

Представление педагогического опыта воспитателя Филипповой Виктории Александровны.

Тема: Инновационный проект «Развитие речи дошкольников посредством мнемотехники и дидактических игр».

Сведения об авторе: Филиппова Виктория Александровна, воспитатель старшей группы МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Актуальность: проблема развития речи детей в данное время волнует многих: педагогов, воспитателей, родителей.

Роль нашего родного языка велика. Он, во-первых, является средством общения, во-вторых, помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир.

Как известно, с большим трудом наверстывают упущенное те дети, которые не сумели получить в дошкольном возрасте необходимое в дальнейшем речевое развитие. Чем лучше уровень развития устной речи у ребенка, тем процесс обучения в школе будет продуктивнее. Следовательно, обучение детей родному языку является одной из необходимых задач при школьной подготовке детей. В дошкольном возрасте просто необходимо приучать детей пользоваться словами самостоятельно, важно обогащать инерционный словарь ребенка, стимулировать его речевую активность, познавательные интересы, совершенствовать внутреннюю, диалогическую речь.

Эти важные задачи необходимо решать в дошкольный период для развития связной речи ребенка.

Освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство), составление описательных рассказов об объектах, явлениях природы, предметах, пересказ литературных произведений, сочинение рассказов-описаний по картине, и серии сюжетных картинок, а также в игровой деятельности - именно через эти виды речевой деятельности решаются названные недавно задачи..

Перед педагогом стоит важная задача формирования аналитико-синтетической активности дошкольников, как допущения обучения грамоте, порождению речи, грамматических навыков.

Все эти виды речевой деятельности были актуальны постоянно. Не потеряли свою актуальность и сейчас.

В настоящее время сложилась затруднительная ситуация в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

К сожалению, неизменно растет количество детей, которые имеют недостаточный уровень речевого развития: мизерный словарный запас, неспособность построить простейший монолог: рассказ на предложенную тему, устная передача данного текста, неумение согласовывать слова в предложении.

Данные проблемы все чаще приглядываются у детей дошкольного возраста.

В связи с этим, возникает противоречие между необходимостью развития у дошкольников устной связной речи и недостаточным уровнем зрелости у них речевой активности.

Эти противоречия приводят к поиску наиболее плодотворных методов и приемов.

Поэтому возникла необходимость в создании игровой обучающей среды с помощью дидактических игр и мнемотехники для того, чтобы включить дошкольников в самостоятельную игровую деятельность и как следствие, в речевую активность.

Ведущая идея опыта:

Следующие факторы оказали влияние на идею формирования опыта:

- теоретические основы духовного развития дошкольников;
- опробование инновационных педагогических технологий;
- требования ФГОС ДО;
- курсы повышения квалификации;
- изучение систематичной литературы и опыта коллег;

Ведущая идея опыта – это развитие связной речи детей дошкольного возраста, путём использования дидактических игр в интеграции с методом наглядного моделирования - мнемотаблицами.

1. В заучивании стихотворений.
2. В комплектовании рассказов.
3. В пересказе.
4. В формировании грамматически развитой речи.

Обучающий процесс должен строиться на сочетании личностно - ориентированного, усиливающего, деятельностного подходов с использованием игровых форм работы.

Цель проекта: развитие всех элементов устной речи во всевозможных видах детской игровой деятельности

Объект исследования: процесс познавательно-речевого развития дошкольников, путем применения средств и приемов мнемотехники, дидактических игр.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Гипотеза: активное использование дидактических игр, мнемотехники на занятиях значительно облегчит детям постижение связной речи, сделает рассказы связными, последовательными; будет способствовать развитию заинтересованности, мышления, воображения, зрительной, речеслуховой памяти.

С целью развития речи дошкольников были организованы следующие задачи:

- Научить и закрепить навык детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении повествовательных рассказов, заучивании стихотворений и т. п.
- Развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память.
- Создание предметно-развивающей среды в группе, которая будет содействовать формированию речевого развития дошкольников с использованием мнемотаблиц и мнемокарточек в соответствии с требованиями ФГОС.
- Привлечь родителей к активному участию в проекте по речевому развитию детей.
- Повысить собственную педагогическую осведомленность по данной проблеме.

Теоретическая база.

Всем известно, что дошкольный возраст- это этап усвоения ребенком разговорного языка. В этом нежном возрасте происходит формирование и развитие всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической.

Ведь чем раньше мы начнем приобщать ребенка к родному языку, тем свободнее он будет им пользоваться в дальнейшем. Это положение подтверждали и педагоги, психологи: Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин, К. Душинский, А.Н. Леонтьев.

Следовательно, непременным условием решения задач умственного, нравственного, эстетического воспитания детей является полноценное владение родным языком в дошкольном детстве.

Несомненной целью речевого развития детей дошкольного возраста является становление не только правильной, но и хорошей устной речи. Конечно, с учетом возможностей и возрастных особенностей детей.

Считается, что задача развития связной речи -одна из самых ведущих задач. Наиболее важно понимать, что именно связная речь должна быть развита у детей на максимально возможном высоком уровне.

Это объясняется рядом обстоятельств:

- в связной речи наиболее ярко наблюдается взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка,
- именно в связной речи осуществляется основная функция языка и речи - коммуникативная;
- в связной речи отражены все прочие задачи речевого развития: формирование лексической, фонетической и грамматической сторон речи.

Известно, что основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах: монологе и диалоге. Повысить результативность процесса обучения и развития ребенка на занятиях позволяет применение дидактических игр в сочетании с мнемодиаграммами.

Как закрепляющий фактор изученного ранее материала используются дидактические игры в свободной деятельности детей.

Новизна данного проекта:

Дидактические игры в интеграции с мнемотехникой рассматриваются как одно из наиболее производительных средств формирования у дошкольников связной речи. В этом и заключается новизна опыта.

Технология опыта.

В работе, занимаясь вопросом развития речи детей, важно обратить внимание на тот факт, что на протяжении всего дошкольного возраста активно формируется речь детей. Вместе с тем, дети испытывают некие затруднения в речевом развитии на любом возрастном этапе.

А именно:

- у детей мизерный словарный запас;
- они испытывают некоторые затруднения в умении грамматически правильно строить предложения, в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами),

При работе с детьми, сталкиваясь с проблемами в их обучении, а ведь необходимо обучить детей связно, последовательно и грамматически правильно толковать свои мысли. Поэтому были найдены вспомогательные средства, которые могли бы упростить, систематизировать и направить процесс усвоения детьми нового материала.

В первую очередь, очень важно сформировать у детей интерес к процессу обучения, мотивацию, чтобы в итоге развить речь ребенка.

В процессе педагогической деятельности предельно ясно, чтобы научить ребенка общаться, необходимо ставить его в активную позицию, проще говоря, «заставлять» его общаться, высказывать свои мысли и пр.

Что касается наглядного материала, то он должен быть насыщенным. И это крайне важно. В процессе работы по развитию связной речи у детей используются приемы мнемотехники и дидактические игры.

Реализация ведущей идеи опыта была начата с организации предметно-развивающей среды в группе:

- подбор дидактических игр для стимуляции словаря и формирования грамматического строя речи;
- подбор дидактического материала, а именно: мнемотаблиц для работы по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказыванию произведений художественной литературы;
- изготовление дидактического материала – моделей сказок, рассказов;
- организация центра речевого развития «Будем говорить правильно»;
- изготовление дидактического пособия - игры «Солнышко речистое»;

В группе имеются игры:

1. «Чего не стало». Цель: упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа.
2. «Что? Откуда? Почему?». Цель: учить рассказывать о предметах быта
- 3.. «Свойства». Цель: обогащение словаря прилагательными.
4. «Профессии». Цель: учить рассказывать о профессиях
5. «Времена года». Цель: развивать и активизировать словарь.
6. «Про сказки». Цель: учить по серии карточек рассказывать сказку.
7. «Птичий базар». Цель: учить описанию птиц.
8. «Герои русских сказок». Цель: учить пересказывать сказки.
9. «Лото» и другие.

Нет совершенно никаких ограничений по использованию дидактических игр. Речевые и дидактические игры можно использовать в любом режимном моменте. Они используются в утренние часы, во время занятий, во вторую половину дня и в свободной деятельности детей. Дети получают от этого огромное удовольствие, так как теперь материал дается им легче. А ведь известно, что если у ребенка что-то получается хорошо, то он с удовольствием продолжит этим заниматься.

Дидактическая игра является сильным стимулятором умственной и коммуникативной деятельности детей и позволяет закрепить знания и навыки дошкольников, приучает детей.

Чем же обоснован выбор игровых технологий и мнемотехники?

Всем известно, что игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, а дидактическая игра-это особая форма игрового обучения. Во время проведения дидактических игр у детей непреднамеренно формируются необходимые знания, умения, навыки.

Также не стоит забывать, что с помощью дидактических игр обогащается словарный запас, развивается речь, внимание, логическое мышление, память, в том числе, зрительная и навыки общения.

Одной из признанных методик является использование мнемотехники. Эта методика- одно из самых эффективных средств при обучении связной речи дошкольников.

Как известно, в дошкольном возрасте главным образом преобладает наглядно-образная память и запоминание носит произвольный характер, поэтому при использовании мнемосхем, у детей образуются дополнительные ассоциации, что сильно облегчает у них запоминание. Использование мнемотаблиц, помогает детям выделять в предметах те существенные признаки, которые должны войти в содержание рассказа.

Мнемотаблицы также служат зрительным планом для создания монологов. Они помогают детям выстраивать:

- во-первых, строение рассказа,
- во-вторых, последовательность рассказа,
- в-третьих, лексико-грамматическую наполняемость.

В работе используются схемы в целях составления описательных рассказов, при заучивании стихотворений наизусть (опорные схемы-рисунки), при устной передаче данных текстов (картинно-графический план: мнемотаблицы, графические схемы-модели) .

В соответствии с программными требованиями, работу по развитию связной речи я осуществляла во всевозможных формах организации НОД: подгрупповой, индивидуальной, фронтальной.

1. Мероприятия с детьми:

Художественно-эстетическое развитие.

- Драматизация русских народных сказок с использованием всяческих видов театра: пальчикового, настольного, на фланелеграфе, на магнитной доске и другие.

Познавательное развитие.

- Настольно-печатные развивающие игры «Картинки-половинки», «Лото», «Чей малыш?», «Большие и маленькие» и т.д.
- Дидактические игры с применением картинок: «Зимующие птицы», «Покажи правильно» и на другие лексические темы.

Речевое развитие

- Использование мнемотаблиц в ходе НОД.
- Заучивание стихотворений на различные тематики, согласно перспективному планированию.

- Устная передача сказок по составленным мною мнемотаблицам (согласно перспективному планированию).
- Отгадывание загадок, зашифрованных в мнемодорожках.
- Формирование предложений о временах года по мнемодорожкам.
- Активизация словаря в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных

Физическое развитие

- Заучивание речевок.
- Заучивание наизусть кричалок для разных подвижных игр.

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевые игры по всевозможным темам, согласно тематическим планам.

Работа с педагогами:

- проведение Д/И с педагогами;
- консультации по сенсорному развитию;
- презентация из опыта с детьми;

Работа с родителями:

- анкетирование «Правильно ли говорит Ваш ребенок»;
- совместная деятельность родителей и детей по составлению мнемотаблицы и заучиванию стихотворений по ней;
- консультация «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»;
- памятка «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»;
- памятка «Мнемотехника в помощь мамам и папам»;
- памятка «Принципы работы по мнемотаблице»;
- представление родителям дидактических игр и упражнений, используемых в детском саду в целях формирования речи дошкольников;
- рекомендации родителям «Причины и признаки задержки речевого развития у ребёнка»;
- консультация «Как дети учат друг друга разговаривать».

Этапы реализации проекта.

1.Организационный этап. Сентябрь 2018г.

На данном этапе были поставлены следующие цели.

- Изучение методической, психолого-педагогической . литературы.
- Изучение периодической печати.

- Разработка перспективного плана по развитию речи с использованием мнемодорожек, таблиц, дидактических игр
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2 Практический этап. Октябрь 2018г -апрель 2019 г.

Цель: проведение практических занятий, реализация знаний, умений, навыков на практике.

- Изготовление мнемотаблиц по различным лексическим темам.
- Изготовление и приобретение дидактических игр.
- Организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами.
- Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования: в семинарах, выступлениях на педсоветах, публикации в сборниках научных статей, участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе международных, участие в конкурсах воспитанников.

3. Обобщающий этап. Май 2019г.

Цель: выявление знаний, умений детей

На данном этапе было проведено подведение итогов.

- Наблюдение и анализ успехов детей.
- Оформление результатов моей работы по теме.
- Распространение опыта работы.
- Участие в, в городских семинарах.
- Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.
- Ведение персонального сайта.

Результативность опыта.

Результатом работы стало повышение уровня речевой активности детей. Прослеживается положительная динамика уровня развития связной речи у дошкольников.

Использование мнемотаблиц, схем на занятиях повлияло на то, что у детей:

- возник интерес и желание рассказывать по схемам, устно передавать тексты,
- придумывать различные интересные истории,
- возник интерес к заучиванию стихотворений,
- проявляется речевая активность,
- дети преодолевают робость и застенчивость,
- учатся свободно держатся перед аудиторией.

Мнемосхемы помогли сделать процесс запоминания более легким, интересным, творческим.

Дети также овладели навыками устной передачи сказок и текстов, разучивание стихов произошло намного легче и быстрее.

С помощью дидактических игр у детей:

- возрос круг знаний об окружающем мире,
- обогатился и активизировался словарный запас,
- формируется лексико-грамматический строй речи.

В связи с этим можно смело утверждать, что проведенная работа по развитию связной речи дошкольников подтвердила свою эффективность.

Для получения результатов было проведено наблюдение развития речи детей старшей группы. Наблюдение проводилось в период с 2018 по 2019гг

Критерии	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знания об окружающем мире	20% 4ч	30% 6ч	50% 10ч	60% 12	25% 5	15% 3
Обогащение активного словарного запаса детей.	10% 2ч	25% 5ч	65% 13ч	50% 10ч	20% 4ч	24% 6ч
Сформированность лексико-грамматического строя(умение пересказывать, составлять рассказы итп)	15% 3ч	15% 3ч	70% 14ч	35% 7ч	20% 4ч	45% 9ч

(Результаты показали положительную динамику речевого развития детей)

Данные показатели свидетельствуют о практической целесообразности использования дидактических игр и мнемотаблиц с целью формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

На основании собственного опыта в использовании дидактических игр и мнемотаблиц в процессе речевого развития, можно сделать вывод о том, что использование мнемотехники и речевых игр создаёт подходящие условия для формирования связной речи и включения дошкольников в игровую деятельность.

Продукты деятельности образовательного проекта:

1. Копилка материалов (консультации) по работе с педагогами.
2. Копилка материалов по работе с родителями (беседы, консультации, анкеты)
3. Копилка мнемодорожек, мнемотаблиц по всем лексическим темам, копилка дидактических игр.

4. Сборник материалов, которые обеспечивают оценку сформированности речевого развития детей дошкольного возраста через дидактические игры, мнемотехнику.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный педагогический опыт может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, в том числе педагогам дополнительного образования, родителям для совместных занятий с детьми.

В работе с детьми можно рекомендовать данный опыт неравнодушным к развитию своих детей родителям.

Инновационный проект «Развитие речи дошкольников посредством мнемотехники и дидактических игр» показал свою состоятельность.

Ссылка размещения материалов.

<https://ds94sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11236/211701/>

Список использованной литературы

1. Акимова Г. Память – на «5»(эффективные мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: «У- Фактория», 2006.
1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Большаева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб: « Детство-Пресс», 2001г.
3. Белоусова Л. Веселые встречи. – СПб: « Детство – Пресс», 2003г
4. Перспективное планирование по программе Васильевой изд. – «учитель», 2011г.
5. Громова, О. Е., Соломатина, Г. Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.
6. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб. 2000.
7. Житникова Л. Угадай, как нас зовут. – М. «Просвещение», 1985г
8. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
9. Малетина Н. С., Пономарёва Л. В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
10. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С. 102 -115.
11. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов// «Дошкольное воспитание». – 1990г. - №10. С. 16-21.
12. Ушакова О. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2003г

13. Широких Т. Д. Учим стихи, развиваем память./Ребенок в детском саду. 2004 №2 стр. 59
14. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников// «Дошкольная педагогика». – 2006г.