Рассмотрено на заседании Согласовано: Утверждаю   
Кафедры социально- Зам. директора по НМР Директор   
экономических наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Семтина МОУ «СОШ с УИП №38»  
Руководить Балашова А. Ю. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019/20г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. Лазарев   
Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202021г.   
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа**

**Учебного курса «География. Землеведение»**

**в 5 классе**

*Базовый уровень*

Автор-составитель  
рабочей программы

Балашова А.Ю:  
Должность:  
учитель географии

Высшей категории.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

3. приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения ''Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38''.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

-примерной программы по географии; -авторской рабочей программы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой "География. Землеведение. 5-6 классы", составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

**Актуальность:** В основной школе целью образования является воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Курс «География. Землеведение. 5 класс» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Цель курса:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, а также воспитание бережного отношения к природе.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

-формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

-развитие картографической грамотности посредством работы с глобусом, планами и картами разнообразного содержания и масштаба;

-изучение способов изображения географических объектов и явлений на карте;

-развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;

-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом, курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В курсе ''География.Землеведение 5 класс'' у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа,гидрографии,климатических процессов, распределения растительного и животного мира,влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Каждый урок географии имеет практическую направленность,в связи с чем предусмотрены оценочные практические работы, в 5 классе -5, обобщающих, проверочных работ - 4.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Общее количество часов | Практические работы (в том числе) | Контрольные работы |
| **1** | **Введение** | 1 | - | - |
| **2** | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** | 5 | - | 1 |
| **3** | **Раздел 2. Земля во Вселенной** | 7 | 1 | 1 |
| **4** | **Раздел 3. Географические модели Земли** | 10 | 2 | 1 |
| **5** | **Раздел 4. Земная кора** | 11 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 5 | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА '' ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС''**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география(1 ч).** География как наука**.** Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1 ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1 ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1 ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1 ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Урок контроля знаний по разделу ''Накопление знаний о Земле''(1 ч)**

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос(1 ч).** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля — часть Солнечной системы(1 ч).** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1 ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1 ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1 ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Практическая работа1**. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Форма и размеры Земли(1 ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Урок контроля знаний по разделу ''Земля во Вселенной''(1 ч)**

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1 ч).** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1 ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1 ч).** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1 ч).** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1 ч).** План местности — крупно-масштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Практическая работа 2. (1 ч)**. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

**Параллели и меридианы(1 ч).** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты (1 ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Практическая работа3**. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Географические карты(1 ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Урок контроля знаний по разделу ''Географические модели Земли''(1 ч)**

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1 ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1 ч).** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Практическая работа 4.** Определение горных пород и описание их свойств.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли(1 ч).** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1 ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры(1 ч).** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения. Вулканизм(1 ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф.Выветривание.Работа текучих вод, ледников и ветра(1 ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1 ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1 ч).** Неровности океанического дна.

**Практическая работа 5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Человек и земная кора(1 ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Урок контроля знаний по разделу ''Земная кора''(1 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **по плану** | | **по факту** |
| 1 | Введение. Что изучает география. | 1 | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире |  | Знание понятия «география», характеристик природных, антропогенных географических объектов | Формирование познавательного интереса, умение работать в коллективе, ставить цели и самостоятельно приобретать новые знания. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  | |  | § 1, вопросы 1-2, с. 6 |
|  | | **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | Познание Земли в древности. | 1 | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. |  | Умениеприводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);объяснять, для чего изучают географиюобъяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; | Формированиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; |  | |  | § 2, вопросы 1-6, с.11 |
| 3 | Великие географические открытия. | 1 | Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий |  | Формирование представлений о географических открытиях, знакомство с выдающимися мореплавателями  древности  и средневековья,  формирование  умения  работать  с контурной картой. | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков их крупных районов и стран; |  | |  | § 3, вопросы 1-5, с. 13. |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды. | 1 | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф.Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского |  | Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач. | Формировать умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. |  | |  | § 4, вопросы 1-5, стр. 16-17. |
| 5 | Современная география. | 1 | Поиск на иллюстрациях и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования |  | Умение выявлять особенности изучения земли географией по сравнению с другими науками, устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты, различать природные и антропогенные географические объекты. | Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Формирование ответственного отношения к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; |  | |  | § 5, вопросы 1-4, стр. 20. |
| 6 | Урок контроля знаний по разделу «Накопление знаний о Земле». | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Контрольная работа |  |  |  |  |  | | - |
|  | | **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | Земля и космос. | 1 | Вселенная и космос. Изучение навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде |  | Знать определения «Вселенная»,  «Галактика», «навигационные звезды», «световой год», названия галактик: Млечный Путь, Магеллановы Облака, туманность Андромеды, внешний вид нашей Галактики.  Умение использовать знания приемов ориентирования в нестандартных условиях. | Умение организовать свою деятельность, умение высказывать суждения; умение работать с текстом, схемами, рисунками и использовать различные способы поиска, обработки информации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие умения слушать собеседника. |  |  | | § 6, вопросы 1-4 стр. 25 |
| 8 | Земля - часть Солнечной системы. | 1 | Изучение Земли как планеты Солнечной системы. Структура Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами |  | Знание планет земной группы понимать уникальность Земли как единственной планеты, на которой существует жизнь. Делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из различных источников. | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. | Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  | | § 7, вопросы 1-6 на стр. 29 |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства |  | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Развивают устойчивую познавательную мотивацию и интерес к изучаемой теме, формируют способности к самоопределению, развивают сопереживание, уважительное отношение к иному мнению |  |  | | § 8, вопросы 1-5 стр. 33 |
| 10 | Осевое вращение Земли. | 1 | Наблюдение действующей модели движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |  | Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять  зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать  познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. | Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Ггражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  | | § 9, вопросы 1-5 стр. 35 |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца. | 1 | Наблюдение действующей модели (электронной) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | **Практическая работа № 1.** Характеристика видов движений Земли и их геогр. Следствий. | Выделять и объяснять существенные признаки и понятия  «земная ось», «географический полюс», «полушарие», «полярный день», «полярная ночь».  Использовать эти термины для решения учебных задач по изучению географических следствий движения Земли вокруг Солнца;  находить условные линии на глобусе и карте. | Умение вести самостоятельный поиск информации, её преобразование, логические УД (анализ,  синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей);  Умение организовывать свою деятельность. | Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |  |  | | § 10, вопросы 1-6 стр. 38 |
| 12 | Форма и размеры Земли. | 1 | Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» |  | Знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров  Земли в жизни планеты.Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор. | Принимать и формулировать учебную проблему.  Умение общаться и взаимодействовать друг с другом  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины. | Осознать необходимость изучения окружающего мира. |  |  | | § 11, вопросы 1-4 стр. 41. Подготовиться к контрольной работе. |
| 13 | Урок контроля знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы. Выполнение тестовых заданий. | Контрольная работа |  |  |  |  |  | | - |
|  | | **Раздел III. Географические модели Земли ( 10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности. | 1 | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса |  | Умение применять навыки ориентирования для определения своего положения в пространстве с помощью плана местности, компаса и топографической карты. | Умение организовать свою деятельность, определять её цели, задачи; умение  взаимодействовать в паре и группе, работать с компасом; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Формирование способностей ориентирования на  местности. Формирование ответственного отношения к учебе. |  |  | | § 12, вопросы 1-4 стр. 47. Работа в контурных картах стр. 8-9. |
| 15 | Изображение земной поверхности. | 1 | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности |  | Усвоение понятий  «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас».  Умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации. | Умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты.  Вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели.  выполнять учебные действия в соответствие с заданием. | Понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни  людей. Осознание необходимости  понимать и читать карту. |  |  | | § 13, вопросы 1-7 стр. 51 |
| 16 | Масштаб и его виды. | 1 | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу |  | Умение называть масштаб глобуса и карты, решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и карте. знать виды масштаба, уметь измерять расстояния по планам, картам с помощью масштаба. | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. | Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  | | § 14, вопросы 1-7 стр. 54 |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | 1 | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение по определению абсолютной и относительной высоты точек. |  | Находить информацию в различных источниках, уметь определять абсолютную и относительную высоту, каким цветом показаны высоты на картах. | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; применять географические знания и умения в повседневной жизни. |  |  | | § 15, вопросы 1-5 стр. 57 |
| 18 | Планы местности и их чтение. | 1 | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты. | **Практическая работа № 2.** «Составление плана местности». | Находить различия между географической картой и планом местности, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек, измерять расстояния и направления, пользуясь линейкой и транспортиром. | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. | Знание географических особенностей своей местности. Осознание практической значимости географических знаний. |  |  | | § 16, вопросы 1-3 стр. 60. Работа в контурных картах стр. 12-13 |
| 19 | Параллели и меридианы. | 1 | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения. |  | Умение находить, называть и  показывать на картах и глобусе экватор,  начальный меридиан, полюсы,  полушария. Находить и называть  сходства и различия в изображении  элементов градусной сети на глобусе и  карте. | Сопоставление, анализ, выбор способов решения  задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  Анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка. | Сохраняют мотивацию к  учебной деятельности;  проявляют интерес к новому  материалу |  |  | | § 17, вопросы 1-8 стр. 66 |
| 20-21 | Градусная сетка. Географические координаты. | 2 | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. | **Практическая работа №3**. Определение геогр. координат объектов. | Знать понятия географическая широта, долгота, географические координаты.  Уметь определять географические координаты точек и точек по географическим координатам, определять направления объектов относительно друг друга. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. |  |  | | § 18, вопросы 1-2 (устно), 3-5 (письменно). Работа в контурных картах стр. 10-11 |
| 22 | Географические карты. | 1 | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов |  | Давать определения понятиям географическая карта, масштаб, виды масштабов, стороны горизонта, классификация карт по содержанию, охвату территории. Знать различные виды карт, умение отличать их друг от друга. | Составлять план действий, осознавать, что географическая карта - это второй язык географии, умение пользовать картой необходимо современному человеку, который свободно перемещается по области, стране, миру. | Собственная мотивация к учебной деятельности, собственная оценка учебной ситуации, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников. |  |  | | § 19, вопросы 1-6 стр. 73. Подготовится к контрольной работе. |
| 23 | Урок контроля знаний по разделу «Географические модели Земли». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестовые задания | Контрольная работа |  |  |  |  |  | | - |
|  | | **Раздел IV. Земная кора (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 | Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. | 1 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. |  | Получение знаний о методах изучения земной коры, внутренних оболочках Земли, о многообразии горных пород, слагающих земную кору. Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; составлять описание географических объектов, процессов и явлений. | Приобретают опыт совместной  работы. Практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничеств. Действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать  свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов и норм поведения. |  |  | | § 20, вопросы 1-7 стр. 79 |
| 25 | Разнообразие горных пород. | 1 | Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород | **Практическая работа №4**. Определение горных пород и описание их свойств. | Умение обосновывать выбор общего решения или несогласия с мнением других, умение вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. | Сравнивают горные породы, предложенные для работы в группе. Выполняют исследование, выявляют причинно-следственные связи. | Умение самостоятельно определять тип и название минералов из предложенных коллекций. |  |  | | § 21, вопросы 1-9 стр. 84 |
| 25 | Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. | 1 | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения литосферных плит взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. |  | Знать внутреннее строение Земли, методы его изучения.  Знать различия материковой и океанической земной коры;  – теорию литосферных плит. | Уметь объяснять, что происходит в толщах Земли.  Показывать на карте границы литосферных плит Земли.  Умение работать со схемами и картами атласа и учебника. | Осознание географического знания как компонента научной картины мира. |  |  | | § 22, вопросы 1-6 стр. 87 |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли. | 1 | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения |  | • знать понятия рельеф, формы  рельефа, крупные, средние и мелкие  формы рельефа.  • Уметь характеризовать  каждый термин урока  • знать понятия рельеф, формы  рельефа, крупные, средние и мелкие  формы рельефа.  • Уметь характеризовать  каждый термин урока   * Знать понятия рельеф, формы рельефа, крупные, средние и мелкие формы рельефа. * Уметь характеризовать каждый термин урока. * Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. | обладать   * ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * опытом участия в социально значимом труде. | * Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; * коммуникативной компетентностью в общении. |  |  | | § 23, вопросы 1-7 стр. 89 |
| 28 | Движение земной коры. | 1 | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера |  | Раскрыть содержание понятий грабен, горст. Расширить знания о внутреннем строении земли. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения. | Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока. | Развитие устойчивой познавательной мотивации, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе. |  |  | | § 24, вопросы 1-7 стр. 94. Работа в контурных картах стр. 14-15 |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм. | 1 | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма |  | Познакомиться с понятиями: землетрясение, очаг землетрясения, гипоцентр, эпицентр землетрясения, сейсмический пояс, сейсмограф. Знать правила поведения во время землетрясения. | Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами); работать в парах, индивидуально.. | Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности. |  |  | | § 25, вопросы 1-6 стр. 98.  § 26, вопросы 1-2, 4-6. Сообщения. |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | 1 | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием |  | Понимать и различать виды выветривания по причинам и последствиям. Осознавать последствие деятельности человека на усиление природных видов выветривания. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками*.* Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение работать с различными источниками информации; определять критерии для сравнения явлений.Объяснять влияние выветривание на изменение внешнего облика Земли. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики. |  |  | | § 27, вопросы 1-5 стр. 106.  § 28, вопросы 1-4 стр. 109 |
| 31 | Главные формы рельефа суши. | 1 | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин |  | Знать понятия:  горы,  равнины, горная страна, горный хребет, межгорная долина, гребень, низкие, средние и высокие горы, низменные и возвышенные равнины; плоскогорья. | Умение организовать свою деятельность, определять её цели, задачи; Умение взаимодействовать в группе, работать  с физической  картой,  высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Осознание ценностей географических знаний, умений выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа суши. |  |  | | § 29, вопросы 1-7 стр. 114 |
| 32 | Рельеф дна океанов. | 1 | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | **Практическая работа №5.**Ха-ракте-ристи-ка крупных форм рельефа на основе анализа карт. | Сформировать представление об основных формах рельефа Земли, приводить примеры форм рельефа дна Мирового океана. Видеть особенности перехода материковой суши в океанское дно. Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать её, выделять главное, преобразовывать информацию. | Слушать и понимать речь других. Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию. Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно. | Овладение на уровне общего образования определенной географической информацией, навыками ее применения в различных ситуациях. |  |  | | § 30, вопросы 1-7 стр. 119 |
| 33 | Человек и земная кора. | 1 | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору |  | описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых; искать дополнительную  информацию о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной  деятельности на земную кору.  Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Искать дополнительную информацию о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях хозяйственной деятельности на земную кору. | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. |  |  | | § 31, вопросы 1-7 стр.124 |
| 34 | Урок контроля знаний по разделу «Земная кора». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. Выполнение тестовых заданий | Контрольная работа |  |  |  |  |  | | - |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Система оценки планируемых результатов**

*Оценка теоретических знаний*

***Отметка «5»:***

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

***Отметка «4»:***

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Отметка «3»:***

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Отметка «2»:***

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

***Отметка «5»:***

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

***Отметка «4»:***

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

***Отметка «3»:***

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

***Отметка «2»:***

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

*Оценка умений решать географические задачи*

***Отметка «5»:***

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

***Отметка «4»:***

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

***Отметка «3»:***

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка «2»:***

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

***УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2016.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2017.

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2018.

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2019.

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

6. Контурные карты «География» 5 класс. М.: Дрофа, 2020.

7. Контурные карты «География» 6 класс. М.: Дрофа, 2020.

7. Атлас «География» 5 - 6 класс. М.: Дрофа, 2020.

***Дополнительная литература для учащихся:***

Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2018

Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2019.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2018.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 2018.

С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2017.

Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС,.

Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2018.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение,2018.

Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017.

Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2018