изобразительной деятельности рисование, лепка, аппликация. Изготовление по тематике: поделки, рисунки, и т. д.
- «Музыка» – разучивание музыкального репертуара по теме, проведение досуговых мероприятий.
- «Здоровье» – проведение тематических прогулок с подвижными играми, упражнениями.

2. Новизна программы.

Новизна программы «Мультяшки»: определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

3. Актуальность программы

Есть много вещей, которые играют важную роль в развитии ребенка. Но визуальное обучение является одним из его ключевых аспектов, поэтому в детстве яркие цвета и, цветные мультфильмы в частности, влияют на наше познание окружающего мира. Нельзя лишать ребенка такой возможности в развитии, как просмотр мультфильмов, ведь их яркие цвета и интересные сюжеты стимулируют детскую любознательность, помогают познавать мир, развивать мышление и воображение.

Сущность и специфика темы направлена на формирование у детей навыков восприятия экранных произведений, на развитие способности адекватно понимать экранный «текст», сопереживать и эмоционально откликаться на элементы, формы и содержания, уметь оценивать эти произведения и аргументировать свою точку зрения и оценку.

Занятия по изучению визуальных искусств разработаны с целью эстетического развития и художественного образования детей, как основы дальнейшего нравственного развития средствами экранных искусств, представления о добре и зле, сопереживанию и проявлению сочувствия к другим, осознанию роли каждого члена команды при работе над общей задачей.

Как показывает опыт, экранные искусства и, прежде всего мультипликационные фильмы, обладают большими возможностями для детского развития. Киноэкран обладает огромной убедительной силой, идеи, воспринятые при помощи киноискусства, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения ребенка.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: развитие навыков мелкой моторики с помощью лепки и рисование мультипликационных героев, накопление знаний о видах мультфильмах. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями малой родины.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Цель программы: содействовать развитию связной речи детей, с помощью создания мультипликационного фильма.

7. Задачи программы.
5-6 года
Обучающие задачи:

- Развитие навыков связной речи
- развитие памяти
- Приобретение навыков общения с ровесниками и взрослыми

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей желания общаться со сверстниками и со старшими, осмыслять и отображать свои переживания, учитывать действия товарищей по команде;
- воспитывать культуру речи.

Развивающие задачи:

- учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.
- преодоление эмоциональных проблем у ребенка;
- овладение способов анимационными технологиями и обучение их применению в изготовлении мультфильмов.

8. Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.
Количество обучающихся в группе: 25 человек.
Условия набора детей: Желание родителей детей старшей группы.

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.
Режим организации занятий:
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Всего 61 занятие в год.
Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в группе.
- Стремление ребёнка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать наиболее рациональные.
- Создавать ситуацию общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создать обстановку для естественного самовыражения ребёнка.
- Использование специально организованных занятий в игровой форме.
- Специальное обучение (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Формы проведения занятий групповые с индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

- Знать: виды мультфильмов
- Уметь: сочинять сюжеты к мультфильмам
- Владеть: техническими навыками рисования, разнообразным приемам лепки

12. Форма подведения итогов.

Для отслеживания дтинамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	теория	практика
Диагностика				
1	«История мультипликации»	20 минут	5 минут	15 минут
2	«Мультфильм»	20 минут	5 минут	15 минут
3	«Веселая страна» теория	20 минут	15 минут	5 минут
4	«Веселая страна» практика	20 минут	5 минут	15 минут
5	«Союзмультфильм»	20 минут	5 минут	15 минут
6	«Любимые герои» теория	20 минут	15 минут	5 минут
7	«Любимые герои» практика	20 минут	5 минут	15 минут
8	«Мы – художники»	20 минут	5 минут	15 минут
9	«Творим, мечтаем, создаем»	20 минут	5 минут	15 минут
10	«Путешествие в песочную страну»	20 минут	5 минут	15 минут
11	«Рисуем мультики»	20 минут	5 минут	15 минут
12	«Сказочный лес»	20 минут	5 минут	15 минут
13	«Театр в детском саду»	20 минут	5 минут	15 минут
14	«Тряпичная кукла»	20 минут	5 минут	15 минут
15	«Куклы в гости к нам пришли»	20 минут	5 минут	15 минут
16	«Театр домашних животных»	20 минут	5 минут	15 минут
17	«Пластилиновая сказка»	20 минут	5 минут	15 минут
18	«Пластилиновая ярмарка»	20 минут	5 минут	15 минут
19	« Зимующие птицы»	20 минут	5 минут	15 минут
20	«Зимняя сказка»	20 минут	5 минут	15 минут
21	«Елочка»	20 минут	5 минут	15 минут
22	«Вот такой снеговичок»	20 минут	5 минут	15 минут
23	«Зимние забавы»	20 минут	5 минут	15 минут
24	«Новый год у ворот»	20 минут	5 минут	15 минут
25	«Ты и я, мы друзья»	20 минут	5 минут	15 минут
26	«Давай дружить»	20 минут	5 минут	15 минут
27	«Без друзей, не как нельзя»	20 минут	5 минут	15 минут
28	«Сказочники»	20 минут	5 минут	15 минут
29	«Наши персонажи»	20 минут	5 минут	15 минут
30	«Сказка»	20 минут	5 минут	15 минут
31	«Мои любимые герои»	20 минут	5 минут	15 минут
32	«Вся семья вместе - душа на месте»	20 минут	5 минут	15 минут
33	«В сказку на волшебном поезде»	20 минут	5 минут	15 минут
34	«Мы не только скажем, но еще покажем»	20 минут	5 минут	15 минут
35	«Путешествие в мир русских	20 минут	5 минут	15 минут

	сказок»			
36	«Отворяй ворота – сказка в двери пришла»	20 минут	5 минут	15 минут
37	«Заяц в сказках»	20 минут	5 минут	15 минут
38	«Подводное царство»	20 минут	5 минут	15 минут
39	«Новая сказка»	20 минут	5 минут	15 минут
40	«Дорога и дети»	20 минут	5 минут	15 минут
41	«Наша армия сильна»	20 минут	5 минут	15 минут
42	«Поход на стройку»	20 минут	5 минут	15 минут
43	«Весна идет»	20 минут	5 минут	15 минут
44	«Путешествие в царство цветов»	20 минут	5 минут	15 минут
45	«Путешествие по жарким странам»	20 минут	5 минут	15 минут
46	«А у нас во дворе»	20 минут	5 минут	15 минут
47	«Необычное приключение»	20 минут	5 минут	15 минут
48	«А мы умеем рисовать»	20 минут	5 минут	15 минут
49	«Лепим, лепим»	20 минут	5 минут	15 минут
50	«Веселый мультфильм»	20 минут	5 минут	15 минут
51	«Сказки оживают»	20 минут	5 минут	15 минут
52	«Веселые горошины»	20 минут	5 минут	15 минут
53	«Кинорежиссеры»	20 минут	5 минут	15 минут
54	«А мы снимаем мультфильм»	20 минут	5 минут	15 минут
55	«Разноцветная радуга»	20 минут	5 минут	15 минут
56	«Волшебство в сказках»	20 минут	5 минут	15 минут
57	«Цветик семицетик»	20 минут	5 минут	15 минут
58	«Мы делаем мультфильм»	20 минут	5 минут	15 минут
59	«Сказка завершается»	20 минут	5 минут	15 минут
60	«Веселые будни»	20 минут	5 минут	15 минут
61	«Наш мультфильм»	20 минут	5 минут	15 минут

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения	Формы обучения	Оборудование
«История мультиплика ции»	1	Познакомить детей с понятием мультфильм, рассказать историю создания мультфильм.	Показ презентаций, демонстрация картин, показ видеороликов игра, объяснение, вопросы.	Игры: «Повтори за мной»; «Собери мультипликационного героя».	Картинки по теме «История мультипликации», карточки для д/и. «Собери мультипликационного героя», картинки-раскраски по количеству детей, карандаши, фломастеры, ноутбук.
«Мультфиль м»	1	Продолжение знакомства детей с понятием мультфильм.	Показ презентаций, демонстрация картин, показ видеороликов игра, объяснение, вопросы, чтение сказок пословиц.	Игры: д/и «Один-много»; «Доскажи словечко»; «Пальчики»	Плакаты с изображениями героев, ноутбук, альбомные листы, краски.
«Веселая страна»	1	Познакомить детей с видами мультфильмов, закреплять знания о понятии мультфильмов.	Показ презентаций, демонстрация картин, показ видеороликов,объяс нение.	Игры: д/и «Один-много»; «Доскажи словечко»; «Пальчики»	Картины с изображением мультипликационных героев, ноутбук, музыкальные диски, краски, фломастеры, карандаши.
«Веселая страна»	1	Продолжать знакомить детей с видами	Показ презентации, игры, викторина, объяснение.	Игры: «Хороший-плохой»; «Веселая минутка»; «Сам себе	Конверт с картинками, ноутбук, изображения персонажей, бумага, волшебная шкатулка, бубен.

		мультфильмов, закрепить знания о понятии мультфильм.		режиссер»; «Волшебная шкатулка».	
«Союзмультфильм»	1	Закрепить и уточнить знания о мультфильмах, созданных в киностудии «Союзмультфильм»; воспитывать скромность и отзывчивость;углубить представление детей о доброте, развивать речь как средство общения.	Объяснение, показ иллюстраций, просмотр мультфильмов, показ фотографий студии, чтение загадок.	Разучивание песен, просмотр мультфильмов, Игры: «Чебурашка»; «Кто такой Карлосон»; «Угадай мультфильм».	Запись песенки «Паравоз»; фотографии героев советских мультфильмов, фонограмма песни «пусть бегут неуклюже»; фотография студии «Союзмультфильм»; фонограмма песни «Что такое доброта»; ноутбук.
«Любимые герои»	1	Ознакомление с русской народной культуры – сказками. учить узнавать отдельные сказки по отдельным признакам; активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова.	Показ презентации, игры, викторина, объяснение.	Игры «Узнай сказку по картинке»;«Узнай сказочного героя по загадке»; « Узнай, чей предмет»	Выставка книг с любимыми сказками , выставка детских «сказочных» рисунков, выставка сказочных героев, репродукции из сказок, музыкальное сопровождение, жетоны, ноутбук.
«Любимые герои»	1	Способствовать самовыражении. Ребенка; продолжать развивать умение жестикуляции и мимике, передавать	Показ презентаций, демонстрация картин, показ видеороликов, объяснение.	Игры: «Хоровод сказочных героев», «Любимый сказочный герой», «Рисунок мой любимый сказочный герой»	Плакаты с изображениями героев, ноутбук, альбомные листы, краски.

		наиболее характерные черты персонажа в сказке.			
«Мы художники»	1	Закреплять знания о работе художника, формировать умение правильно, красиво распологать изображение на листе бумаги, развивать чувство композиции, воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Показ презентаций, демонстрация картин, показ игра, объяснение, вопросы.	Игры: «Повтори и запомни» «Рисуем смело».	Волшебная палочка, альбомы, краски, цветные карандаши, иллюстрации, ноутбук
«Творим, мечтаем, создаем»	1	Знакомство с песочной графикой, Создание поделок с использованием цветного песка и других материалов.	Релаксация, показ, объяснение, демонстрация видео, игры.	Игры: «Песочный дождик»; «Построить страну»; «Бегут жуки»; «Ползут змейки»	Песок, картины, ноутбук, аудиозаписи
«Путешествие в песочную страну»	1	Знакомство с песочной анимацией, развитие мелкой моторике рук, научить детей самовыражаться, гармоничное развитие личности, развивать наглядно	Показ, объяснение, демонстрация видео, игры.	Игры: «Здравствуй песочек»; «Воздух-неба-песок»; «Найди предмет»; «Узоры на песке и буквы»; «Солнышко и тучки»;	Фотографии природы, латок с песком, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, ноутбук, коробочки с растениями, бусинки.

		образное мышление.			
«Рисуем мультики»	1	Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа, учить закрашивать детали рисунка фломастерами, развивать сюжетно-игровай замысел, вызывать интерес, к рисованию знакомых персонажей.	Показ, объяснение, демонстрация видео, игры.	Игры: «Нарисуй как я»;«Узнай сказочного героя по загадке»;	Фломастеры, альбом, сюжетные картинки, картинки животных, ноутбук, аудиозаписи, куклы, макет.
«Сказочный лес»	1	Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, знакомить с жанром пейзажа, выделение переднего и заднего плана, закреплять приемы рисования цветными карандашами и красками.	Объяснение, показ иллюстраций, просмотр мультфильмов, , чтение загадок.	Игры: «Хороший-плохой»; «Веселая минутка»;	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, краски, изображения с лесом, ноутбук, аудиозапись
«Театр в детском саду»	1	Познакомить детей с миром театра, вызвать интерес к театральной деятельности, активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, знакомство с видами	Просмотр слайдов с видами театров, сцен, спектакль и афиш, объяснение, показ театра варежковыми куклами.	Игры: «Давайте познакомимся»; «Собрались мы все в кружок»; «Волшебная палочка»;»Игры с мячом».	Ноутбук, куклы, презентации, мяч.

		театральных кукол.			
«Тряпичная кукла»	1	Познакомить с изготовлением традиционной куклой, через игрушку познакомить с историей и традициями на руси, учить работать руками, познакомить с новыми словами и их значениями.	Объяснение, беседа, выставка работ, демонстрации кукол, анализ и особенности изделия.	Игры: «Давайте познакомимся»; «Собрались мы все в кружок»;	Готовый образец куклы, изделия народных ремесел, белая ткань, вата, нитки, ткань, ленты.
«Кукла в гости к нам пришла»	1	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, а так же правильно называть предметы, их отдельные части, качества, Правильно согласовывать существительные и прилогательные в роде, числе.	Показ, объяснение, демонстрация видео, игры.	Игры: «Давайте познакомимся»; «Собрались мы все в кружок»; «Волшебная палочка»;»Игры с мячом».	Ноутбук, куклы, презентации, мяч.
«Театр домашних животных»	1	Побуждать детей вступать в диалог со взрослыми, способствовать развитию эмоциональных отношений, закреплять тембр голоса, развивать	Показ предметов, объяснение, демонстрация картин, игры.	Игры: «Угадай кто»; «Угадай кто рычит»;	Волшебная корзинка, картинки с домашними животными, призы для детей, аудиозаписи животных, ноутбук.

		речевое внимание, слух.			
«Пластилиновая сказка»		способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам	Показ, объяснение, демонстрация видео, игры.	Музыкальная подвижная игра «Сидит ворона»; «Угадай, что я ищу».	Пластилин, расписной сундук, пластилиновые палочки тонкая и толстые, доски для лепки, семена подсолнуха, шапочка Ворона, красные сапожки, доска с изображением пластилинового леса, ноутбук, проектор, шкатулка.
«Пластилиновая ярмарка»	1	Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки, закрепить прием приглаживания, познакомить детей с понятием «Ярмарка».	Показ, объяснение, демонстрация предметом.	Игры: «Угадай овощ»;	Пластилин, дощечка, стека, натуральные овощи.
«Зимующие птицы»	1	Познакомить с зимующими птицами, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.	Показ, объяснение, показ картинок, видеозаписей»	Игры: «Узнай птицу по словесному описанию».	Фотографии зимующих птиц, плакат зимний лес, корм для птиц, шаблоны пряников, кормушка.
«Зимняя сказка»	1	Воспитывать умения вслушиваться в речь	Показ, объяснение, рефлексия.	Игры: «Сугробы»; «Метель!»;Дыхательное	Колокольчик; пластиковые бутылочки, наполненные тертым пенопластом с

		взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой		упражнение «Вьюга».	закрепленной соломинкой для коктейля в крышке; снежинки, в центре которых схематично изображены эмоции; вырезанные из бумаги рукавички.
«Елочка»	1	Учить складывать базовую форму оригами, учить работать по словесной инструкции и показу, согласованность обеих рук, конструктивное мышление, развивать навыки коллективной работы.	Показ, объяснение, демонстрация картинок.	Игры: «В лесу у Дед Мороза»; « Елочка гори».	Заготовки трех квадратов, разного цвета и размеров, образец складывания оригами, подставка под работы, игрушка снеговика ,елка оригами, искусственная елка, картинки.
«Вот такой снеговичок»	1	Формирование умения составлять рассказы по картине, соблюдая последовательность рассказа, учить подбирать определения, развивать память, творческое	Загадывание загадок, чтение стихотворения, рассматривание картины («Снеговик» Дукка), вопросы к детям.	Игры: «Снеговичок».	Картина из серии (времена года), снежинки с загадками

		вооброжения детей.			
«Зимние забавы»	1	Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать связную речь	Загадывание загадок, чтение стихотворения. Показ, объяснение, показ картинок, видеозаписей.	Игры: «Да, нет»; « Доскажи словечко»; «Назови ласково».	Снежинки; сюжетные картинки; игрушка - снеговик; фонограмма «Времена года»; презентация «Зимние загадки»
«Новый год у ворот»	1	Формировать представления детей, о новогодних традициях в России.	Загадывание загадок, чтение стихотворения. Показ, объяснение, показ картинок, видеозаписей.	Игры: «Запрещенное движение» «Дед Мороз», «Снежинка»	Цветная бумага, клей, ножницы аудиозаписи, ноутбук.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, поход, экскурсии, конкурс, конференции):

- занятие;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

− поощрение;
− порицание;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Дидактический материал:

- Муляжи фруктов и овощей.
- Маски для театрализованных игр.
- Презентации PowerPoint
- Предметные картинки
- Карточки
- Иллюстрации
- Художественная литература
- Шаблоны
- Видеозаписи
- Дидактические игры

4. Техническое оснащение занятий.

- Ноутбук
- Фотокамера
- Штатив

- Микрофон
- Диктофон
- Свет
- Изобразительный материал: ватман, альбомы, карандаши, краски, фломастеры, картон
- Аудиопроигрыватель
- Игрушки
- Музыкальные инструменты
- Ширма

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабиченко, Д. Н. Искусство мультипликации / Д. Н. Бабиченко. – М. : Искусство, 2010. – 114 с.

2. Больгерт, Н. Мультстудия. Пластилин / Н. Больгерт, С. Больгерт. – М. : Робинс, 2012. – 183 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2006. – 205 с.

4. Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития : учеб. пособие / Г. В. Гнездилов. – М. : Наука, 2013. – 197 с.

5. Красногирь, М. И. Мультипликационные фильмы как средство речевого развития детей предшкольного возраста [Электронный ресурс] / М. И. Красногирь // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы Всерос. студ. науч. конф. (20–21 нояб. 2012 г.) / ред. кол. Н. В. Кузнецова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 23–25.

6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Электронный ресурс] / А. А. Леонтьев. – Режим доступа : http://www.twirpx.com. − Загл. с экрана.

7. Международный проект «Мультерапия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detskiefantazii.ru/psihologia-tvorchestva/proekt-multterapiya.html. – Загл. с экрана.

8. Мультерапия – как современная педагогическая технология [Электронный ресурс] // Сайт МБУ ДОО ЦРиК. – Режим доступа : http://cdk-satka.ru/pages/multerap.html.

9. Халатов Н,В. Мы снимаем мультфильмы. - М.: Новая школа, 2011.

10. Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта «Хочу всё знать»: М., Эксмо, 2011.

11. Киселева В.М. Арт-терапия в работе с детьми..- СПб.: 2011.

12. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 2012.

13. Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры). Минаева В.М.- М.: 2013.

14. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 3-7 лет. - М.: 2014.

15. Фобель К. Как научить детей сотрудничать? (психологические игры и упражнения). - М.: 1998.

16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. *Пособие для практических работников ДОУ.* - М.: 2011.

Список литературы для детей и родителей

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Электронный ресурс] / А. А. Леонтьев. – Режим доступа : http://www.twirpx.com. − Загл. с экрана.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2006. – 205 с.
3. Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры). Минаева В.М.- М.: 2013.
4. Фобель К. Как научить детей сотрудничать? (психологические игры и упражнения). - М.: 1998.

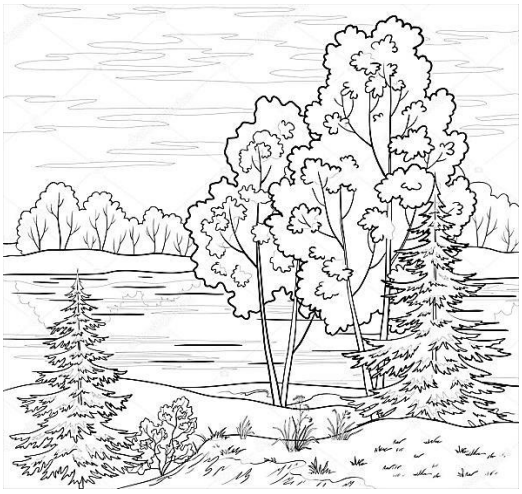
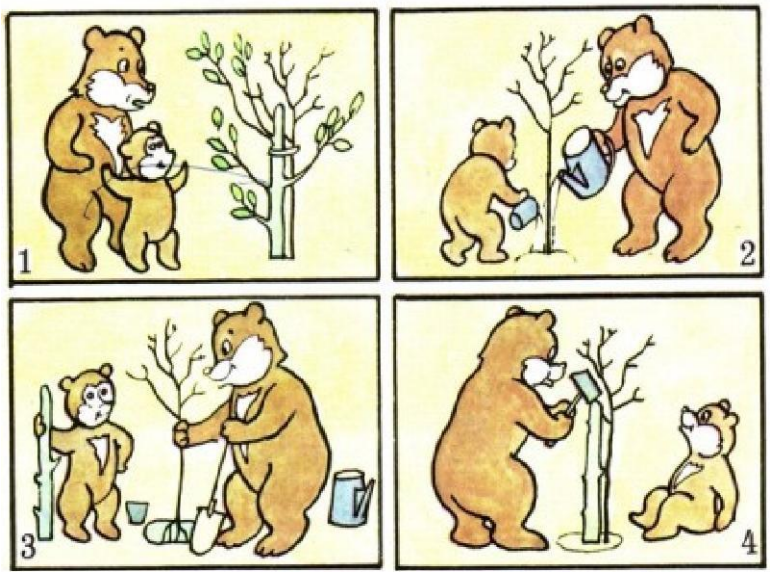
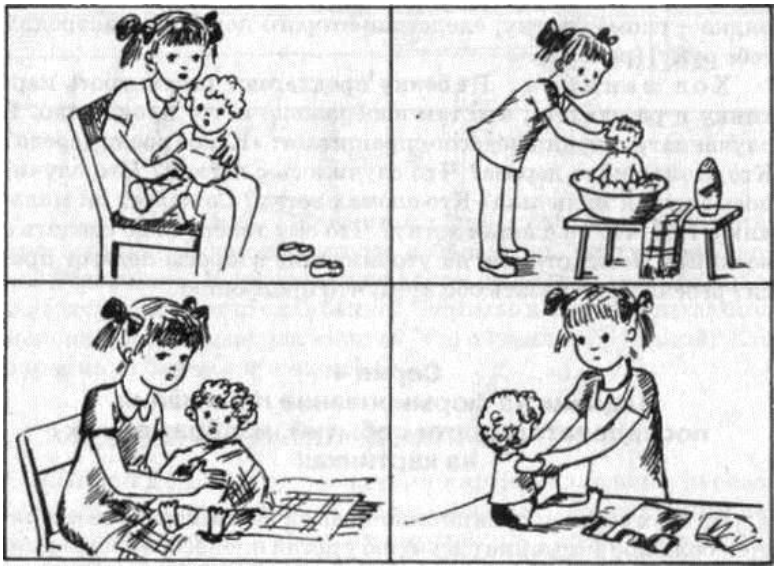
Приложения

Приложение 1

Дидактический материал диагностирующего этапа

Задание 1. Составление высказывания по картине.

Задание 2. Составление предложений по картинкам.



Задание 3. Рассказ-описание.