

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете №6 «31» августа 2016 г.

Утверждена заведующей МДОУ «Детский сад №55» Максимова Л.Ф. «31» 08 2016 г.



**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

«МЫ – ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: КАРАСЕВА Г.М.**

САРАНСК 2016-2017 Г.Г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа «Мы - друзья природы» на 2016-2017г.г. МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.о.Саранск, средняя группа №4 |
| Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения | Педагогический совет № 6 от 31.08.2016 г. |
| Основание для разработки Программы | Повышенная загрязненность окружающей среды и низкая экологическая культура населения |
| Исполнители Программы | Воспитатели группы – родители - дети |
| Цель Программы | Максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс по становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии; формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять. 2.Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений. 3.Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города Саранска. 4.Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. 5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать её. |
| Важнейшие целевые индикаторы Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1Мониторинг знаний детей по экологии. 3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровье сбережению. 4. Рабочие материалы по выполнению программы: диагностические карты, опросники, анкеты, сценарии мероприятий и др. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 2016-2017гг. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1-й этап- аналитический, июнь 2016 г, 2-й этап- разработка проекта программы – июнь-август 2016 г. 3-й этап- внедрение программы- 2016-2017г.г. |

| | |
|---|--|
| | 4-й этап - итогово-диагностический – май 2017 г. |
| Перечень разделов программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Динамика экологического развития дошкольников 3. Система и содержание экологической деятельности в работе с семьей. 4. Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение оздоровительной программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы |
| Ожидаемые конечные результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей; 2. Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий; 3. Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы. |
| Управление программой и осуществление контроля за ее реализацией | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет ДОО |

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС ДО (2013 г.) предполагается деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса экологического образования дошкольников.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем могут преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающиеся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

Для реализации этой проблемы необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС ДО.

Экологические знания невозможно приобрести только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Семья оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы не старались воспитатели привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно. Дети очень восприимчивы к тому как ведут себя окружающие их взрослые. Поэтому работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей ДОУ. Она должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую педагоги предлагают родителям, лично значимой для них.

Концепция программы.

Экологические проблемы и катастрофа человечества непосредственно связаны с процессом образования населения - его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления - это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Каждый из тех, кто принес вред природе, когда - то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей и семьи, начиная с раннего возраста. Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения.

Гипотеза: эффективность экологического воспитания в семье зависит от уровня эколого-педагогической культуры родителей, поднять который возможно при правильной организации экологического просвещения, осуществляемого педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

Актуальность программы:

В наши дни, когда мы находимся на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности, которые требуют немедленного переосмысления. Именно поэтому одним из актуальных вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры родителей и детей.

Новизна:

Программа интегрирует работу воспитателя и родителей. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на

семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Цель: максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс по становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии; формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей

Задачи:

- 1.Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.
- 2.Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
- 3.Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города Саранска.
- 4.Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать её.

Условия организации работы с родителями:

- 1.разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
2. Создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
3. методическое обеспечение, включающее планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное

доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

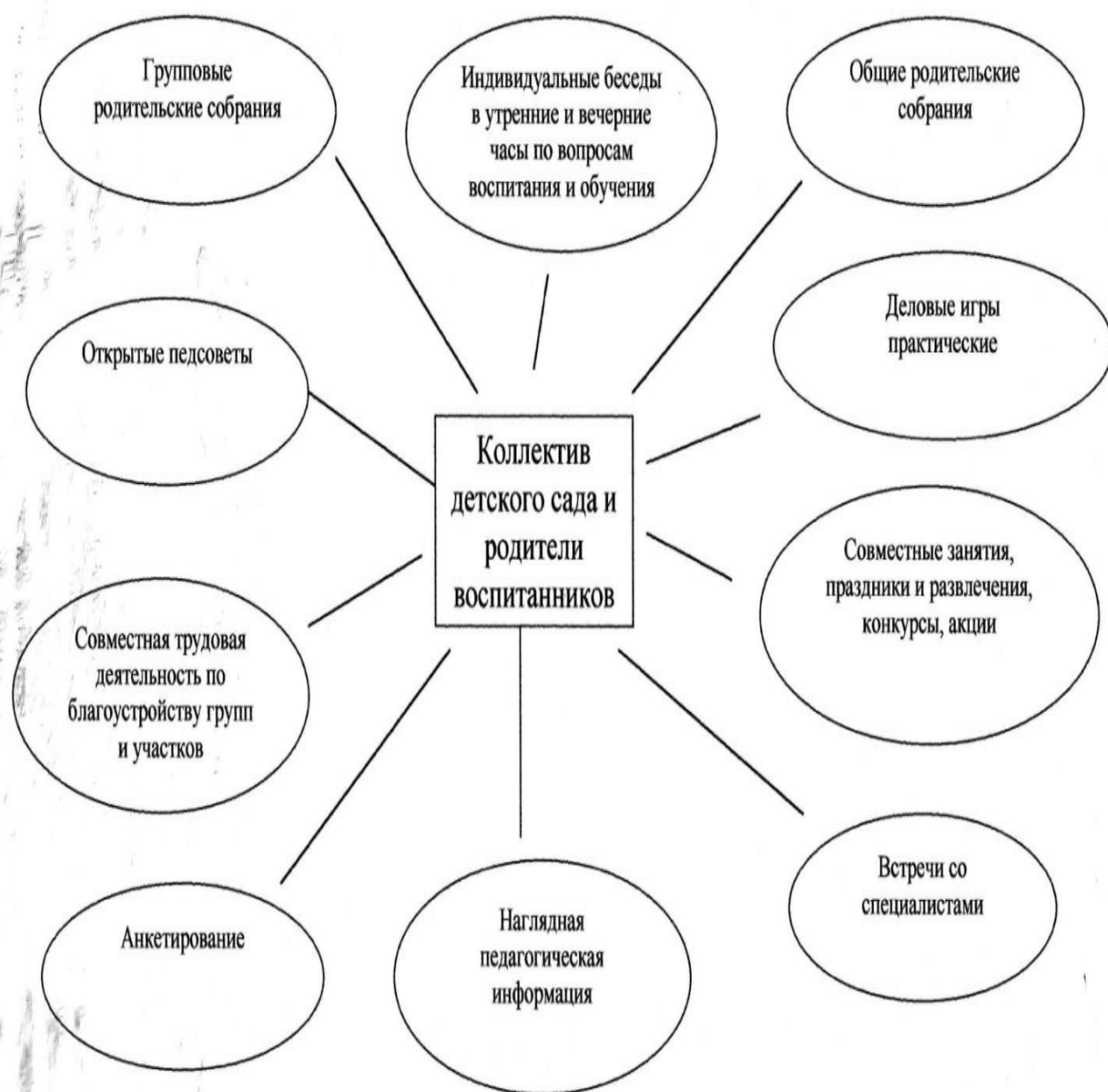
В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

педагог — родитель

педагог — ребенок — родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат).

Основные формы работы с родителями



1. Анкетирование
2. Консультации для родителей
3. Родительские собрания
4. Конкурсы, выставки
5. Акции
6. Наглядная агитация
7. Досуговые мероприятия
8. Наблюдения в природе

Консультации на экологическую тематику, можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям:

прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Воспитатель может побеседовать с родителями, дать им конкретные советы, порекомендовать вместе с детьми дома сделать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации о природе, посмотреть какие-то телевизионные передачи и т. д.

Родительские собрания- это форма организационного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей по экологическому воспитанию детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Используя ИТК в работе с родителями можно посмотреть, как их ребенок растет и развивается в ДОУ. Практика показывает, что традиционные родительские собрания и консультации не дают нужного эффекта, потому что родители принимают в них лишь формальное участие. Анализируя проведенные родительские собрания, наш коллектив педагогов пришел к выводу, что нетрадиционные формы проведения этих мероприятий больше привлекают родителей и наиболее интересны. Это собрания в форме дискуссий, КВН, диспутов.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Войди в природу другом» сначала мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Родительское собрание начали с КВНа между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировали вместе с родителями данное мероприятие.

В детском саду проводятся родительские собрания на темы: «Природа и мы», «Мы твои друзья природа», «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе», и т. д

Важные моменты:

все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;

содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей по экологическому воспитанию можно осуществлять по-разному.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей у детей и родителей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки.

Поэтому самое главное - личная убежденность педагога, его умение пробудить у родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания дошкольников.

Досуговые формы организации общения.

Традиционным и важным для всех участников педпроцесса детского сада является участие родителей в театрализованных играх экологического содержания, в которых родители и дети являются равноправными участниками.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок

позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по экологическому воспитанию является оформление **наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки, педагогические ширмы, работа со СМИ.**

Нетрадиционные формы работы:

1. Деловые игры.
2. Бюро педагогических услуг.
3. Прямой телефон.
4. Круглый стол.
5. Дискуссии.
6. Туристические походы
7. Соревнования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Перспективное планирование работы с родителями:

| | |
|--|---|
| Сентябрь | Ответственные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование « Экологическое воспитание дошкольников В семье. 2. Консультация «Природа в жизни нашей семьи» 3. Индивидуальные беседы в течении года | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |
| Октябрь | Воспитатели |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Мусорная фантазия» 2. Консультация «Мусор проблема №1» 3. Клуб выходного дня- совместная экскурсия по городу | <p>Ст. воспитатель</p> |
| Ноябрь | Карасева Г.М. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая ширма «Досуг с ребёнком на природе» 2. Родительское собрание «Экологическое воспитание в детском саду» | <p>Воспитатели</p> |
| Декабрь | Ст. воспитатель |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Вторая жизнь бумаги», сбор макулатуры 2. Круглый стол « Сбережём родную природу» | <p>Воспитатели</p> |
| Январь | Воспитатели |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Экологические игры» 2. Домашнее задание – конкурс рисунков «Природа родного края» | |
| Февраль | Ст. воспитатель |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покормите птиц зимой» 2. Памятка-буклет «Как охранять птиц» 3. Экологическая игра «Знатоки природы» | <p>Воспитатели</p> |
| Март | Карасева Г.М. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Опыты с песком» 2. Консультация «Опыты в природе с песком» | |
| Апрель | Воспитатели |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекламная листовка «Пусть город будет чистым. Подарим вторую жизнь отходам» 2. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир» 3. Акция «Чистый город» (экологический субботник) | <p>Ст. воспитатель</p> |
| Май | Карасева Г.М. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический лэпбук «Это интересно» 2. Акция «Наш зелёный детский сад (посадка цветов на территории детского сада) | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |

Список использованной литературы

1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
9. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
11. Галанова А.С. Дошкольники на прогулке, М., Педагогическое общество России, 2005
12. Николаева С.Н. Воспитываем любовь к природе, М., Мозаика – Синтез, 2004
13. Тарабарина Т.И. Природоведение для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 19981.
14. Грехова А. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие 5-е издание, стереотипное - М. : ЦГЛ; Ставрополь: Сервис – школа.
15. Машкова С. В., Суздалева Л. А. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт. -сост. С. В. Машкова и др. -Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель, 2013. -174 с.

Приложение: конспекты родительских собраний, консультаций, мастер-классов, буклеты и др.