Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Заседание кафедры«Социально-экономического профиля»Руководитель кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.ШабаеваПротокол № 1от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»** Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.Холоповаот 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»** Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.С.Горлышкин Приказ №118от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Обществознание»

8а,8б,8в,8г класс

 Составитель программы: А.С.Петров,

учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Приказом Министра образования и науки А.А.Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011/12 учебный год», программой основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. (Просвещение, 2010). В начале года выделены часы на повторение для отработки тем, изученных дистанционно в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в ответственный период социального вэросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

– формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Раздел «Личность и общество» - опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность.

Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем - моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционными формами организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн - ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Изменения в программе для детей с ОВЗ. Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения. Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 7 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество. Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное с человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт - условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность - степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер - устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре -необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные.

Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства - интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность - пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм\_ Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Критерии оценки знаний учащихся**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществозания с повседневной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**Система оценки достижений учащихся**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления итоговых оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- ***оценка «5»*** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- ***оценка «4»*** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- ***оценка «3»*** - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- ***оценка «2»*** - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать/понимать:**

**–** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**уметь:**

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека,

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.),

– различать в социальной информации факты и мнения;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

**Литература:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, – М.: Просвещение, 2010.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, – М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию, 8 класс**

**Количество часов:**

Всего – 34 часов, в неделю – 1 часа

Плановых контрольных уроков – 5;

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

**Учебник:** Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2017.

Планирование составлено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Приказом Министра образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011/12 учебный год», программой основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2008)

**Количество часов по плану - 34**

**Количество часов в неделю - 1**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  | **Повторительно-обобщающий урок** |
| 1 | Глава 1. Личность и общество | 6 | 1 |
| 2 | Глава 2. Сфера духовном культуры | 8 | 1 |
| 3 | Глава 3. Социальная сфера | 5 | 1 |
| 4 | Глава 4. Экономика | 13 | 1 |
|  | ПОУ | 2 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль) в т.ч. с ОВЗ** |
| **План** | **Факт** |
|  **8 А-Г** |  **8А-Г** |
| Глава 1. Личность и общество (6 ч.) |
| 1. | Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала | Деятельность. Самореализация. |  Продуктивный: - высказывать свою точку зрения о процессе развития человека- составлять сравнительную таблицу Репродуктивный: - объяснять основные понятия | §1. Вопросы | 08.0910.09 |  | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. |
| 2 | Человек, общество, природа. | 1 | Комбинированный урок | Природа. общество | Продуктивный:- высказывать свою точку зрения Репродуктивный:- объяснять основные понятия | §2. Вопросы | 15.0917.09 |  | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Комбинированный урок | Основные сферыжизни общества,формы социальных норм  | Продуктивный:- высказывать свою точку зрения Репродуктивный:-объяснять основные понятия | §3, вопросы | 22.0924.09 |  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 4 | Развитие общества | 1 | Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника | Эволюционноеразвитие, социальные, информационные революции, реформы, глобалиэация, МВФ, ВТО, глобальные проблемы | Продуктивный:- высказывать свою точку зрения о процессе развития общества- составлять сравнительную таблицу Репродуктивный:- объяснять основные понятия | §4,Выводы и вопросы для повторения | 29.0901.10 |  | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. |
| 5 | Как стать личностью | 1 | Комбинированный урок (объяснение, беседа, работа с учебным текстом) | Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социалиэация, агенты социалиэации | Продуктивный:- аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества- анализировать социальную ситуацию- соотносить мировоззрение и жизненные ценности- составлять сравнительную таблицу [признаки]Репродуктивный :- называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность- объяснять основные понятия | §5, вопросы | 06.1008.10 |  | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. |
| 6 | Повторительно- обобщающий урок «Личность иобщество» | 1 | Повторение. Итоговый разноуровневый контроль | Выводы к главе | -соотносить понятия «человек» и «общество» - объяснять основные понятия | Вопросы стр. 43-44 | 13.1015.10 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| Глава 2. Сфера духовном культуры (8 ч.) |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Лабораторная работа с текстами учебника | Духовная сфера, культура, ценности | Продуктивный:- объяснять связь культуры общества и культуры человека- характеризовать особенности культурысовременной РоссииРепродуктивный:- объяснять основные понятия | §6, вопросы | 20.1022.10 |  | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 8 | Мораль | 1 | Комбинированныйурок, частичнопоисковый метод | Мораль, нравственность,добро, зло, золотое правилонравственности,нормы морали. Ценности, гражданственность, патриотизм, гуманизм | Продуктивный:- объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали- давать оценку гуманизму как высшейморальной ценности- определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему- сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации | §7, вопросы | 27.1029.10 |  | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. |
| 9 | Долг и совесть | 1 | Комбинированныйурок, частичнопоисковый метод | Общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективныеобязанности | Продуктивный:- анализировать социальные ситуации- характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнение долга | §8, вопросы | 10.1112.11 |  | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 10 | Моральный выбор - этоответственность | 1 | Комбинированныйурок, частичнопоисковый метод | Моральный выбор, ответственность моральная | Продуктивный:- анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора- сравнивать свободу и ответственностьХарактеризовать ответственное и безответственное поведение- высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга  | §9, вопросы | 17.1119.11 |  | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| 11 | Образование | 1 | Комбинированныйурок, частичнопоисковый метод | Образование,приоритетность,конкурентоспособность страны, элементы системы образования(общеобразовательнаяи профессиональная часть) непрерывность образования,самообразования | Продуктивный:- анализировать социальные ситуации- давать объяснение приоритетности образования,- анализировать значимость образования в информационном обществеРепродуктивный:- называть основные качества человека информ.об-ва- называть основные элементыобразовательной системы РФ | §10, вопросы, заданиярубрики«Проверь себя» | 24.1126.11 |  | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Урок комбинированного типа, частично поисковый методАналитическаяработа с текстом учебника | Наука, манифест Рассела Эйнштейна нобелевская премия,нравственныепринципы ученого  | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуации- характеризовать науку как особую системузнаний- объяснять роль науки в современном обществе | §11, вопросы, задания | 01.1203.12 |  | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированный урок с решением познавательных задач. | Религия, вера, обряды, молитва, секта,свобода совести, атеизм | Продуктивный:-давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания- систематизировать материал, составлять таблицу;Репродуктивный:- давать определение религии- знать функции религии- перечислить основные виды религ-х организаций | §12, вопросы | 08.1210.12 |  | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры» | 1 | Повторение. Итоговый разноуровневыйконтроль | Выводы к главе | Продуктивный:- объяснять понятие «сфера духовной жизни» - сопоставлять науку и образование- объяснять значение морали для человека - излагать роль религии в жизни общества | с.140, Практикумс.141. | 15.1217.12 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| Глава 3. Социальная сфера (5 ч.) |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника | Социальная структура общества, страта, социальнаямобильность1 горизонтальная,вертикальная], статус, соцныв группы, социальный конфликт [локальный, глобальный] | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуации- анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц.неравенства- анализировать роль соц-х конфликтов в развитии обществаСистематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп» Репродуктивный:- знать основные понятия и термины - называть признаки страты- называть признаки и виды соц-х групп  | §13, вопросы | 22.1224.12 |  | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | Комбинированный урок | Социальный статус[предписанный, достигаемый, прирожденный], социальная роль, тендер | Продуктивный:- анализировать документы и социальныеситуации- анализировать статистические данные- объяснять, что определяет статус человека - сравнивать статусы- анализировать статусные позиции молодых в обществе- объяснять закрепление гендерных ролей Репродуктивный:- знать основные понятия и термины | §14, вопросы | 12.0114.01 |  | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Лекция с элементамиАналитическая, работа с текстом учебника | Этническая группа, нация, национальнаягордость, межнациональный конфликт  | Продуктивный:- анализировать документы и социальныеСитуации- сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность межнациональных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов Репродуктивный: - называть нормы по вопросам развития наций и нац. отношений в законах России  | §15, вопросы | 19.0121.01 |  | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный урок  | Отклоняющееся поведение [позитивное и негативное], социальные нормы | Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества Репродуктивный: - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения  | §16, вопросы для повторения | 26.0128.01 |  | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»  | 1 | Урок-дискуссия  | Понятия и термины к главе «Социальная сфера»  | Продуктивный: - давать общую оценку - объяснять причины - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе Творческий: - формулировать проблемные вопросы и задания  |  | 02.0204.02 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| Глава 4. Экономика (13 ч.) |
| 20 | Экономика и её роль в жизни общества  | 1  | Урок комбинированного типа, частично поисковый метод | Аналитическая работа с текстом учебника Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления, средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость  | Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей - показывать, как определяется альтернативная стоимость выбора Репродуктивный: - давать определение понятиям | §17, вопросы | 09.0211.02 |  | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 | Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника | Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность; эконская система,традиционная,рыночная, командная смешанная экономика | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуации- систематизировать материал, составлять- находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей- сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах- объяснять особенности функционирования основных экономических системРепродуктивная:- знать основные понятия и термины | §18, вопросы | 16.0218.02 |  | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 22 | Собственность | 1 | Лекция с элементамиэвристическойбеседы | Имущественные отношения, собственность, правособственностивладение,распоряжение, физические лица,юридические лица, частная,общественная,коллективнаясобственность, защитаправа собственности | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуацииРепродуктивная:- знать основные понятия и термины | §19, вопросы, | 02.0325.02 |  | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | Урок комбинированноготипаАналитическая работа с текстом учебника | Рынок, конкуренция диктатура цен, спрос,предложение,рыночное равновесие, главный принципрынка | Продуктивный:- объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка),\_объяснять механизм установления равновесной цены- анализировать документы и социальныеситуацииРепродуктивная:- знать основные понятия и термины-называть функции рынка | §20, вопросы | 09.0304.03 |  | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. |
| 24 | Производство - основаэкономики | 1 | Урок комбинированного типа, частичнопоисковый методАналитическая работа с текстом учебника | Производство, отрасль экономики, блага, услуги, товар,потребительскаястоимость, средства производства предметыпотребления, факторы производства, производительность, разделение труда  | Продуктивный:- объяснять роль производства в экономике - объяснять значение разделение труда испециализации- анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная:- знать основные понятия и термины- называть условия перехода «продукт-товар» | §21, вопросы | 16.0311.03 |  | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника | Предпринимательство, экономическаясвобода, фирма, организационно правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП | Продуктивный:- сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства- анализировать документы и социальные ситуации- составлять сравнительную таблицу Репродуктивная:- знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства -называть цели фирмы- знать основные понятия и термины | §22, вопросы | 23.0318.03 |  | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | Урок комбинированного типа частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника | Налог прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи доходаи расхода, гос. внешний долг гос. внутренний долг облигация, дефицит бюджета | Продуктивный:- систематизировать материал, составлять схему, таблицу- анализировать документы и социальные ситуации- анализировать необходимость рынка для гос-ваРепродуктивный:- называть круг экон. проблем, регулируемых государством- называть госуд-ные способы воздействия на экономику- знать основные понятия и термины | §23, вопросы, задания | 06.0425.03 |  | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». |
| 27 | Распределение доходов | 1 | Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника | Совокупный доход, прожиточныйминимум, потребительскаякорзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным [пособия, биржа] | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуации- объяснять причины неравенства людей и их доходов- анализировать невозможность устранения неравенства в доходах-объяснять экономические меры государства по социальной поддержке- давать общую оценку социальным программам и адресной помощи Репродуктивный:- знать основные понятия и термины-называть источники доходов населения | §24, вопросы | 13.0420.04 |  | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.  |
| 28 | Потребление | 1 | Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника | Потребление [производственное и непроизводственное сбережения, расходы [обязательные,произвольные], страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуацииОбъяснять, что влияет на объем и структурупотребительских расходов- объяснять связь между доходом и потреблением- давать оценку степени благосостояния граждан- анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи- давать оценку защиты прав потребителя Репродуктивный:- знать основные понятия и термины - называть виды страховых услуг | §25, вопросы | 20.0415.04 |  | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 29 | Инфляция и семейнаяэкономика | 1 | Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа стекстом учебника | Инфляция,номинальный,реальный доход; сбережения, процент,банковский ипотребительскийкредит, личный заём | Продуктивный:- анализировать документы и социальныеситуации- объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом- - систематизировать материал, составлятьтаблицуРепродуктивный:- знать основные понятия и термины- называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан- называть назначение потребительского | §26, вопросы | 27.0422.04 |  | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 30 | Безработица, её причины и последствия | 1 | Комбинированный урок | Безработицазанятость спад производства кредита | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуации- анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы- составление таблицы «Последствия безработицы»Репродуктивный:- знать основные понятия и термины - называть причины безработицы- называть категории занятых и безработных - уметь определять уровень безработицы встране  | §27, вопросы | 04.0529.04 |  | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника | Мировое хозяйство, ЕС, ВТО, МВФ,внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс, фиксированный и биржевой курс | Продуктивный:- анализировать документы и социальные ситуации- анализировать статистические данные- объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют Репродуктивный: - знать основные понятия и термины | §28, выводы и вопросы для повторения | 11.0506.05 |  | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок «Экономика» | 1 | Повторение и закрепление материала | Выводы к главе | Продуктивный: - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы  | Практикум стр.243-246 | 18.0513.05 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| 33-34 | Повторительно- обобщающий урок по пройденному материалу. Контрольная работа по курсу обществознания за 8 класс | 2 | Повторение. Итоговый разноуровневый контроль | Индивидуальная | Тест |  | 25.0520.05 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
|  | **Итого** |  | **34** |  |  |  |  |  |  |